



Direzione Didattica "GIACINTO PACCHIOTTI"

Via del Carmine 27 - 10122 TORINO Tel. 011/530212 – 011/543072 – 011/4368868
C.M. TOEE04700P - C.F. 80092020017
e-mail : pacchiotti@tin.it ; toee04700p@istruzione.it ; toee04700p@pec.istruzione.it
sito web della scuola: www.ddpacchiotti.gov.it



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)



D.D. ST. - "G. PACCHIOTTI"-TORINO
Prot. 0000903 del 30/06/2017
07-06 (Uscita)

Avviso

per il passaggio da ambito To001 a scuola

di cui nota MIUR 0028578 del 27-06-2017

per l'AS 2017-18

La Direzione Didattica Statale "Giacinto Pacchiotti" di Torino, (TOEE04700P), ai sensi delle Note MIUR n. 2609 del 22-07-2016; n. 0016977 del 19-04-2017 e n. 0028578 del 27/06/2017, dirama il seguente avviso finalizzato all'individuazione per competenze, a cura dello scrivente, dei docenti trasferiti o assegnati agli ambiti, al fine del conferimento d'incarico triennale, di cui ai commi 79-82 dell'art. 1 Legge n. 107/2015.

DISPONIBILITÀ

A tal fine, sulla base dei dati attualmente conosciuti da questa Direzione, si rende noto che le disponibilità, relative all'Organico dell'autonomia ammontano a **posti comuni n. 4** e posti di **sostegno psicofisici n. 1**. I cinque posti complessivi, facenti parte dell'organico dell'autonomia, potranno essere assegnati, dal Dirigente scolastico, secondo le necessità e sulla base dei criteri di seguito esplicitati, sui seguenti plessi scolastici appartenenti alla Direzione Didattica:

1. Plesso di Sc. Primaria Federico Sclopis di Via del Carmine 27 (TOEE04704V).
2. Plesso di Sc. Primaria Giosué Carducci di Via Biancamano 10 (TOEE04705X).
3. Plesso di Sc. Primaria Ernesto Ricardi di Netro di Via Valfrè n. 8 (TOEE047061).
4. Plesso di Sc. dell'Infanzia di Via Santa Chiara n. 12 (TOAA04702G).

Relativamente ai posti comuni, si specifica che questa Direzione è intenzionata ad assegnare, sulla base delle accertate competenze possedute dagli aspiranti, posti n.3 per i laboratori di potenziamento deliberati dal Collegio docenti per le scuole primarie, e posti n. 1 in Sc. dell'infanzia (TOAA04702G), a sostituzione di una docente distaccata dall'USR Piemonte su progetto nazionale, ai sensi comma 65 art.1 Legge 107/15 e Nota USR Piemonte n. 9645 del 31/08/2016. In specifico si evidenzia:

- 1 posto da assegnare per il laboratorio curricolare di educazione musicale, situato presso il plesso "Federico Sclopis".
- 1 posto da assegnare per il laboratorio di potenziamento per alunni con difficoltà di apprendimento, situato presso il plesso E. Ricardi di Netro.
- 1 posto da assegnare per il laboratorio di potenziamento per alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, situato presso il plesso G. Carducci.

Si precisa che l'attività laboratoriale non è necessariamente esaustiva dell'intero orario di docenza, in quanto potranno essere assegnate a completamento dell'orario di servizio del docente alcune ore di docenza su classe e/o prevedere, al pari degli altri docenti dell'organico dell'autonomia, un concorso orario occasionale finalizzato a sostituzione interna, secondo le necessità organizzative in via di definizione.

Sempre relativamente ai posti comuni, si precisa che questa Direzione è intenzionata ad assegnare, sulla base delle accertate competenze possedute dagli aspiranti, posti n.1 per la sostituzione di una docente assegnata dall'USR Piemonte a progetto nazionale. L'aspirante, ai sensi del comma 65 art. 1 della Legge 107/15, sarà assegnato su posto comune presso la scuola dell'infanzia di Via Santa Chiara 12.

Relativamente ai posti di sostegno, si specifica che questa Direzione è intenzionata ad assegnare, sulla base delle accertate competenze possedute dagli aspiranti, posti n.1 da assegnare per le attività di sostegno ad alunni disabili psicofisici (EH), della scuola primaria.

CRITERI DI INDIVIDUAZIONE DEGLI ASPIRANTI

Sulla base delle indicazioni contenute nella Nota MIUR n. 0016977 del 19/04/2017, il Collegio docenti unificato del giorno 11/05/2017, con delibera n. 1, ha espresso il proprio parere circa i seguenti criteri per le chiamate da ambito, che si richiamano secondo le tipologie di posto.

Posti comuni - potenziamento

Laboratorio di educazione musicale, (posti 1).

REQUISITI INDIVIDUATI DAL COLLEGIO DOCENTI (DEL. N. 1 DEL 11/05/2017)

| | | |
|--|---|--|
| Requisito E)- POTENZIAMENTO PER EDUCAZIO- NE MUSICALE | Ulteriore abilitazione all'insegnamento o almeno Master universitari di I e II livello (nel campo della educazione musicale). | Esperienza in progetti di innovazione didattica (in specifico didattica della educazione musicale) |
|--|---|--|

CRITERI OGGETTIVI PER L'ESAME COMPARATIVO DELLE CANDIDATURE

Relativamente al quadro delle competenze atteso, come desunto dal Curriculum vitae, all'aspirante sono richieste:

- A. acclarata motivazione per lo sviluppo di un progetto laboratoriale di educazione musicale, già avviato dall'A.S. 2015/16, che prevede la gestione di 10 diversi gruppi classe di alunni, lungo un percorso che deve essere attentamente programmato nel corso dell'anno scolastico.
- B. Pregresse esperienze di pratica musicale in scuola primaria, contraddistinte da un approccio attivo e coinvolgente degli alunni.
- C. In caso di un quadro di sostanziale parità tra gli aspiranti saranno anche considerate eventuali esperienze pregresse di pratica laboratoriale teatrale e/o, la frequenza di corsi di formazione nel campo della didattica musicale. In subordine esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale.

Relativamente alla valutazione degli aspiranti, la scuola esaminerà i titoli posseduti dal candidato e le esperienze professionali dichiarate. L'accertamento delle competenze professionali degli aspiranti, da parte del Dirigente potrà comportare richieste d'integrazione al curriculum inviato, anche mediante colloqui personali.

Il Dirigente scolastico nella valutazione delle competenze professionali acquisite dall'aspirante terrà conto in

particolare degli elementi che qualificano il curriculum in relazione: alla preparazione tecnica in campo musicale, al possesso di competenze metodologiche nell'insegnamento delle teorie musicali, alla riuscita di progressi progetti di educazione musicale e/o teatrale.

L'aspirante, pertanto, nell'e-mail che invierà sulla nostra posta istituzionale, è tenuto a presentare le motivazioni che supportano la sua candidatura e deve illustrare dettagliatamente le esperienze pregresse in campo musicale, sostenute nella sua carriera scolastica. Nel curriculum vitae devono essere evidenziati quale recapito la propria e-mail ed il cellulare, in modo che la scuola possa prendere accordi per eventuali colloqui, ad integrazione delle referenze presentate.

Laboratorio di potenziamento per alunni con difficoltà di apprendimento, (posti 2).

REQUISITI INDIVIDUATI DAL COLLEGIO DOCENTI (DEL. N. 1 DEL 11/05/2017)

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Requisito F)- POTENZIAMENTO | Possesto della specializzazione sul sostegno o almeno Master universitari di I e II livello (difficoltà specifiche di apprendimento; in campo psicopedagogico; teorie dell'apprendimento;). | Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione |
|--------------------------------|---|--|

PER RECUPERO
DSA/BES

CRITERI OGGETTIVI PER L'ESAME COMPARATIVO DELLE CANDIDATURE

Relativamente al quadro delle competenze atteso, come desunto dal Curriculum vitae, all'aspirante sono richieste:

- D. acclarata motivazione per lo sviluppo di un progetto laboratoriale di potenziamento e recupero, dedicato ad alunni con difficoltà specifiche di apprendimento o bisogni educativi speciali, che prevede la gestione di diversi gruppi di alunni selezionati nell'ambito del piano d'inclusione, lungo un percorso che deve essere attentamente programmato nel corso dell'AS.
- E. pregresse esperienze di lavoro con alunni disabili o con difficoltà di apprendimento, pregresse esperienze di recupero degli alunni in scuola primaria, contraddistinte da un approccio attivo e coinvolgente degli alunni.
- F. In caso di sostanziale parità tra gli aspiranti saranno anche considerati eventuali titoli ottenuti in campo psicologico, eventuali esperienze di tirocinio nella conduzione psicologica di gruppi, nella presa in carico clinica di casi di alunni in difficoltà; in subordine la frequenza di corsi di formazione specifici sulle difficoltà di apprendimento e disturbi dell'attenzione, sulle tecniche e metodologie didattiche innovative nel lavoro d'insegnamento con alunni in difficoltà. In subordine esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione

Relativamente alla valutazione degli aspiranti, la scuola esaminerà i titoli posseduti dal candidato e le esperienze professionali dichiarate. L'accertamento delle competenze professionali degli aspiranti, da parte del Dirigente potrà comportare richieste d'integrazione al curriculum inviato, anche mediante colloqui personali.

Il Dirigente scolastico nella valutazione delle competenze professionali acquisite dall'aspirante terrà conto in particolare degli elementi che qualificano il curriculum in relazione: alla riuscita di progressi progetti di presa in carico di alunni in difficoltà; alla formazione maturata in campo psicologico e nel trattamento dei disturbi specifici di apprendimento.

L'aspirante, pertanto, nell'e-mail che invierà sulla nostra posta istituzionale, è tenuto a presentare le motivazioni che supportano la sua candidatura e deve illustrare le esperienze pregresse sostenute nella sua

carriera scolastica. Nel curriculum vitae devono essere evidenziati quale recapito la propria e-mail ed il cellulare, in modo che la scuola possa prendere accordi per eventuali colloqui, ad integrazione delle referenze presentate.

Posti comuni - potenziamento

Sostituzione di un'insegnante di scuola dell'infanzia, ai sensi comma 65; art. 1 Legge 107/15 - (posti 1).

REQUISITI INDIVIDUATI DAL COLLEGIO DOCENTI (DEL. N. 1 DEL 11/05/2017)

| | | |
|--|---|--|
| Requisito F)- ASSEGNAZIONE SU POSTO CO- MUNE INFANZIA | ulteriore abilitazione all'insegnamento, specifica per l'insegnamento in scuola dell'infanzia | Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione |
|--|---|--|

CRITERI OGGETTIVI PER L'ESAME COMPARATIVO DELLE CANDIDATURE

Relativamente al quadro delle competenze atteso, come desunto dal Curriculum vitae, all'aspirante sono richieste:

- A. acclarata motivazione all'insegnamento in scuola dell'infanzia, per la gestione ordinaria delle attività didattiche previste dal P.T.O.F. in una delle sezioni della Scuola dell'infanzia di Via Santa Chiara 12.
- B. pregresse esperienze di lavoro con alunni di scuola dell'infanzia.
- C. In caso di sostanziale parità tra gli aspiranti saranno anche considerati eventuali titoli ottenuti in campo psicologico, eventuali esperienze di sostegno con alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, frequenza di corsi di formazione specifici sull'età evolutiva, sulle tecniche e metodologie didattiche innovative nel lavoro d'insegnamento con alunni d'età compresa fra i tre ed i sei anni.

Relativamente alla valutazione degli aspiranti, la scuola esaminerà i titoli posseduti dal candidato e le esperienze professionali dichiarate. L'accertamento delle competenze professionali degli aspiranti, da parte del Dirigente potrà comportare richieste d'integrazione al curriculum inviato, anche mediante colloqui personali.

Il Dirigente scolastico nella valutazione delle competenze professionali acquisite dall'aspirante terrà conto in particolare degli elementi che qualificano il curriculum in relazione: alla riuscita di pregressi incarichi di insegnamento in scuola dell'infanzia; alla formazione maturata nel campo dell'età evolutiva.

L'aspirante, pertanto, nell'e-mail che invierà sulla nostra posta istituzionale, è tenuto a presentare le motivazioni che supportano la sua candidatura e deve illustrare le esperienze pregresse sostenute nella sua carriera scolastica. Nel curriculum vitae devono essere evidenziati quale recapito la propria e-mail ed il cellulare, in modo che la scuola possa prendere accordi per eventuali colloqui, ad integrazione delle referenze presentate.

Posti di sostegno

Sostegno psicofisici (EH) - (posti 1).

CRITERI OGGETTIVI PER L'ESAME COMPARATIVO DELLE CANDIDATURE

- A. acclarata motivazione per lo sviluppo di uno o più piani educativi individualizzati dedicati ad alunni diversamente abili, di tipo psicofisico.
- B. pregresse esperienze di lavoro con alunni disabili o con difficoltà di apprendimento, pregresse esperienze di recupero degli alunni in scuola primaria, contraddistinte da un approccio attivo e coinvolgente degli alunni.
- C. In caso di sostanziale parità tra gli aspiranti saranno anche considerati eventuali titoli ottenuti in campo psicologico, eventuali esperienze di tirocinio nella conduzione psicologica di gruppi e/o nella presa in carico clinica di casi di alunni in difficoltà; in subordine la frequenza di corsi di formazione specifici inerenti alle tecniche e metodologie didattiche rivolte al sostegno; in subordine formazione rivolta alle difficoltà di apprendimento e disturbi dell'attenzione; in subordine esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione. In subordine pregressi progetti effettuati con successo di innovazione didattica e/o didattica multimediale.

Relativamente alla valutazione degli aspiranti, la scuola esaminerà i titoli posseduti dal candidato e le esperienze professionali dichiarate. L'accertamento delle competenze professionali degli aspiranti, da parte del Dirigente potrà comportare richieste d'integrazione al curriculum inviato, anche mediante colloqui personali.

Il Dirigente scolastico nella valutazione delle competenze professionali acquisite dall'aspirante terrà conto in particolare degli elementi che qualificano il curriculum in relazione: alla riuscita di pregressi progetti di presa in carico di alunni in difficoltà; alla formazione maturata in campo psicologico e nel trattamento dei disturbi specifici di apprendimento, nonché al possesso di competenze maturate nel campo delle metodologie didattiche innovative con l'uso delle tecnologie.

L'aspirante, pertanto, nell'e-mail che invierà sulla nostra posta istituzionale, è tenuto a presentare le motivazioni che supportano la sua candidatura e deve illustrare le esperienze pregresse sostenute nella sua carriera scolastica. Nel curriculum vitae devono essere evidenziati quale recapito la propria e-mail ed il cellulare, in modo che la scuola possa prendere accordi per eventuali colloqui, ad integrazione delle referenze presentate.

MODALITÀ E SCADENZE PER TUTTI GLI ASPIRANTI

I docenti aspiranti al passaggio da ambito a scuola, dovranno inserire il proprio curriculum vitae ed i requisiti in loro possesso, tramite l'apposita funzione di "Istanze on line", indicando anche la scuola di partenza, necessaria per la successiva azione surrogatoria, di assegnazione delle sedi, da parte del U.S.T. Relativamente ai requisiti vedasi allegato A al CCNI del 11/04/2017 o Nota MIUR 28578 del 27/06/17.

I docenti che intendono proporsi per una o più delle opportunità di docenza del presente avviso, potranno far pervenire la propria candidatura alla nostra scuola tramite indirizzo e-mail: toee04700p@istruzione.it , indicando con chiarezza la propria disponibilità per il posto o per più posti, tra quelli suindicati ed il proprio recapito (e-mail e cell.), come previsto dall'allegato B della Nota MIUR 28578 del 27/06/17.

Successivamente all'invio della candidatura, sia la scuola che il docente potranno interloquire per reciproche richieste di chiarimenti, fatto salvo che, una volta completate le procedure comparative, il docente che riceverà la proposta d'incarico da parte della scuola, avrà 24 ore di tempo per confermare la propria

disponibilità ad assumere l'incarico triennale. Non saranno possibili ulteriori opzioni una volta confermata l'assegnazione da parte del Dirigente scolastico.

Tutte le operazioni relative all'individuazione dei docenti interessati a far parte dell'organico dell'autonomia, presso la DD. Statale "G. Pacchiotti" di Torino, debbono chiudersi, salvo diverse disposizione da parte dell'USR Piemonte, entro il giorno 15-07-2017.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Carlo Giovanni Sinicco

documento firmato digitalmente

ai sensi DPCM DEL 22/02/13