

SCHEDE RIASSUNTIVE DEI MODULI
MI CONOSCO
VERIFICO I MIEI PROGRESSI
A cura della DS Lorella ROMANO

10.1.6A	Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6A: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.
FSE PON	Fondo Sociale Europeo, ovvero il Fondo strutturale che cofinanzia il progetto 2014/2020
AB	Regione di riferimento ABRUZZO
2018	Anno di autorizzazione (Lettera prot.7878AOODGEFID del 27/03/2018)
33	Numero progressivo del progetto per regione ABRUZZO – graduatoria definitiva (Prot. 38440 del 29/12/2017)
CUP	F47118000150006 - Titolo del Progetto 'MI CONOSCO COME APPRENDENTE E COSTRUISCO CON GLI ALTRI IL MIO PROGETTO DI VITA'

Si dichiara che quanto qui riportato è stato condiviso con tutti i soggetti indicati in diversi incontri a partire dai GOP, molti contenuti sono stati oggetto di riflessione in più collegi dei docenti quali quello del **20.12.2018 per la stipula della Convenzione con le Scuole Superiori di Penne** ed il Collegio dei Docenti di Verifica del **27.06.2019**.

(https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPONmVoS1E4MUZrd1FuN3BLRmIGZXB5dktOZIRN/view?usp=sharing)

Altre date di documentazione e pubblicizzazione si sono svolte

- *nel corso dell'incontro del **30.01.2019** come da convocazione del 26.01.2019, prot. n°485 https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPORS1XdnVRQlhVU01nYmIXNVUzRIVKRWEyZ2Vr/view?usp=sharing*
- *nella mattinata del 31.01.2019 presso il Liceo Artistico di Penne e*
- *nel pomeriggio del 31.01.2019 con le famiglie presso la Scuola Secondaria GERARDO RASETTI di Loreto Aprutino.*

Per le classi SECONDE – SECONDARIA RASETTI - , il percorso si è svolto nel II QUADRIMESTRE e nella scheda dedicata sono indicati incontri e verifiche.

SCHEDA N°1 – MODULO “MI CONOSCO”

ISTITUTO	ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO
INDIRIZZO	VIA ROMA,44
INDIRIZZO MAIL	peic822005@istruzione.it
TELEFONO	0858291121
DIRIGENTI SCOLASTICI	LORELLA ROMANO – ELEONORA DELL’OSO (SCUOLE SUPERIORI DI PENNE)
REFERENTI DELL’INIZIATIVA	FUNZIONE STRUMENTALE (Continuità ed Orientamento): CINZIA RUGGIERI (I.C. LORETO APRUTINO) FUNZIONE STRUMENTALE (ORIENTAMENTO): GIOVANNA DI CARLO – LICEO PENNE
N. SCUOLA/E COINVOLTA/E NELL’ESPERIENZA	SCUOLA SECONDARIA RASETTI – LICEO LUCA DA PENNE – MARIO GIARDINI; ITC G.MARCONI (PENNE)
N. CLASSE/I COINVOLTE NELL’ESPERIENZA	CLASSI TERZE SECONDARIA DI I GRADO RASETTI – CLASSI PRIME LICEO ED ITC MARCONI DI PENNE
ORDINE/I DI SCUOLA CONVOLTO/I	SECONDARIA DI I E II GRADO
ANNI SCOLASTICI DI RIFERIMENTO	2018/2019 (triennio 2016/2019 PTOF – realizzazione modulo PON) e 2019/2020 (primo anno triennio 2019/2022 PTOF – RISULTATI A DISTANZA)

CRONOPROGRAMMA

<p>1. PREDISPOSIZIONE PROGETTUALITÀ PON – CANDIDATURA 2017 a cura della DS ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO</p>	<p><i>Descrizione della proposta progettuale complessiva, degli obiettivi, delle finalità, dei risultati attesi e dell'impatto previsto sugli apprendimenti</i></p> <p>Aiutare i ragazzi e le ragazze a sviluppare una consapevole conoscenza delle proprie attitudini e aspirazioni, per essere in grado di scegliere una successiva direzione di studi a conclusion del primo ciclo.</p> <p>Fornire all'alunno e all'alunna gli strumenti linguistici e culturali per entrare in relazione con i futuri compagni e docenti delle scuole superiori e per assumere atteggiamenti intraprendenti, assertivi, percependosi come autoefficaci.</p> <p>L'attenzione alla lingua e alle lingue, alle scienze, alle steam, nel percorso di orientamento, è leva fondamentale per scegliere consapevolmente il profilo di studi e di lavoro attraverso la costruzione del proprio progetto di vita, il sapersi presentare, integrare e partecipare nei futuri ambienti di istruzione e formazione.</p> <p>Inoltre, il progetto che s'implementa come</p>
---	---

	<p>da PTOF 2016/2019 e da PTOF 2019/2022, intende promuovere continuità tra scuola secondaria di primo e secondo grado al fine di condividere i nuclei fondanti del sapere che rendano la scuola accattivante, attraente e motivino gli studenti a proseguire gli studi e a conseguire certificazioni delle competenze adeguate. In particolare si perseguono anche due scopi relativi alle famiglie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>rassicurarle sulle scelte didattiche e formative intraprese dalla scuola di Loreto Aprutino per attuare un reale piano di miglioramento e sulla condivisione con gli istituti superiori;</i> 2. <i>rendere il biennio della secondaria di secondo grado una fase di verifica dei risultati a distanza per la secondaria di primo grado mediante la crescita progressiva e graduale, linguistica, culturale e sociale, degli alunni in uscita dal primo ciclo.</i> <p>Le famiglie sono state coinvolte a partire dal 21.11.2018, ascoltate nuovamente in data 28.12.2018 dalla DS per condividere documentazione e scopi delle attività.</p>
<p>2. PROPOSTA PROGETTO PONTE ALLE SCUOLE SUPERIORI https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOYjRRME5xNkRVTdZ2MFBhVEMwUUpEQ3lwYy1n/view?usp=sharing</p> <p>ISTITUTO COMPRESIVO DI LORETO APRUTINO a partire dal 3.11.2018</p>	<p>La dirigenza e la funzione strumentale dell'I.C. di Loreto Aprutino coinvolgono mediante specifiche comunicazioni i dirigenti ed i referenti delle Scuole Superiori della Provincia di Pescara¹.</p> <p>La proposta riguarda l'inserimento degli alunni di terza secondaria di I GRADO all'interno delle Scuole Superiori per un periodo da tre a cinque giorni, la sottoscrizione di una collaborazione per una reale continuità² nella Scuola Secondaria Superiore nell'a.s. 2019/2020.</p> <p>Gli OBIETTIVI DELL'INTERVENTO (PROGETTO PONTE) per gli studenti in uscita dal Primo Ciclo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a- Sapersi integrare in un gruppo di scuola superiore (classe prima). b- Saper evidenziare conoscenze curricolari. c- Muoversi in autonomia per recarsi a scuola. d- Agire in autonomia in un contesto nuovo.

¹ https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPObmFYMmRPZkFSQW0xdTN5d0ZoN2Q5MktZHNJ/view?usp=sharing

² https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOMzYwMzFuOEtPvHRrLUZCTkNFWWdheVowNnVZ/view?usp=sharing

	<p>e- Saper integrare conoscenze/esperienze pregresse con quanto proposto dal nuovo contesto.</p> <p>f- Mostrare capacità operative.</p> <p>g- Mostrare interesse e partecipazione</p> <p>Il progetto PONTE è connesso all’attuazione del percorso del modulo PON – MI CONOSCO</p>
<p>3. ATTUAZIONE MODULO MI CONOSCO – pon orientamento <i>Delibere collegiali del 20.12.2018</i> <i>Collaborazione Istituti Superiori Penne – 20.12.2018</i> <i>Realizzazione attività modulo PON dal 16 al 31 gennaio 2019</i> SEDI ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO LICEO LUCA DA PENNE – MARIO DA FIORI; ITC GUGLIELMO MARCONI CENTRO BELLINI PENNE</p>	<p>L’Istituto Comprensivo di Loreto Aprutino è stato autorizzato alla realizzazione del progetto PON di Orientamento Codice: 10.1.6A-FSEPON-AB-2018-33 – 'Mi conosco come apprendente e costruisco con gli altri il mio progetto di vita' relativo all’Avviso MIUR AOODGEFID\ prot. 2999 del 13/03/2017. Il progetto è articolato in due moduli di 30 ore, uno destinato agli alunni delle seconde classi e uno agli alunni delle terze classi, quest’ultimo da concludersi al massimo entro gennaio 2019.</p> <p>Le indicazioni fornite dal MIUR con nota prot. 11828 del 24-05-2018, richiamate nel <i>Manuale di avvio</i> prot. n. 23070 del 11/07/2018, nella nota del 7.12.2018 prot.n°31562 chiariscono che il personale esperto da coinvolgere nei percorsi formativi viene designato dalle Istituzioni scolastiche inserite nelle collaborazioni in fase di candidatura.</p> <p>Nel progetto presentato dall’I.C. di Loreto Aprutino non era prevista la collaborazione con gli Istituti di Penne, ma in data 21.11.2018 , alla presenza di altri referenti delle scuole superiori della provincia di Pescara e dei genitori degli studenti delle classi terze, la DS di Penne, prof.ssa Dell’Oso, ha formalizzato ai genitori la disponibilità a collaborare al PROGETTO ORIENTAMENTO.</p> <p>Il Collegio dei Docenti ed il Consiglio d’Istituto del 20.12.2018 hanno deliberato all’unanimità la collaborazione con gli Istituti di Penne e la variazione del Piano Integrato di attuazione.</p>
<p>4. AREA UMANISTICA – MODULO MI CONOSCO (15 h) ESPERTO PROF.SSA GIOVANNA DI CARLO TUTOR PROF.SSA CARLA PACE FIGURA DI SUPPORTO PROF. ALESSANDRO DI ZIO ORGANIZZAZIONE E DOCUMENTAZIONE FIGURA DI SUPPORTO</p>	<p>Costruire un recital ed una presentazione multimediale dal titolo in latino “Per aspera ad astra” cioè “attraverso le asperità alle stele” che sia una sintesi dell’intera esperienza vissuta. Il significato</p>

<p>https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOVzB3cFE0NFhYkVXY2E3eno1TmdIUUVV5azRB/view?usp=sharing</p>	<p>dell'espressione latina è adatto a descrivere la condizione che vive uno studente in fase di scelta e l'augurio di raggiungere i propri obiettivi. Il compito degli alunni è quello di produrre i testi di un recital che ha come sottofondo musicale una base audio appositamente creata dal prof. Di Zio.</p> <p>Il docente esperto, introduce all'interno del percorso, spunti di riflessione e tecniche di coaching (modeling, mentoring, obiettivi ben formati, gestione paura) e guida gli studenti tutor del Liceo di Penne nella gestione dei gruppi, con l'ausilio di specifiche domande guida. Gli alunni, coordinati dagli studenti del Liceo di Penne ricostruiscono un contesto naturalistico in cui poter ambientare la storia.</p>
<p>5. AREA SCIENTIFICA - MODULO MI CONOSCO (15 h) ESPERTO PROF. MAURIZIO GRANCHELLI TUTOR PROF.SSA CARLA PACE FIGURA DI SUPPORTO PROF. GIORGIO COLANGELI ORGANIZZAZIONE E DOCUMENTAZIONE FIGURA DI SUPPORTO https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOVzB3cFE0NFhYkVXY2E3eno1TmdIUUVV5azRB/view?usp=sharing</p>	<p>L'universo inizia dalla percezione del nostro corpo, da ciò che si sente, che si vede, che si ascolta, che si percepisce tra il proprio mondo interiore e quello esterno: MI CONOSCO.</p> <p>In questo contesto di senso si collocano le attività presso il centro visite CEA Bellini di Collalto in Penne (PE) per attività finalizzate alla conoscenza di sé stessi al fine di "orientarsi" nelle proprie scelte future.</p> <p>Il percorso è pertanto costruito con un livello di complessità adeguato dal punto di vista sia matematico che formale ed arricchito da una serie di argomenti collaterali per renderlo funzionale allo svolgimento del programma di scienze di una classe prima liceo scientifico; catturando le menti dei giovani partecipanti per fornire loro spunti, interessi, curiosità e coinvolgimento anche con il vissuto storico raccontato dagli adulti presenti all'attività. Resoconto che continua in uno scambio "peer to peer" con gli alunni delle classi di liceo scientifico, artistico e scienze umane ove i ragazzi del progetto "Mi Conosco" sono inseriti nei nelle ultime tre settimane di gennaio 2019.</p>
<p>6. PERCORSI CURRICOLARI a garanzia dell'implementazione del percorso PON MODULO PON ED INTERVENTI IN CLASSE</p>	<p>ALLEANZA EDUCATIVA TRA LA PROF.SSA D'ITALIANO, SIMONA PAVONE ED IL PROF. DI MATEMATICA GIORGIO COLANGELI: in</p>

	<p>compresenza promuovono la comprensione delle prove dei GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI che vengono inseriti nella VALUTAZIONE di fine quadrimestre in italiano ed in scienze.</p> <p>Per l'anno scolastico 2018/19 l'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali, organizza la IX edizione dei Giochi delle Scienze Sperimentali per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado. La partecipazione ai Giochi delle Scienze Sperimentali assume un particolare significato anche in considerazione dei seguenti aspetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il ruolo fondamentale assolto dalla scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO per la cultura scientifica di base e per la formazione della PERSONA. 2) I risultati delle indagini internazionali IEA-TIMMS e OCSE PISA relativi alle competenze scientifiche degli studenti italiani. 3) Il riconoscimento e la valorizzazione delle eccellenze che il MIUR ha già attivato per le scuole superiori (decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262 e DDG 25 febbraio 2010). 4) L'opportunità di esplicitare l'innovazione e allo stesso tempo di offrire ai docenti che partecipano all'iniziativa occasioni di confronto e di condivisione di conoscenze e di competenze professionali. <p>Inoltre, l'INSEGNANTE TUTOR, prof.ssa Carla PACE, docente di MATEMATICA nelle classi terze, media tra i trentasei ragazzi che seguono il MODULO PON ed i 28 ragazzi che sono inseriti nel percorso FIS per integrare, verificare, riequilibrare saperi, abilità, competenze.</p>
<p>7. PERCORSO FIS (percorso complementare al PON e di valutazione comparativa) <i>Prof.ssa Isabella Labarile (TECNOLOGIA)</i> <i>Prof.ssa Maria Concetta D'Aurelio (Arte)</i> <i>Prof.ssa Sabrina NOBILIO (LINGUA FRANCESE)</i> <i>Prof.ssa Alessandra GABRIELE (TECNOLOGIA)</i> <i>Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza ANNA DI TONNO</i> Dal 7 al 31 gennaio 2019 SEDI ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO LICEO ARTISTICO DI PENNE ANCHE CON I PARTNER EUROPEI ERASMUS</p>	<p>I 28 ragazzi, non inseriti nel modulo MI CONOSCO, sono organizzati in tre gruppi: ogni gruppo svolge un percorso complementare che giunge a sintesi il giorno 31.01.2019 presso l'aula magna di Loreto Aprutino. In data 31.01.2019, gli studenti rendono interattivo il prodotto manuale/grafico/digitale/linguistico attraverso la conoscenza di Leonardo DA VINCI e l'integrazione dei diversi linguaggi, tecniche e lingue straniere. Il percorso è illustrato anche ai nostri partner ERASMUS in data 16.01.2019 presso il Liceo Artistico di Penne</p>
<p>8. FIGURA AGGIUNTIVA DOCENTE MARTA DI PIETRO Dal 21 al 29 gennaio 2019 Sede ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO</p>	<p>In data 14.12.2018, nell'incontro di VERIFICA DELLE PROCEDURE COME DA NOTA DI CHIARIMENTO MIUR AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE.U.0031562.07-12-2018- Fondi</p>

	Strutturali Europei. Programma Operativo Nazionale 'Per la scuola ' Competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014/2020. Asse I 'Istruzione ' FSE. Obiettivo specifico 10.1 ' Azione 10.1.6 ' 'Orientamento formativo e ri-orientamento' Avviso 2999/2017. Chiarimenti sull'individuazione figure di progetto , tutti i presenti hanno riconosciuto la competenza della prof.ssa DI PIETRO e la sua proposta relativa all'organizzazione di dialoghi aperti, flessibili con gli alunni al fine di ricostruire quanto esperito con gli esperti delle Superiori.
--	--

ASPETTI individuati dalla FIGURA AGGIUNTIVA in accordo con la DS, gli esperti, il tutor, il valutatore interno (ins. Graziella MARRONE), le figure di supporto, la FUS I.C. LORETO APRUTINO CINZIA RUGGIERI

<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili (Traguardi)</i>
	L'alunno
Competenza alfabetica funzionale	Pone domande: "In che relazione? Perché?"
Competenza multilinguistica	Crea relazioni tra fenomeni, culture, lingue
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	È consapevole delle implicazioni delle proprie interazioni proposte dal modulo, comprende il valore e il ruolo dei dati.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Gode del confronto autentico con l'altro (in modo particolare gli studenti delle superiori)
Competenze in materia di cittadinanza	È consapevole del cambiamento in atto determinato dal percorso di orientamento
Competenza imprenditoriale	Promuove le esperienze in classe, in famiglia
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Ha chiaro il progetto articolato PON – PERCORSO PONTE
<i>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Utilizzare con spirito critico le nuove tecnologie, e recuperare/potenziare abilità di lettura, scrittura e problem solving.	Conosce le risorse digitali che integrano analogico e digitale ampliando la scelta delle risorse disponibili (dal manuale di ciascuna disciplina al libro al sito web).
Esprimere un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie.	Utilizza linguaggi diversi (disciplinari ed interdisciplinari) mediante diversi supporti, di genere e complessità diversificati (dalla Secondaria di I GRADO alla Secondaria di II GRADO).
Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e stili di apprendimento.	Progetta, organizza e porta a termine un lavoro sia individualmente sia in gruppo.
Rispettare gli altri ed interagire con loro.	Progetta un percorso risolutivo per la costruzione condivisa della conoscenza nel rispetto del sé e degli altri.

Gruppo di progetto:

ESPERTI, TUTOR, FIGURE DI SUPPORTO, DOCENTI CURRICOLARI SECONDARIA DI I E II GRADO, DIRIGENTE SCOLASTICA,

Criticità da risolvere e risultati attesi in termini di apprendimento, organizzazione, benessere e motivazione degli allievi che hanno motivato la progettazione dell'attività

Dall'a.s. 2015/2016, l'I.C. di Loreto Aprutino ha cercato di stabilire relazioni più dinamiche con le Scuole Superiori, ma le difficoltà sono state molteplici e tutte le esperienze si fermavano alle tradizionali attività di orientamento: presentazione dei corsi, laboratori nelle giornate di open day. A settembre 2018, il Collegio dei Docenti è stato coinvolto dalla DS in una serie di riflessioni scaturite in sede di esame di Stato in qualità di presidente. Inoltre, si riportano i dati raccolti nel mese di Agosto 2018:

ORIENTAMENTO 2016/2017 E RISULTATI NEL PRIMO ANNO SCUOLA SUPERIORE 2017/2018 a cura della prof.ssa SABRINA NOBILIO che ha contattato famiglie e studenti su delega DS

ALUNNI 3 A	CONSIGLIO ORIENTATIVO	SCUOLA SCELTA	ESITO	NOTE
1	LICEO SCIENZE UMANE	ISTITUTO TECNICO (PENNE)	SOSPENSIONE GIUDIZIO	
2	ISTITUTO PROFESSIONALE	ISTITUTO TECNICO (PENNE)	PROMOSSO	
3	ISTITUTO PROFESSIONALE	LICEO LINGUISTICO MARCONI	PROMOSSA	
4	ISTITUTO PROFESSIONALE	ISTITUTO TECNICO (PENNE)	PROMOSSO	
5	LICEO ARTISTICO	I.T. MANTHONÉ' PESCARA	SOSPENSIONE GIUDIZIO	CHIESTO TRASFERIMENTO A PENNE
6	BOCCIATO TERZA MEDIA	/	/	
7	ISTITUTO PROFESSIONALE	I.I.S. "VOLTA" PESCARA	PROMOSSO	MIGLIORE DELLA CLASSE
8	ISTITUTO PROFESSIONALE	LICEO CLASSICO	PROMOSSA	
9	ISTITUTO PROFESSIONALE	ISTITUTO TECNICO (PENNE)	PROMOSSO	
10	LICEO ARTISTICO	LICEO ARTISTICO	PROMOSSA	
11	LICEO ARTISTICO	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE	SOSPENSIONE GIUDIZIO	PASSA A SCIENZE APPLICATE
12	ISTITUTO PROFESSIONALE	LICEO CLASSICO	PROMOSSA	
13	LICEO ARTISTICO	LICEO ARTISTICO	PROMOSSA	
14	LICEO ARTISTICO	ISTITUTO TECNICO (PENNE)	PROMOSSO	
15	ISTITUTO PROFESSIONALE	AGRARIA ALANNO	PROMOSSO	
16	LICEO SCIENTIFICO	ISTITUTO TECNICO (PENNE)	PROMOSSO	
17	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SPORTIVO	PROMOSSO	
18	LICEO SCIENTIFICO	I.I.S. "VOLTA" PESCARA	PROMOSSO	MIGLIORE DELLA CLASSE
	ISTITUTO	LICEO LINGUISTICO	SOSPENSIONE	MATEMATICA

19	PROFESSIONALE	SPAVENTA	GIUDIZIO	
20	LICEO SCIENTIFICO	LICEO CLASSICO	PROMOSSO	
21	ISTITUTO PROFESSIONALE	I.T. MANTHONÉ PESCARA	PROMOSSO	CHIESTO TRASFERIMENTO A PENNE

RIEPILOGO ALUNNI: 20

PROMOSI: 16

RIMANDATI: 4

BOCCIATI: 0

ALUNNI 3B	CONSIGLIO ORIENTATIVO	SCUOLA SCELTA	ESITO	NOTE
1	LICEO SCIENTIFICO	ALESSANDRINI	PROMOSSO	
2	ISTITUTO PROFESSIONALE	SCUOLA SARTO ROMAN STYLE	PROMOSSO	CAMBIATA SCUOLA
3	LICEO SCIENZE UMANE	TURISTICO MARCONI PENNE	SOSPENSIONE GIUDIZIO	
4	LICEO ARTISTICO	ALESSANDRINI	PROMOSSO	
5	LICEO ARTISTICO	LICEO ARTISTICO	SOSPENSIONE GIUDIZIO	
6	LICEO ARTISTICO	TURISTICO PENNE	SOSPENSIONE GIUDIZIO	
7	LICEO SCIENTIFICO	MARCONI PESCARA – S. ECONOMICO	PROMOSSO	CHIESTO TRASFERIMENTO A PENNE
8	ISTITUTO PROFESSIONALE	SCIENZE UMANE -PENNE	SOSPENSIONE GIUDIZIO	
9	ISTITUTO PROFESSIONALE	AGRARIA ALANNO	BOCCIATO	
10	LICEO ARTISTICO	ALBERGHIERO" DE CECCO"	PROMOSSA	
11	ISTITUTO PROFESSIONALE	I.I.S. "VOLTA" PESCARA	PROMOSSO	MIGLIORE DELLA CLASSE
12	LICEO ARTISTICO	TURISTICO "MARCONI"	SOSPENSIONE GIUDIZIO	
13	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SCIENTIFICO" DA VINCI"	PROMOSSA	
14	ISTITUTO PROFESSIONALE	LICEO SPORTIVO CITTA SANT'ANGELO	PROMOSSA	MOLTE RIPETIZIONI DI MATEMATICA
15	LICEO ARTISTICO	LICEO ARTISTICO	BOCCIATA	
16	ISTITUTO PROFESSIONALE	TURISTICO MARCONI PENNE	SOSPENSIONE GIUDIZIO	
17	ISTITUTO PROFESSIONALE	LICEO COREUTICO PESCARA	PROMOSSA	
18	ISTITUTO PROFESSIONALE	SCIENZE UMANE CITTA SANT'ANGELO	PROMOSSA	

RIEPILOGO ALUNNI: 18 PROMOSSI:10 RIMANDATI: 6 BOCCIATI:2				
CLASSE IIIC	CONSIGLIO ORIENTATIVO	SCUOLA SCELTA	ESITO	NOTE
1	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SCIENTIFICO "D'ASCANIO"	PROMOSSA	
2	ISTITUTO PROFESSIONALE	ALESSANDRINI	PROMOSSO	
3	BOCCIATO TERZA MEDIA	/	/	
4	LICEO SCIENZE UMANE	MARCONI PESCARA INDIRIZZO ECONOMICO- SOCIALE	PROMOSSA	
5	ISTITUTO PROFESSIONALE	LICEO ARTISTICO	SOSPENSIONE GIUDIZIO	
6	LICEO ARTISTICO	LICEO LINGUISTICO "MARCONI"	PROMOSSA	
7	LICEO ARTISTICO	SCIENZE UMANE -PENNE	SOSPENSIONE GIUDIZIO	
8	LICEO ARTISTICO	LICEO ARTISTICO	PROMOSSA	
9	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO "D'ASCANIO"	PROMOSSA	
10	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO PENNE	PROMOSSA	
11	LICEO ARTISTICO	LICEO LINGUISTICO "MARCONI"	PROMOSSA	INIZIALMENTE ISCRITTA AL LICEO CLASSICO
12.	LICEO ARTISTICO	SCIENZE UMANE CITTA SANT'ANGELO	PROMOSSA	
13	LICEO ARTISTICO	ISTITUTO TECNICO (PENNE)	PROMOSSA	
14	ISTITUTO PROFESSIONALE	LICEO SCIENTIFICO "D'ASCANIO"	SOSPENSIONE GIUDIZIO	
15	LICEO ARTISTICO	MARCONI PESCARA SCIENZE UMANE	PROMOSSA	
16	LICEO ARTISTICO	SCIENZE UMANE CITTA SANT'ANGELO	PROMOSSA	

17	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SCIENTIFICO	PROMOSSA	
18	LICEO ARTISTICO	MARCONI PESCARA INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE	PROMOSSO	
19	ISTITUTO TECNICO	I.I.S. "VOLTA" PESCARA	BOCCIATO	
20	ISTITUTO PROFESSIONALE	LICEO SCIENTIFICO "D'ASCANIO"	PROMOSSO	LIMITE; HA RISCHIATO DI ESSERE RIMANDATO
21	ISTITUTO PROFESSIONALE	I.I.S. "VOLTA" PESCARA	PROMOSSO	UNO DEI MIGLIORI
22	ISTITUTO PROFESSIONALE	LICEO ARTISTICO	BOCCIATO	TRASFERITO DA ALBERGHIERO "VILLA SANTA MARIA"
23	ISTITUTO PROFESSIONALE	LINGUISTICO PESCARA	PROMOSSO	ERA PASSATO ALL' INDIRIZZO ECONOMICO POI E' TORNATO AL LINGUISTICO
24	LICEO ARTISTICO	LICEO LINGUISTICO	PROMOSSA	
25	LICEO SCIENTIFICO	LICEO CLASSICO	SOSPENSIONE GIUDIZIO (GRECO E LATINO)	HA INCONTRATO MOLTE DIFFICOLTA'
26	ISTITUTO PROFESSIONALE	ITIS CHIETI	BOCCIATO	NON SI E' IMPEGNATO

RIEPILOGO

ALUNNI: 25 DI CUI UNO NON AMMESSO ESAME TERZA MEDIA

PROMOSI: 17

RIMANDATI: 4

BOCCIATI:3

Il Piano Integrato del Modulo MI CONOSCO del PON ORIENTAMENTO è partito da questi dati per cercare collaborazioni e promuovere un percorso di orientamento autentico. Sono state contattate tutte le Scuole Superiori della Provincia di Pescara, ma all'incontro del 21.11.2018 a Loreto Aprutino si è presentata solo la DS Dell'Oso delle Scuole Superiori di Penne (DS del LICEO e REGGENTE NELL'ISTITUTO TECNICO) che ha risposto alla proposta di collaborazione e di Progetto PONTE.

Per approfondimenti si rimanda alle osservazioni degli alunni in classe prima secondaria in cui si evidenziano problematiche relative al metodo di studio non risolte nella Scuola Secondaria di I e di II grado:

<https://drive.google.com/file/d/0B9nFJ2ju1U-CU3hrVWRqVVcxY2c/view>

<https://drive.google.com/file/d/0B9nFJ2ju1U-CWURyZDF2azgxeUk/view>

Inoltre per gli alunni non inseriti nel MODULO PON, l'Istituto in accordo con gli organi collegiali, i genitori, con le RSU ha promosso un corso extracurricolare con il FIS

https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPORldPSigtandOVDRzdGNhYW9yNnhnNnQ5UEJN/view?usp=sharing

Monitoraggio e valutazione dell'esperienza

(specificare le eventuali forme di monitoraggio e valutazione attivate sull'esperienza da parte di tutti i protagonisti coinvolti)

Il gruppo dei 36 alunni coinvolti nel modulo PON "MI CONOSCO", sono stati osservati in alcuni momenti cruciali della loro carriera scolastica a Loreto Aprutino:

1. Nella fase di passaggio tra la quinta primaria e la prima secondaria con il percorso di matematica finanziaria attuata dalla prof.ssa di matematica, Costantina De Sanctis, che ha seguito in prima media gli alunni sia come docente di matematica sia come coordinatrice di classe³;
2. A conclusione del primo quadrimestre dell'anno scolastico 2015/2016 docenti, ds e genitori hanno svolto specifici incontri per analizzare i dati INVALSI 2012/2013, le prove di allineamento 2015/2016 e le aspettative nei confronti dei risultati nelle prove nazionali 2015/2016 (positivi per italiano, negativi per matematica)⁴;
3. In prima secondaria, gli stessi studenti hanno visionato i risultati delle prove nazionali e sono stati coinvolti con le quinte 2016/2017 nelle attività relative a MATEMATICA SENZA FRONTIERE⁵ qualificandosi con buoni risultati rispetto alle stesse prove sostenute dalle classi prime medie 2016/2017;
4. In classe seconda secondaria la docente di matematica, Elisabetta MARCUCCI, ha continuato il monitoraggio degli apprendimenti in cui, per la Matematica, si evidenziavano lacune e ritardi⁶;
5. In terza secondaria, a.s. 2018/2019, gli alunni sono affiancati, in attività pomeridiane di riflessione e di Cittadinanza e Costituzione, a scuola dalla loro docente di scuola primaria ora in pensione ed attiva come Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza. La volontaria svolge incontri con gli insegnanti della Secondaria e con i genitori degli alunni invitandoli a rileggere le esperienze dei loro figli, ad ascoltarli nella scelta del secondo ciclo;
6. In tutto l'a.s. 2018/2019, la funzione strumentale per l'Orientamento, prof.ssa Cinzia Ruggieri, ha coinvolto i ragazzi in test attitudinali, ha organizzato colloqui individuali con i referenti delle Scuole Superiori indicate come interessanti dai ragazzi;
7. Per tutto l'anno scolastico 2018/2019, un gruppo di studenti delle classi terze secondaria è inserito dal mese di settembre 2018 e fino a giugno 2019 in attività pomeridiane di COMPITI POINT, organizzate grazie all'autonomia organizzativa e didattica ;
8. Per tutto l'anno scolastico 2018/2019, un gruppo di studenti con risultati molto positivi sono inseriti in incontri pomeridiani di potenziamento con la prof.ssa di ARTE, esperta di tecnologia, prof.ssa Alessandra Gabriele;
9. Tutti gli studenti delle classi terze secondaria sono coinvolti in percorsi sulla POESIA e la LETTERATURA DIGITALE con il prof. Fabrizio VENERANDI; con il percorso CONFINI con l'autore MOR AMAR (libro STRONZO NERO);
10. In tutto il percorso del modulo MI CONOSCO tutto lo staff di progetto ha monitorato con video, relazioni le attività. La DS ha inviato apposite comunicazioni ed in alcune ha diffuso a tutti i docenti le attività PON.
11. Nel corso dell'Esame di Stato a giugno 2018, gli studenti hanno relazionato sulle esperienze e a conclusione, con i genitori, hanno compilato il questionario previsto per il biennio sulle competenze strategiche⁷.
12. In data 2.07.2019 sono state consegnate alla famiglie le restituzioni delle PROVE INVALSI che sono molto positive⁸

³ https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOUkhoYmVfY0xBM1FZWEdKSKJLVjAyaHdxbGVB/view?usp=sharing

⁴ https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOUlhRdFIycktnSzByZHBxeHBKZ1IBcGUtcEFN/view?usp=sharing

⁵ https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOMjZLQTIJRzBjR3o1Sj4SjFWQUhUZkpkelZJ/view?usp=sharing

⁶ https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPObHhsekIELUduaUY1Y0xLeVhDcFliVHBEbTA4/view?usp=sharing

⁷ https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOdWFCVERoUFVnc0hqSKJianFLbXBvdHJqMWRJ/view?usp=sharing

Le medesime procedure, attenzioni sono state riservate agli studenti del percorso FIS.

Punti di forza e criticità del MODULO "MI CONOSCO"

La valutazione del contesto: analisi SWOT

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> - Presenza di docenti e studenti delle Superiori - Presenza di figure di volontari del Progetto "Loreto_Comunità Educante" e tirocinante dei servizi sociali (docente in servizio nella Scuola dell'Infanzia Statale di Loreto A.) impegnate nel sostegno alla famiglia - Rapporti con tutor, esperto, figura aggiuntiva (giovane supplente in diverse scuole secondaria ed esperta di percorsi alimentari in AZIENDE con alunni della Primaria), DS (esperta in miglioramento e valutazione della Scuola presente in modo volontario in molte fasi dell'attività). 	<ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà ad intercettare il tempo libero dei giovani - Difficoltà a riconoscere il bisogno non espresso - Assenza di esperienze PON ORIENTAMENTO e riorganizzazione dopo la nota MIUR del 7.12.2018
Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione e messa in rete di eccellenza presenti a Scuola ed individualizzazione/personalizzazione per gli studenti che presentano disagi, incontrano difficoltà. - Percorso di orientamento integrato tra curricolo, extracurricolo, secondaria di I GRADO e superiori - Gratuità per le famiglie - Scienze, Letteratura, Musica come strumenti di risposta alle necessità dei ragazzi nella delicate fase di conclusione del primo ciclo. - Disponibilità di più spazi scolastici adeguati e di un CENTRO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE in cui i ragazzi scoprono nuove opportunità di lavoro dopo l'Università - Rapporti costanti con lo STAFF della Dirigenza e con la Dirigente Scolastica anche sul piano preventivo (consolidamento delle abilità e delle competenze in collegamento con i percorsi curricolari) - Possibilità di iniziative e formazione per i docenti delle classi degli alunni coinvolti - Il percorso PON per delineare un profilo in ingresso alle Superiori e per verificare i risultati a distanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abbandono dell'attività per difficoltà a stabilire COLLABORAZIONI con le SUPERIORI - Difficoltà legate al Progetto PONTE e al percorso di AUTONOMIA dei RAGAZZI. - Rischio della non continuità finanziamenti SECONDA ANNUALITÀ PON ORIENTAMENTO - Nuove opportunità in termini di innovazione didattica in relazione ai tempi, alle aree di connessione tra le discipline, comportano nuove modalità organizzative con la necessità di riorganizzazione delle attività curricolari e dell'extrascuola degli alunni fortemente caratterizzato dalla partecipazioni a molteplici attività pomeridiane.

I bisogni e le priorità

Bisogni	Priorità
Implementare il modulo PON nel PASSAGGIO tra PRIMO e SECONDO CICLO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interventi a sostegno delle famiglie, con particolare riferimento alle famiglie in disagio socio – culturale e/o con alunni in particolari fragilità (bes – dsa – adottati – stranieri di prima e seconda generazione) ▪ Interventi e servizi per rispondere ai bisogni di famiglie e studenti. ▪ Nuovi servizi della Scuola per rispondere ai bisogni formativi e al raggiungimento di competenze
Tenere presente i nuovi modelli formativi e cercare risposte adeguate ai bisogni emergenti (cambiamenti culturali, nuovi setting educativi...)	
Sostenere gli alunni più fragili	
Promuovere interventi rivolti ai nuovi adolescenti	
Sviluppare le modalità di lavoro di collaborazione in VERTICALE	
Ridefinire il curricolo ed il protocollo valutativo, la certificazione delle competenze alle nuove opportunità fornite dal PIANO INTEGRATO PON/PTOF	
Implementare un percorso di EPISODIO DI APPRENDIMENTO SITUATO	

⁸ <https://drive.google.com/file/d/1PckHbVCq7MpKGCLMNop9o5ABaSpJDHzL/view?usp=sharing>

Trovare soluzioni alla carenza di un PATTO EDUCATIVO con le Istituzioni presenti nel territorio	generative legate a motivazioni, impegno, interessi.
<p>Con il coordinamento del VALUTATORE INTERNO (docente interna GRAZIELLA MARRONE iscritta all'albo degli psicologi della REGIONE ABRUZZO) sono state monitorate le seguenti evidenze che confluiranno nella certificazione delle competenze a conclusion dell'a.s. 2018/2019:</p> <p>DECISION MAKING: prende decisioni in modo consapevole?</p> <p>PROBLEM SOLVING: affronta e risolve problemi in modo costruttivo?</p> <p>PENSIERO CREATIVO: il pensiero creativo degli studenti è stato impegnato nella formulazione di idee nuove e originali e nell'innovazione intesa come una soluzione a un nuovo problema, una nuova soluzione a un problema di sempre, oppure una scoperta?</p> <p>PENSIERO CRITICO: analizza e valuta le situazioni? Concorre alla formulazione di idee originali, nella valutazione delle soluzioni alternative e degli effetti previsti?</p> <p>COMUNICAZIONE EFFICACE : si esprime in modo efficace sia a livello verbale che non verbale facilitando l'espressione appropriata al contesto e agli scopi? Si registra l'uso produttivo orale e scritto delle parole e frasi di una lingua, e non-verbale, attraverso il linguaggio del corpo, nell'uso più o meno immediato del codice mimico-espressivo?</p> <p>CAPACITÀ DI RELAZIONI INTERPERSONALI: si è messo in relazione in modo positivo con gli altri?</p> <p>AUTOCOSCIENZA: riconosce le sue attitudini e le aree di miglioramento? Esprime desideri e bisogni ?</p> <p>EMPATIA: comprende e condivide le emozioni di altri a partire da sé? Agevola la relazione con le diversità?</p> <p>GESTIONE DELLO STRESS: conosce e controlla le fonti di tensione?</p> <p>GESTIONE DELLE EMOZIONI: riconosce e regola le proprie emozioni.?</p>	
<p style="text-align: center;">Impatti durevoli nell'organizzazione, diffusione dell'esperienza nella comunità scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento monitorato e documentato attraverso questionari, osservazioni, diari, dei percorsi PON; • Opportunità per esperienze dirette all'interno della Scuola Superiore; • Messa in pratica delle capacità di autovalutazione e uso dell'informazione integrando aspetti scientifici ed aspetti umanistici • Accesso a risorse e opportunità che pongono in contatto coloro che apprendono con le diverse idee, esperienze e opinioni; • Attività che incoraggiano coscienza e sensibilità culturali e sociali in un contest socio – culturale medio – basso (questionario Scuola INVALSI); • Visibilità della vision della scuola SUPERIORE; • Fruizione di Ambienti di apprendimenti motivanti nelle Scuole e nel Centro di EDUCAZIONE AMBIENTALE; • Promozione continua e progressiva di attività laboratoriali e personalizzate / individualizzate. • Orientamento strategico e organizzazione della scuola; • Attuazione di efficaci percorsi relativi all'educazione linguistica e letteraria, all'insegnamento della matematica e delle scienze, della multimedialità; dell'educazione ambientale; • Condivisione con le famiglie mediante spazi di confronto per rendere visibili le scelte strategiche della scuola, aumentando il rapporto con il territorio VESTINO. 	
<p style="text-align: center;">Indicare il sito dove si può reperire ed eventualmente scaricare la documentazione dell'esperienza https://www.istitutocomprensivodiloretoaprutino.edu.it/index.php/pon-fesr/17-pon-2014-2020</p>	

INTERVENTI DEI PROTAGONISTI

Nel corso del modulo si è prodotta la sistematica registrazione di eventi, comportamenti, artefatti in un particolare setting sociale studiato allo scopo di

- Comprendere e conoscere il contesto osservativo.
- Sviluppare relazioni con le persone osservate (individuare persone di riferimento e informatori). Seguire una pista, osservare, ascoltare e fare domande.
- Identificare dei sottogruppi e dei personaggi centrali nella vita dei gruppi.



Istituto Comprensivo
Loreto Aprutino



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

MI CONOSCO COME APPRENDENTE E COSTRUISCO CON GLI ALTRI IL MIO PROGETTO DI VITA

codice CUP: F47I18000150006

per aspera ad astra



la riserva del lupo



RESTITUZIONE FINALE
ex mensa "Rasetti"
31 gennaio 2019
ore 16,00 - 18,00

I piccoli tenuti dalla mamma in un modo così delicato ma nel contempo saldo, sono protetti al massimo. Ecco perché augurare a qualcuno di trovarsi tra le fauci di questo splendido animale è un modo per auspicargli di essere protetto e guidato proprio dallo spirito forte e maestoso del lupo. Allora cosa rispondere a quell'augurio? «Lunga vita al lupo» oppure «Evviva il lupo» oppure un semplice «Grazie».

progetto grafico a cura di Alessandra Gabriele

DIFFUSIONE MATERIALI - PARTECIPAZIONI AI CONCORSI

VIDEO PER ASPERA AD ASTRA

<https://drive.google.com/file/d/1YrRjOS4f4C01wadyLaNT4mSgIjCM8M4d/view?usp=sharing>

VIDEO PIANETA VERDE

https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOX1FKalpabjhkRXVidTJzcEJqeTA3STA3Y1J3/view?usp=sharing

TESTIMONIANZA SUL SESTO NUMERO DE IL PENSAGRAMMA 2019

https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOcXU1a2NXdXdmsUtEckxIOVBhRmhvd3RES3N3/view?usp=sharing

OGGETTO DI DISCUSSIONE NEL CORSO DEL COLLOQUIO - ESAME DI STATO TERZE SECONDARIA

SCHEDA 2: MODULO "VERIFICO I MIEI PROGRESSI"

ISTITUTO	ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO
INDIRIZZO	VIA ROMA,44
INDIRIZZO MAIL	peic822005@istruzione.it
TELEFONO	0858291121
DIRIGENTI SCOLASTICI	LORELLA ROMANO – ELEONORA DELL'OSO (SCUOLE SUPERIORI DI PENNE)
REFERENTI DELL'INIZIATIVA	FUNZIONE STRUMENTALE (Continuità ed Orientamento): CINZIA RUGGIERI (I.C. LORETO APRUTINO) TUTOR DEL MODULO FUNZIONE STRUMENTALE (ORIENTAMENTO): GIOVANNA DI CARLO – LICEO PENNE
N. SCUOLA/E COINVOLTA/E NELL'ESPERIENZA	SCUOLA SECONDARIA RASETTI – LICEO LUCA DA PENNE – MARIO GIARDINI; ITC G.MARCONI (PENNE)
N. CLASSE/I COINVOLTE NELL'ESPERIENZA	CLASSI SECONDE SECONDARIA DI I GRADO RASETTI – CLASSI QUINTE LICEO ED ITC MARCONI DI PENNE
ORDINE/I DI SCUOLA CONVOLTO/I	SECONDARIA DI I E II GRADO
ANNI SCOLASTICI DI RIFERIMENTO	2018/2019 (triennio 2016/2019 PTOF – realizzazione modulo PON) e 2019/2020 (primo anno triennio 2019/2022 PTOF – RISULTATI A DISTANZA)

CRONOPROGRAMMA

<p>3. PREDISPOSIZIONE PROGETTUALITÀ PON – CANDIDATURA 2017 a cura della DS ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO</p>	<p><i>Descrizione della proposta progettuale complessiva, degli obiettivi, delle finalità, dei risultati attesi e dell'impatto previsto sugli apprendimenti</i></p> <p>Aiutare i ragazzi e le ragazze a sviluppare una consapevole conoscenza delle proprie attitudini e aspirazioni, per essere in grado di scegliere una successiva direzione di studi a conclusion del primo ciclo.</p> <p>Fornire all'alunno e all'alunna gli strumenti linguistici e culturali per entrare in relazione con i futuri compagni e docenti delle scuole superiori e per assumere atteggiamenti intraprendenti, assertivi, percependosi come autoefficaci.</p> <p>L'attenzione alla lingua e alle lingue, alle scienze, alle steam, nel percorso di orientamento, è leva fondamentale per scegliere consapevolmente il profilo di studi e di lavoro attraverso la costruzione del proprio progetto di vita, il sapersi presentare, integrare e partecipare nei futuri ambienti di istruzione e formazione.</p> <p>Inoltre, il progetto che s'implementa come da PTOF 2016/2019 e da PTOF 2019/2022,</p>
---	--

	<p>intende promuovere continuità tra scuola secondaria di primo e secondo grado al fine di condividere i nuclei fondanti del sapere che rendano la scuola accattivante, attraente e motivino gli studenti a proseguire gli studi e a conseguire certificazioni delle competenze adeguate. In particolare si perseguono anche due scopi relativi alle famiglie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>rassicurarle sulle scelte didattiche e formative intraprese dalla scuola di Loreto Aprutino per attuare un reale piano di miglioramento e sulla condivisione con gli istituti superiori;</i> 2. <i>rendere il biennio della secondaria di secondo grado una fase di verifica dei risultati a distanza per la secondaria di primo grado mediante la crescita progressiva e graduale, linguistica, culturale e sociale, degli alunni in uscita dal primo ciclo.</i> <p>Le famiglie sono state coinvolte a partire dal 21.11.2018, ascoltate nuovamente in data 28.12.2018 dalla DS per condividere documentazione e scopi delle attività.</p>
<p>4. PROPOSTA PROGETTO PONTE ALLE SCUOLE SUPERIORI</p> <p>https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOYjR_RME5xNkrVTDZ2MFBhVEMwUUpEQ3lwYy1n/view?usp=sharing</p> <p>ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO a partire dal 3.11.2018</p>	<p>La dirigenza e la funzione strumentale dell'I.C. di Loreto Aprutino coinvolgono mediante specifiche comunicazioni i dirigenti ed i referenti delle Scuole Superiori della Provincia di Pescara⁹.</p> <p>La proposta riguarda l'inserimento degli alunni di terza secondaria di I GRADO all'interno delle Scuole Superiori per un periodo da tre a cinque giorni, la sottoscrizione di una collaborazione per una reale continuità¹⁰ nella Scuola Secondaria Superiore nell'a.s. 2019/2020.</p> <p>Gli OBIETTIVI DELL'INTERVENTO (PROGETTO PONTE) per gli studenti in uscita dal Primo Ciclo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a- Sapersi integrare in un gruppo di scuola superiore (classe prima). b- Saper evidenziare conoscenze curriculari. c- Muoversi in autonomia per recarsi a scuola. d- Agire in autonomia in un contesto nuovo. e- Saper integrare conoscenze/esperienze

⁹ https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPObmFYMmRPZkFSQW0xdTN5d0ZoN2Q5MktZHNJ/view?usp=sharing

¹⁰ https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOMzYwMzFuOEtpVHRrLUZCTkNFWWdheVowNnVZ/view?usp=sharing

	<p>pregresse con quanto proposto dal nuovo contesto.</p> <p>f- Mostrare capacità operative.</p> <p>g- Mostrare interesse e partecipazione</p> <p>Il progetto PONTE è connesso all'attuazione del percorso del modulo PON – MI CONOSCO</p>																											
<p>3. ATTUAZIONE MODULO VERIFICO I MIEI PROGRESSI – pon orientamento <i>Delibere collegiali del 20.12.2018</i> <i>Collaborazione Istituti Superiori Penne – 20.12.2018</i></p> <p>CALENDARIO</p> <table border="1" data-bbox="153 546 550 1182"> <tr><td>01/04/2019</td><td>14:30</td><td>17:30</td></tr> <tr><td>04/04/2019</td><td>14:30</td><td>17:30</td></tr> <tr><td>08/04/2019</td><td>14:30</td><td>17:30</td></tr> <tr><td>11/04/2019</td><td>14:30</td><td>17:30</td></tr> <tr><td>15/04/2019</td><td>14:30</td><td>17:30</td></tr> <tr><td>02/05/2019</td><td>14:30</td><td>17:30</td></tr> <tr><td>13/05/2019</td><td>14:30</td><td>17:30</td></tr> <tr><td>16/05/2019</td><td>14:30</td><td>17:30</td></tr> <tr><td>20/05/2019</td><td>14:30</td><td>17:30</td></tr> </table> <p>SEDI ISTITUTO COMPRESIVO DI LORETO APRUTINO LICEO LUCA DA PENNE – MARIO DEI FIORI; ITC GUGLIELMO MARCONI</p> <p>GOP 1 https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOX01MdWk5a2FNd3V1OHFqQWZMZGJkZ1JIRWpR/view?usp=sharing</p> <p>GOP 2 https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOb0JhZlNNcFpHcjRyd3luQ0xVcEdKRmtlYk5j/view?usp=sharing</p> <p>GOP 3 https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOZjZMWlQ2OHV5Ym9mZzk0OWIEbnctSG1KMHLv/view?usp=sharing</p> <p>TESTIMONIANZA SUL SESTO NUMERO DE IL PENSAGRAMMA https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOcXU1a2NXdXdmSUtEckxIOVBhRmhvd3RES3N3/view?usp=sharing</p>	01/04/2019	14:30	17:30	04/04/2019	14:30	17:30	08/04/2019	14:30	17:30	11/04/2019	14:30	17:30	15/04/2019	14:30	17:30	02/05/2019	14:30	17:30	13/05/2019	14:30	17:30	16/05/2019	14:30	17:30	20/05/2019	14:30	17:30	<p>L'Istituto Comprensivo di Loreto Aprutino è stato autorizzato alla realizzazione del progetto PON di Orientamento Codice: 10.1.6A-FSEPON-AB-2018-33 – 'Mi conosco come apprendente e costruisco con gli altri il mio progetto di vita' relativo all'Avviso MIUR AOODGEFID\ prot. 2999 del 13/03/2017. Il progetto è articolato in due moduli di 30 ore, uno destinato agli alunni delle seconde classi e uno agli alunni delle terze classi, quest'ultimo da concludersi al massimo entro gennaio 2019.</p> <p>Le indicazioni fornite dal MIUR con nota prot. 11828 del 24-05-2018, richiamate nel <i>Manuale di avvio</i> prot. n. 23070 del 11/07/2018, nella nota del 7.12.208 prot.n°31562 chiariscono che il personale esperto da coinvolgere nei percorsi formativi viene designato dalle Istituzioni scolastiche inserite nelle collaborazioni in fase di candidatura.</p> <p>Nel progetto presentato dall'I.C. di Loreto Aprutino non era prevista la collaborazione con gli Istituti di Penne, ma in data 21.11.2018 , alla presenza di altri referenti delle scuole superiori della provincia di Pescara e dei genitori degli studenti delle classi terze, la DS di Penne, prof.ssa Dell'Oso, ha formalizzato ai genitori la disponibilità a collaborare al PROGETTO ORIENTAMENTO.</p> <p>Il Collegio dei Docenti ed il Consiglio d'Istituto del 20.12.2018 hanno deliberato all'unanimità la collaborazione con gli Istituti di Penne e la variazione del Piano Integrato di attuazione.</p>
01/04/2019	14:30	17:30																										
04/04/2019	14:30	17:30																										
08/04/2019	14:30	17:30																										
11/04/2019	14:30	17:30																										
15/04/2019	14:30	17:30																										
02/05/2019	14:30	17:30																										
13/05/2019	14:30	17:30																										
16/05/2019	14:30	17:30																										
20/05/2019	14:30	17:30																										

<p>4. AREA UMANISTICA – MODULO VERIFICO I MIEI PROGRESSI (15 h) ESPERTO PROF.SSA GIOVANNA DI CARLO TUTOR PROF.SSA CINZIA RUGGIERI FIGURA DI SUPPORTO PROF. SSA SIMONA PAVONE ORGANIZZAZIONE E DOCUMENTAZIONE FIGURA DI SUPPORTO https://drive.google.com/file/d/1NeaDPMxl7CqV5XlydiFDKgyt7ujASi40/view?usp=sharing</p>	<p>Gli studenti hanno affrontato i seguenti temi: crescita; importanza di avere un obiettivo chiaro; necessità di esprimere con chiarezza ciò che si desidera; sviluppo della propria identità; accettazione della diversità propria e altrui; essere protagonisti e responsabili delle proprie scelte; evitare di partire sempre dall'idea che quello che abbiamo in mente sia sempre, necessariamente, impossibile; ruolo della curiosità; consapevolezza dell'importanza del cambiamento; possibilità/necessità di cadere lungo il percorso e rialzarsi più forti di prima; apprezzare la vita intesa comunque come un viaggio avventuroso; essere positivi e circondarsi di persone altrettanto positive e potenzianti; accettare e superare le difficoltà della vita senza abbattersi; imparare a fare dei propri punti deboli dei veri e propri punti di forza; sviluppare la propria identità dando voce a ciò che si è; fare tesoro degli errori del passato; accettare il cambiamento.</p>
<p>5. AREA ARTISTICA - MODULO VERIFICO I MIEI PROGRESSI (15 h) ESPERTO PROF. SSA PATRIZIA BUTTARI TUTOR PROF.SSA CINZIA RUGGIERI FIGURA DI SUPPORTO PROF. ALESSANDRA GABRIELE ORGANIZZAZIONE E DOCUMENTAZIONE FIGURA DI SUPPORTO https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOR2JqRkVtUjdUUWpPZWVBUWVlaV9mWlljQ3dv/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOeicwXzJ1bkIzcnlkSOVCa3V1UG1KNnVPS0IO/view?usp=sharing SOCIALIZZAZIONE IN ORARIO EXTRA PON PRESSO IL LICEO ARTISTICO DI PENNE https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOazl0eWZuazdDM2oyWIJTN3JYZUVzeHdybGx3/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOR0RpQ2tSSkhFQIIeAHgwcZfZbnpvX1IPLXg4/view?usp=sharing</p>	<p>Nel percorso intrapreso dagli alunni delle classi seconde per guidarli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado il prossimo anno 2019/2020, l'arte ha giocato un ruolo importante. A seguito di un percorso di counseling orientativo intrapreso con la prof.ssa Giovanna Di Carlo del Liceo "Luca da Penne - Mario Dei Fiori" di Penne, con la quale hanno sviluppato una consapevolezza sul proprio essere e sulle proprie inclinazioni personali, gli alunni sono stati chiamati a rappresentarsi, in un futuro ipotetico. Prima la paura della matita sulla tela bianca: cosa disegno? Chi sarò da grande? Come mi vedo da adulto? Poi spazio ai colori, al bizzarro, agli accostamenti improbabili, alle stranezze, al divertimento, senza esitazioni.</p>
<p>6. PERCORSI CURRICOLARI a garanzia dell'implementazione del percorso PON MODULO PON ED INTERVENTI IN CLASSE</p>	<p>ALLEANZA EDUCATIVA TRA i docenti curricolari delle classi seconde come da documentazione sul giornale on line VITA DI REDAZIONE https://sites.google.com/prod/istitutocomprensivodiloretoaprufino.gov.it/vita-di-redazione/prima-pagina-maggio/prima-pagina-aprile</p>

7. PERCORSO FIS (percorso complementare al PON e di valutazione comparativa) Prof.ssa SABRINA NOBILIO Prof.ssa CINZIA RUGGIERI		<p>Il progetto viene proposto con la libera adesione degli alunni delle classi seconde che non hanno preso parte al Progetto PON Orientamento che si è svolto nel secondo quadrimestre.</p> <p>La finalità ultima del percorso è stata offrire ai ragazzi una varietà di occasioni per acquisire consapevolezza circa la necessaria autonomia ed autoregolazione per la scelta del proprio futuro percorso scolastico.</p> <p>Le giornate di visita alle scuole superiori per assistere agli esami di STATO del II CICLO hanno permesso agli alunni di sperimentare il viaggio in autobus, percependo l'importanza dell'autonomia organizzativa che prima di questo momento non era stata ancora agita. Ascoltare in silenzio e con la dovuta compostezza un colloquio d'esame ha sollecitato l'autoregolazione che spesso in classe diventa ancora motivo di richiamo per alcuni. Percepire l'emozione del candidato e poi condividere un momento importante della fine di un ciclo scolastico ha permesso loro di iniziare ad immaginare il loro momento del colloquio d'esame di terza media.</p> <p>Attraverso la compilazione del Test sugli interessi i ragazzi che hanno trovato rispondenza tra il profilo emerso e le loro caratteristiche personali si sono sentiti sicuri nell'iniziare a pensare a quei suggerimenti di scuole che vengono proposti a fine test. Tutti hanno comunque iniziato a porre attenzione su ciò che studiano con più facilità, su ciò che li interesserebbe praticare in un futuro lavorativo e su ciò che devono ancora conoscere di loro stessi perché non hanno le idee ben chiare.</p>
Martedì 25/06/2019 9:00-12:00	Presentazione del Progetto Avvio realizzazione pratica dei cappelli per la messa in atto della strategia "Sei cappelli per pensare"	
Mercoledì 26/06/2019 9:00-12:00	Realizzazione cappelli Messa in atto della strategia di problem solving "Sei cappelli per pensare"	
Martedì 02/07/2019 8:00-12:00	Uscita a Penne per partecipazione esami maturità Istituto Tecnico per il Turismo "G. Marconi" Visita edificio scolastico	
Mercoledì 03/07/2019 8:00-13:00	Uscita a Penne per partecipazione esami maturità Liceo Scientifico "Luca da Penne" Report delle attività Test sugli interessi, considerazioni dei profili Considerazioni finali	
8. FIGURA AGGIUNTIVA DOCENTE SECA KATIA https://drive.google.com/file/d/1NeaDPMxi7CqV5XlydiFDKgyt7ujASi40/view?usp=sharing Sede ISTITUTO COMPRENSIVO DI LORETO APRUTINO		La figura aggiuntiva ha collaborato anche nella redazione del sesto numero de IL PENSAGRAMMA dove compare un suo articolo.
ASPETTI individuati dalla FIGURA AGGIUNTIVA in accordo con la DS, gli esperti, il tutor, il valutatore interno (ins. Graziella MARRONE), le figure di supporto, la FUS I.C. LORETO APRUTINO CINZIA RUGGIERI		
Competenze chiave e relative competenze specifiche		Evidenze osservabili (Traguardi)
		L'alunno
Competenza alfabetica funzionale		Pone domande: "In che relazione? Perché?"
Competenza multilinguistica		Crea relazioni tra fenomeni, culture, lingue
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie		È consapevole delle implicazioni delle proprie interazioni proposte dal modulo, comprende il valore e il ruolo dei dati.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Gode del confronto autentico con l'altro (in modo particolare gli studenti delle superiori)
Competenze in materia di cittadinanza	È consapevole del cambiamento in atto determinato dal percorso di orientamento
Competenza imprenditoriale	Promuove le esperienze in classe, in famiglia
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Ha chiaro il progetto articolato PON – PERCORSO PONTE
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Utilizzare con spirito critico le nuove tecnologie, e recuperare/potenziare abilità di lettura, scrittura e problem solving.	Conosce le risorse digitali che integrano analogico e digitale ampliando la scelta delle risorse disponibili (dal manuale di ciascuna disciplina al libro al sito web).
Esprimere un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie.	Utilizza linguaggi diversi (disciplinari ed interdisciplinari) mediante diversi supporti, di genere e complessità diversificati (dalla Secondaria di I GRADO alla Secondaria di II GRADO).
Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e stili di apprendimento.	Progetta, organizza e porta a termine un lavoro sia individualmente sia in gruppo.
Rispettare gli altri ed interagire con loro.	Progetta un percorso risolutivo per la costruzione condivisa della conoscenza nel rispetto del sé e degli altri.

Gruppo di progetto:

ESPERTI, TUTOR, FIGURE DI SUPPORTO, DOCENTI CURRICOLARI SECONDARIA DI I E II GRADO, DIRIGENTE SCOLASTICA, VALUTATORE INTERNO, FUNZIONI STRUMENTALI (ORIENTAMENTO E PTOF/VALUTAZIONE), FIGURA AGGIUNTIVA

Criticità da risolvere e risultati attesi in termini di apprendimento, organizzazione, benessere e motivazione degli allievi che hanno motivato la progettazione dell'attività

Dall'a.s. 2015/2016, l'I.C. di Loreto Aprutino ha cercato di stabilire relazioni più dinamiche con le Scuole Superiori, ma le difficoltà sono state molteplici e tutte le esperienze si fermavano alle tradizionali attività di orientamento: presentazione dei corsi, laboratori nelle giornate di open day. A settembre 2018, il Collegio dei Docenti è stato coinvolto dalla DS in una serie di riflessioni scaturite in sede di esame di Stato in qualità di presidente.

Monitoraggio e valutazione dell'esperienza

(specificare le eventuali forme di monitoraggio e valutazione attivate sull'esperienza da parte di tutti i protagonisti coinvolti)

https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOejc5SFlycmdwdnFYLUpxLXBvMXNjblZGcHFr/view?usp=sharing

Le medesime procedure, attenzioni sono state riservate agli studenti del percorso FIS.

Punti di forza e criticità del MODULO "MI CONOSCO"

La valutazione del contesto: analisi SWOT

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> - Presenza di docenti e studenti delle Superiori - Presenza di figure di volontari del Progetto "Loreto_Comunità Educante" e tirocinante dei servizi sociali (docente in servizio nella Scuola dell'Infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà ad intercettare il tempo libero dei giovani - Difficoltà a riconoscere il bisogno non espresso - Assenza di esperienze PON ORIENTAMENTO e riorganizzazione dopo la nota MIUR del 7.12.2018

<p>Statale di Loreto A.) impegnate nel sostegno alla famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapporti con tutor, esperto, figura aggiuntiva (giovane supplente in diverse scuole secondaria ed esperta di percorsi alimentari in AZIENDE con alunni della Primaria), DS (esperta in miglioramento e valutazione della Scuola presente in modo volontario in molte fasi dell'attività). 	
Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione e messa in rete di eccellenza presenti a Scuola ed individualizzazione/personalizzazione per gli studenti che presentano disagi, incontrano difficoltà. - Percorso di orientamento integrato tra curricolo, extracurricolo, secondaria di I GRADO e superiori - Gratuità per le famiglie - Scienze, Letteratura, Musica come strumenti di risposta alle necessità dei ragazzi nella delicata fase di conclusione del primo ciclo. - Disponibilità di più spazi scolastici adeguati e di un CENTRO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE in cui i ragazzi scoprono nuove opportunità di lavoro dopo l'Università - Rapporti costanti con lo STAFF della Dirigenza e con la Dirigente Scolastica anche sul piano preventivo (consolidamento delle abilità e delle competenze in collegamento con i percorsi curricolari) - Possibilità di iniziative e formazione per i docenti delle classi degli alunni coinvolti - Il percorso PON per delineare un profilo in ingresso alle Superiori e per verificare i risultati a distanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abbandono dell'attività per difficoltà a stabilire COLLABORAZIONI con le SUPERIORI - Difficoltà legate al Progetto PONTE e al percorso di AUTONOMIA dei RAGAZZI. - Rischio della non continuità finanziamenti SECONDA ANNUALITÀ PON ORIENTAMENTO - Nuove opportunità in termini di innovazione didattica in relazione ai tempi, alle aree di connessione tra le discipline, comportano nuove modalità organizzative con la necessità di riorganizzazione delle attività curricolari e dell'extrascuola degli alunni fortemente caratterizzato dalla partecipazioni a molteplici attività pomeridiane.

I bisogni e le priorità

Bisogni	Priorità
Implementare il modulo PON nel PASSAGGIO tra PRIMO e SECONDO CICLO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interventi a sostegno delle famiglie, con particolare riferimento alle famiglie in disagio socio – culturale e/o con alunni in particolari fragilità (bes – dsa – adottati – stranieri di prima e seconda generazione) ▪ Interventi e servizi per rispondere ai bisogni di famiglie e studenti. ▪ Nuovi servizi della Scuola per rispondere ai bisogni formativi e al raggiungimento di competenze generative legate a motivazioni, impegno, interessi.
Tenere presente i nuovi modelli formativi e cercare risposte adeguate ai bisogni emergenti (cambiamenti culturali, nuovi setting educativi...)	
Sostenere gli alunni più fragili	
Promuovere interventi rivolti ai nuovi adolescenti	
Sviluppare le modalità di lavoro di collaborazione in VERTICALE	
Ridefinire il curricolo ed il protocollo valutativo, la certificazione delle competenze alle nuove opportunità fornite dal PIANO INTEGRATO PON/PTOF	
Implementare un percorso di EPISODIO DI APPRENDIMENTO SITUATO	
Trovare soluzioni alla carenza di un PATTO EDUCATIVO con le Istituzioni presenti nel territorio	

Con il coordinamento del VALUTATORE INTERNO (docente interna GRAZIELLA MARRONE iscritta all'albo degli psicologi della REGIONE ABRUZZO) sono state monitorate le seguenti evidenze che confluiranno nella certificazione delle competenze a conclusion dell'a.s. 2018/2019:

DECISION MAKING: prende decisioni in modo consapevole?

PROBLEM SOLVING: affronta e risolve problemi in modo costruttivo?

PENSIERO CREATIVO: il pensiero creativo degli studenti è stato impegnato nella formulazione di idee nuove e originali e nell'innovazione intesa come una soluzione a un nuovo problema, una nuova soluzione a un problema di sempre, oppure una scoperta?

PENSIERO CRITICO: analizza e valuta le situazioni? Concorre alla formulazione di idee originali, nella valutazione delle soluzioni alternative e degli effetti previsti?

COMUNICAZIONE EFFICACE : si esprime in modo efficace sia a livello verbale che non verbale facilitando l'espressione appropriata al contesto e agli scopi? Si registra l'uso produttivo orale e scritto delle parole e frasi di una lingua, e non-verbale, attraverso il linguaggio del corpo, nell'uso più o meno immediato del codice mimico-espressivo?

CAPACITÀ DI RELAZIONI INTERPERSONALI: si è messo in relazione in modo positivo con gli altri?

AUTOCOSCIENZA: riconosce le sue attitudini e le aree di miglioramento? Esprime desideri e bisogni ?

EMPATIA: comprende e condivide le emozioni di altri a partire da sé? Agevola la relazione con le diversità?

GESTIONE DELLO STRESS: conosce e controlla le fonti di tensione?

GESTIONE DELLE EMOZIONI: riconosce e regola le proprie emozioni.?

Impatti durevoli nell'organizzazione, diffusione dell'esperienza nella comunità scolastica

- Aumento monitorato e documentato attraverso questionari, osservazioni, diari, dei percorsi PON;
- Opportunità per esperienze dirette all'interno della Scuola Superiore;
- Messa in pratica delle capacità di autovalutazione e uso dell'informazione integrando aspetti scientifici ed aspetti umanistici
- Accesso a risorse e opportunità che pongono in contatto coloro che apprendono con le diverse idee, esperienze e opinioni;
- Attività che incoraggiano coscienza e sensibilità culturali e sociali in un contest socio – culturale medio – basso (questionario Scuola INVALSI);
- Visibilità della vision della scuola SUPERIORE;
- Fruizione di Ambienti di apprendimenti motivanti nelle Scuole e nel Centro di EDUCAZIONE AMBIENTALE;
- Promozione continua e progressiva di attività laboratoriali e personalizzate / individualizzate.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola;
- Attuazione di efficaci percorsi relativi all'educazione linguistica e letteraria, all'insegnamento della matematica e delle scienze, della multimedialità; dell'educazione ambientale;
- Condivisione con le famiglie mediante spazi di confronto per rendere visibili le scelte strategiche della scuola, aumentando il rapporto con il territorio VESTINO.

Indicare il sito dove si può reperire ed eventualmente scaricare la documentazione dell'esperienza

<https://www.istitutocomprensivodiloretoaprutino.edu.it/index.php/pon-fesr/17-pon-2014-2020>

<https://sites.google.com/prod/istitutocomprensivodiloretoaprutino.gov.it/vita-di-redazione/prima-pagina-maggio/prima-pagina-aprile>

PARTECIPAZIONE ALLA MANIFESTAZIONE SCIENZE UNDER 18 ED ALLE FESTE PATRONALI

https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOaFZRdGR4OWh2NDB4cmJEEdG0xTHhOdExXdWdv/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPObG82YnU2RFIDSFZ0d3ZZYIIZSk4zOXQ0dWxZ/view?usp=sharing

ALLEGATI: DOCUMENTAZIONE AMMINISTRATIVA ESPERTI, TUTOR, FIGURE DI SUPPORTO, FIGURA AGGIUNTIVA, VALUTATORE, ACQUISTI BENI E SERVIZI

Incarichi FSE - Incarico a personale della Scuola

Ruolo	Cognome	Nome	Num. verbale/delibera	Data verbale/delibera	All. verbale/delibera	Prot. incarico	Data prot. incarico	Allegato decreto dell'incarico	Num.Ore
Supporto operativo	COLANGELI	GIORGIO	6262	20/12/2018	1 ¹¹	249	16/01/2019	2 ¹²	20
Supporto operativo	DI ZIO	ALESSANDRO	6262	20/12/2018	1 ¹³	246	16/01/2019	2 ¹⁴	21

Incarichi FSE - Valutatore

Cognome	Nome	Allegato avviso interno	Protocollo incarico	Data Protocollo incarico	Allegato decreto dell'incarico	Num.Ore
Marrone	Graziella	1 ¹⁵	219/B3	16/01/2019	1 ¹⁶	40

¹¹ <https://drive.google.com/file/d/1W1pZk1Lhz5czVSgYfGhgshb-d1QuNnrU/view?usp=sharing>
¹² https://drive.google.com/file/d/1YdhKrxA_hmkPe8AM8mG2FItCkhOvhS37/view?usp=sharing
¹³ <https://drive.google.com/file/d/1W1pZk1Lhz5czVSgYfGhgshb-d1QuNnrU/view?usp=sharing>
¹⁴ <https://drive.google.com/file/d/10BbpvNhDfWZ-XAr3JFSREpnfhMLj6uBY/view?usp=sharing>
¹⁵ <https://drive.google.com/file/d/1VLphR1e1ZkiRocQGA29AEzfsMTb9cFGD/view?usp=sharing>
¹⁶ <https://drive.google.com/file/d/1Pq9HHN0ChOavP7I5eipqhp6isPbqSEeC/view?usp=sharing>

Procedure di gara servizi e forniture

Modalità di scelta del contraente	Oggetto	CIG	Data determina	Importo complessivo procedura	Importo utilizzato
Affidamento diretto fuori MEPA	CENTRO AMBIENTALE	Z2725B0B6F	09/11/2018	400,00	400,00
Documentazione Procedura di selezione interna senza esito o Collaborazioni con altri soggetti (facoltativo)				https://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SC28075&idatto=627572&pag=1	
Determina a contrarre	5400	09/11/2018	09/11/2018	https://drive.google.com/file/d/1LdVLDEkUDfriL9F9MCCnyWaacOOZDgrm/view?usp=sharing	
Condizioni particolari/Capitolato/Disciplinare		09/11/2018		https://drive.google.com/file/d/1Hio4Ep5BhBGoTrXCWQ35g13TboTXByso/view?usp=sharing	
Schermata attestante esito negativo di convenzioni Consip attive				https://drive.google.com/file/d/1FX--Oix24weU2jAKZ5hchh5r6CGvclI9/view?usp=sharing	
Lettere di invito/Richieste di preventivo/Indagine di mercato (facoltativo)	5401	09/11/2018		https://drive.google.com/file/d/1b6b3yO1_LDILyiHiyhyxiQIQnra9pmJd/view?usp=sharing	

Denominazione documento	Numero protocollo/id documento	Data	Data pubblicazione	Data scadenza	Link di pubblicazione
Dichiarazione dell'operatore relativa al conto corrente dedicato ai sensi della legge 136/2010		17/01/2019			https://drive.google.com/file/d/1O2FdQEw9nuXEnNtmNsD5qz-F4DXQgXuK/view?usp=sharing
Documento Unico di Regolarità Contributiva (DURC)				22/05/2019	https://drive.google.com/file/d/1TH_X0xnF3MS4k_aNLmjkn1KuDkE6p2sZ/view?usp=sharing
Dichiarazione sostitutiva possesso dei requisiti ex art. 80-83 Dlgs. 50/2016					https://drive.google.com/file/d/1nWcKwoAvy1uFJk_V_19X8em5OirBg5dm/view?usp=sharing
Buono d'ordine/contratto	287/d1	17/01/2019	17/01/2019		http://trasparenza-pa.net/action/downplink.php?file_id=572373 https://drive.google.com/file/d/1E5uN9_lw0PNek8qmOTTCYO-ZNQO_Mclj/view?usp=sharing
Dettaglio ordine/offerta	5635	22/11/2018	18/02/2019		http://trasparenza-pa.net/action/downplink.php?file_id=572345 https://drive.google.com/file/d/12f_gvuqSLUO_7Tt-a8zRrR15wYOQy7SU/view?usp=sharing

Denominazione documento	Numero protocollo/id documento	Data	Data pubblicazione	Data scadenza	Link di pubblicazione
Certificato di regolare esecuzione	956				https://drive.google.com/file/d/1MXINsQcadcj7K_w9Jc4VP4689DMwrZj_/view?usp=sharing

Affidamento diretto fuori MEPA (DI 129/2018)	ACQUISTO POSTER PUBBLICITÀ	ZDE28EAF65	18/06/2019	18,30	18,30
--	-----------------------------------	------------	------------	-------	-------

Elenco documenti inseriti

Denominazione documento	Numero protocollo/id documento	Data	Data pubblicazione	https://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SC28075&descatto=determina&idatto=779884&pag=1
Determina a contrarre	2955	18/06/2019	01/07/2019	https://drive.google.com/file/d/1aZGD4il0DxNu4SZFI4QZZ0jJ6FvXk0GY/view?usp=sharing
Documentazione di gara (es. capitolato, dettaglio acquisto)				https://drive.google.com/file/d/13gBGGROcYt_3-TDGMowQRz8YqtNplXml/view?usp=sharing
Schermata attestante esito negativo di convenzioni Consip attive				https://drive.google.com/file/d/1NWbg-QdOgNhqseiri8lhymr_XiRXRS4p/view?usp=sharing

Documentazione giustificativa della scelta del fornitore				https://drive.google.com/file/d/1ZPZ3JjzRmL8EDquz5tMuQIEh-NmW6XT/view?usp=sharing
--	--	--	--	---

Elenco documenti inseriti

Denominazione documento	Numero protocollo/id documento	Data Data	Data pubblicazione	Data scadenza	Link di pubblicazione
Dichiarazione dell'operatore relativa al conto corrente dedicato ai sensi della legge 136/2010		28/06/2019			https://drive.google.com/file/d/1xLVITDFU8bvyAhUsoRVZWa0xIvoAN0WU/view?usp=sharing
Documentazione relativa al possesso dei requisiti ex art. 80-83 dc. lgs. 50/2016					https://drive.google.com/file/d/1KBDDe-AN65dHOGq3KwzkwqTUTb9AwIO7/view?usp=sharing
Contratto/ordine	3122/a	01/07/2019			https://drive.google.com/file/d/1XS94PYwgZNRcDbj4DU6E_6ja-x_UtWtO/view?usp=sharing
Documento Unico di Regolarità Contributiva (DURC)				31/07/2019	https://drive.google.com/file/d/1GMbfu5N2KYtP6s3cztji58DKMFcaeWaQ/view?usp=sharing
Certificato di regolare esecuzione	3348				https://drive.google.com/file/d/11cZOEgUsV7sgVzy_UJQ2HaK0Ld45EBMo/view?usp=sharing

Procedure di selezione esperti e tutor

Modalità di selezione	Oggetto della selezione	Data protocollo selezione	Num.protocollo selezione	Data pubblicazione	Data scadenza	LINK
Selezione interna	TUTOR - MODULO MI CONOSCO	01/10/2018	4655	01/10/2018	10/10/2018	https://drive.google.com/file/d/1Mscum1mNVSvhlAamTYRCSxVOXdpcC6pM/view?usp=sharing
Collaborazione plurima con altre scuole	ESPERTO MI CONOSCO	20/12/2018	6264	20/12/2018	05/01/2019	
Selezione a evidenza pubblica	figura aggiuntiva	24/10/2018	5085/b3	24/10/2018	09/11/2018	

Denominazione documento	MODULO MI CONOSCO	Data protocollo	Numero protocollo	LINK
ELENCO PARTECIPANTI ALLA SELEZIONE		16/10/2018	4934	https://drive.google.com/file/d/1DIYsmEhG8WttrrwBnheuC4Nuwkr3QyuU/view?usp=sharing
VERBALE CONCLUSIVO		17/10/2018	4949	https://drive.google.com/file/d/1UfdpL36OefMPVdU9HBESLw15O8g1hpP5/view?usp=sharing
DECRETO APPROVAZIONE GRADUATORIA		08/11/2018	5345	https://drive.google.com/file/d/1acaclWLCxy2KQu0i7nfbeQOVgr2xhrHM/view?usp=sharing
GRADUATORIA		08/11/2018	5345	https://drive.google.com/file/d/1Z-lIGo-Esl4JZy0soy_VMv9JC_SNqOR1/view?usp=sharing

Denominazione documento MODULO MI CONOSCO	Data protocollo	Numero protocollo	LINK
VERBALE ISTITUZIONE DELLA COMMISSIONE	13/10/2018	4883	https://drive.google.com/file/d/1d7XZT3tXsgLh3GH6a4zxz2g8T28vud7/view?usp=sharing

ESPERTO – TUTOR - SELEZIONE

ELENCO PARTECIPANTI ALLA SELEZIONE	10/01/2019	126	https://drive.google.com/file/d/1BbBZWkb60H8-1F_mDMh_zWSDxRImHV17/view?usp=sharing
VERBALE CONCLUSIVO	10/01/2019	129	https://drive.google.com/file/d/1v5qDKfcgsxdpdA7T6HLxEwgCrhX1tSA_/view?usp=sharing
DECRETO APPROVAZIONE GRADUATORIA	16/01/2019	231	https://drive.google.com/file/d/1ZpUXvtEAbgww23hZ3Okf1CS94tUDfgZ9/view?usp=sharing
GRADUATORIA	16/01/2019	231	https://drive.google.com/file/d/1BQSYWmdHyko-yO6y7UiCmFm-G-wvnMFT/view?usp=sharing
VERBALE ISTITUZIONE DELLA COMMISSIONE	03/01/2019	19	https://drive.google.com/file/d/13Ugf7NwYCTTrs6P6v_77sk_uEg8_GHFI/view?usp=sharing

FIGURA AGGIUNTIVA – GARA DESERTA https://drive.google.com/file/d/1_RCmIx6Xpm1swCWX9mG1PigQUnmsdluR/view?usp=sharing

DI PIETRO MARTA – CV <https://drive.google.com/file/d/1mG2OM2LToG3VuMv88VGJAn0SpqLI0tjN/view?usp=sharing>

Denominazione documento	Data protocollo	Numero protocollo	Documento
ELENCO PARTECIPANTI ALLA SELEZIONE	20/11/2018	5591	https://drive.google.com/file/d/16_pMhqGQaJieTq_a43kD5yMbVuiHXQGA/view?usp=sharing
VERBALE CONCLUSIVO	20/11/2018	5592	https://drive.google.com/file/d/1TpnXiFKrYmXr7RaxX0AOgs-AM3gRRtf4/view?usp=sharing
DECRETO APPROVAZIONE GRADUATORIA	10/12/2018	5948	https://drive.google.com/file/d/1JdmEuyTMWomSgv5FTv9FOiFuY3SbQqCp/view?usp=sharing
GRADUATORIA	10/12/2018	5948	https://drive.google.com/file/d/1UdkMWb97HxfMYaVr0s7CoupJoDPC8w7T/view?usp=sharing
VERBALE ISTITUZIONE DELLA COMMISSIONE	16/11/2018	5531	https://drive.google.com/file/d/1TpnXiFKrYmXr7RaxX0AOgs-AM3gRRtf4/view?usp=sharing

TUTOR PACE CARLA – CV <https://drive.google.com/file/d/1h6DXpqE1vk5AFAqblIYWIPJhUaB4TQdP/view?usp=sharing>

149	12/01/2019	MI CONOSCO https://drive.google.com/file/d/1tyFLOfhs4JMf96PSiclOp2gb5fN2d4Kt/view?usp=sharing
-----	------------	---

GRANCHELLI MAURIZIO – CV <https://drive.google.com/file/d/1n-wEmW95LnvKs4NZkLK2LRto-ZFzaW1I/view?usp=sharing>

234	16/01/2019	MI CONOSCO https://drive.google.com/file/d/1Dbu3HXIEFhYRFu5vXaYE3lZOQMDPhvKg/view?usp=sharing
-----	------------	---

DI CARLO GIOVANNA – CV <https://drive.google.com/file/d/1cKZpKSCsR-rvR6ggOffXvPEOfkQ83mtI/view?usp=sharing>

233	16/01/2019		MI CONOSCO https://drive.google.com/file/d/1pM_VPJ0x0DsI_7fDnkHs5-TulwxNzd75/view?usp=sharing
COLLABORAZIONI ISTITUZIONI	https://drive.google.com/file/d/14GX-EYKcC2RnL586txY_k2Q66ficNCv7/view?usp=sharing		
COLLABORAZIONE SCUOLE SUPERIORI "PROGETTO PONTE" - IIS LUCA DA PENNE - MARIO DEI FIORI - ITC G.MARCONI	PEIS01100V 'L. DA PENNE' - 'M. DEI FIORI'	6264	20/12/2018

Elenco collaborazioni con ulteriori attori del territorio

Consulenti ed orientatori SCUOLA SUPERIORE

MODULO "VERIFICO I MIEI PROGRESSI"

ESPERTO PATRIZIA BUTTARI

https://drive.google.com/file/d/1ystCLj4TmUaCgShILtpJfGJwDRt_DQn/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1m4IqMaxPYzmvwTdMgJi-Pr7mMo5BDI_A/view?usp=sharing

TUTOR CINZIA RUGGIERI

<https://drive.google.com/file/d/1jvqhDbGmhJwyR1GpaxKQbAdj3XrlnhaA/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/159PMu6JmhCNMFZyuLelzsaJKErVYIf9y/view?usp=sharing>

FIGURA AGGIUNTIVA SECA KATIA

<https://drive.google.com/file/d/1Mu5TvUzdVHqYzrZ3cxkkNxWKNTXpf2pk/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1iUIQIr4dh5mdK5HT2SnAtrWDtB4-jfnd/view?usp=sharing>

Azioni di pubblicità

https://drive.google.com/file/d/1b1BQIGIVhFRXnp_m4Ls5u_2aQxo1-udQ/view?usp=sharing

Scheda di osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi

https://drive.google.com/file/d/1mGRHw5pht_vIOGa2M6xjVv_L-YBrom7y/view?usp=sharing

CALENDARIO

16/01/2019	14:30 - 17:30	16/01/2019
18/01/2019	15:30 - 23:30	18/01/2019
21/01/2019	14:30 - 17:30	21/01/2019
25/01/2019	14:30 - 17:30	25/01/2019
26/01/2019	9:00 - 13:00	26/01/2019
28/01/2019	14:30 - 17:30	28/01/2019
30/01/2019	14:30 - 17:30	30/01/2019
31/01/2019	14:00 - 17:00	

CORSISTI – ATTESTAZIONI MODULO “ MI CONOSCO”

<https://drive.google.com/file/d/1Adbut9N9oWT8veBDkgeyWetUSLjdIBJ9/view?usp=sharing>

CORSISTI – ATTESTAZIONI MODULO “ VERIFICO I MIEI PROGRESSI”

<https://drive.google.com/file/d/1Oa6q6UBFLDC5u1vEUHr5AAsUEZr6qyaZ/view?usp=sharing>

RELAZIONE VALUTATORE MODULO “MI CONOSCO”

https://drive.google.com/file/d/1_Q5U3Ldd3dPJEKeYjaBn3ZRcRcll-Mlf/view?usp=sharing

RELAZIONE VALUTATORE MODULO “VERIFICO I MIEI PROGRESSI”

<https://drive.google.com/file/d/12WkeMsp0jPhYnQyLHC1SpS4xW0XopYg/view?usp=sharing>

Loreto Aprutino, 30.07.2019

 IRIGENTE SCOLASTICA
Lorella ROMANO
