



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Sociale per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Centro Territoriale di Supporto per l'Handicap
per la provincia di Taranto

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

"VICO - DE CAROLIS"

Via SS. Angeli Custodi - 74123 Taranto

Vico 099.4712541 - Deledda 099.4712986 - De Carolis 099.4712107

Codice Fiscale: 90235710739

Codice Univoco Ufficio: UF93RA Codice IPA: [icvdc](http://www.icvdc.gov.it)

peo: taic86800p@istruzione.it pec: taic86800p@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.vicodecarolis.gov.it>

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Examination Centre

PTOF

CURRICOLO

EDUCAZIONE CIVICA

2020/2021



Premessa

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica Legge 20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *"l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Le Istituzioni scolastiche, quindi, devono integrare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum e prevede 33 ore annuali (un'ora a settimana)

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, a cui non sono dovuti compensi.

Con delibera collegiale n.13 dell'11.09.2020 si è stabilito di distribuire le ore di insegnamento dell'educazione civica, così come di seguito riportato:

- SCUOLA DELL'INFANZIA ->33 ore annuali a carico della docente di sezione;
- SCUOLA PRIMARIA-> 33 ore annuali (un'ora a settimana). a carico del docente prevalente, in quanto trasversale a tutte le discipline
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO->33 ore annuali a carico dei docenti di classe (es. 4 Ore di storia, 3 ore di inglese, 3 ore di tecnologia...)

Il docente di lettere ha il compito di coordinatore.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

1^ e 2^ LIVELLO (3/4 anni)

AREA 1 –DIRITTO-LEGALITA’- SOLIDARIETA’	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.- Saper aspettare il proprio turno.- Conoscere e rispettare le regole di un gioco - Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.- Rispettare e aiutare gli altri.- Prendersi cura della propria persona e dell’ambiente in cui vive.- Sviluppare un atteggiamento responsabile rispetto alla cura della propria persona.- Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri
AREA 2 –EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.	<ul style="list-style-type: none">- Assumere comportamenti alimentari corretti ed equilibrati.- Rispettare e apprezzare le bellezze naturali, artistiche del nostro territorio- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto- Promuovere la gestione dei rifiuti, in particolare la raccolta differenziata in classe.- Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE	
-È in grado di distinguere alcuni devices	- Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche

3° LIVELLO (5/6 ANNI)

AREA 1 –DIRITTO-LEGALITA’- SOLIDARIETA’	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.- Rispettare i turni di parola e ascolto e le opinioni altrui .- Sentirsi parte di un gruppo.- Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.- Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.- Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri- Sviluppare un atteggiamento responsabile rispetto alla cura della propria persona.
AREA 2 –EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere sane abitudine igieniche ed alimentari.- Prendersi cura della propria persona e dell’ambiente in cui vive.- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.-Mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell’ambiente e degli animali.- Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.- Promuovere la gestione dei rifiuti, in particolare la raccolta differenziata in classe.- Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE	
-È in grado di distinguere alcuni devices	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare alcuni strumenti tecnologici (tablet Smartphone

Classi prime

AREA 1 –DIRITTO-LEGALITA’- SOLIDARIETA’	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.	<ul style="list-style-type: none">-Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. -Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). -Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali.
AREA 2 –EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.	<ul style="list-style-type: none">-Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. -Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali -Favorire l’adozione di sani comportamenti alimentari. - Promuovere la gestione dei rifiuti, in particolare la raccolta differenziata in classe - Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio (prove di evacuazione d'Istituto) - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE	
-È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli consapevolmente	-Utilizzare la LIM e software didattici per attività o giochi didattici.

Classi seconde

AREA 1 –DIRITTO-LEGALITA’- SOLIDARIETA’	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.	<ul style="list-style-type: none">-Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. -Sentirsi parte integrante del gruppo classe -Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. -Risolvere i litigi con il dialogo. -Favorire l’adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.
AREA 2 –EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall’esperienza personale -Favorire l’adozione di sani comportamenti alimentari. - Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali. -Conoscere le principali norme di comportamento per la sicurezza nei diversi ambienti.
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE	
-È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli consapevolmente	-Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento.

Classi terze

AREA 1 –DIRITTO-LEGALITA’ - SOLIDARIETA’	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia .-Comprendere il valore del diritto al nome- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere, razza e religione.-Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.-Rispettare la segnaletica stradale.
AREA 2 –EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.-Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo)-Favorire la conoscenza dei bisogni dell' uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.-Conoscere le principali norme di comportamento per la sicurezza nei diversi ambienti.
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE	
<p>-È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli consapevolmente</p>	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.- Utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.

Classi quarte

AREA 1 –DIRITTO-LEGALITA’ - SOLIDARIETA’	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	-Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. .-Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana:cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. - Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.
AREA 2 –EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	-Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno -Conoscere le cause dell’inquinamento - Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse -Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE	
-È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	-Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. -Conoscere i rischi della rete - Utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l’applicazione ai vari campi del sapere.

Classi quinte

AREA 1 –DIRITTO-LEGALITA’ - SOLIDARIETA’	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione. - Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato. -Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani -Conoscere le diverse forme di governo con un’attenzione specifica alla realtà del nostro paese -Conoscere l’organizzazione politica ed economica della UE
AREA 2 –EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
<ul style="list-style-type: none">-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030. -Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. - Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico -Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente. -Conoscere le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di incendio, alluvione, terremoto...

AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE	
<p>-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>-Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p> <p>-Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> <p>- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p> <p>- Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME: CITTADINANZA E CITTADINANZA DIGITALE

IRC: IL BENE COMUNE, L'AMICIZIA E LA PACE PER IL CONTRASTO DEL LINGUAGGIO DELL'ODIO		
Traguardi di Competenze	Obiettivi Specifici	Monte ore
L'alunno conosce i regolamenti scolastici e le norme di rispetto elementari della società L'alunno conosce le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali; COMPET. CHIAVE EUROPEA 8 Riconosce ed apprezza le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in ottica di dialogo e rispetto	Lettura del Regolamento scolastico ed etica del rispetto delle persone - Art.11 Costituzione - Enciclica: FRATELLI TUTTI – Pace - Le regole nelle religioni per costruire la fratellanza e la non violenza attraverso la pace. La Pace nella scuola	1
Educazione alla cittadinanza e alla cittadinanza digitale L'alunno riconosce e distingue a) credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; L'alunno è in grado di e) creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati COMPET. CHIAVE EUROPEA 6 E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica, solidale	Identità digitale della persona e Verità nell'esperienza delle relazioni : Fake news e profili falsi nei social networks. Il segreto e la fiducia fra le persone La falsità del serpente nella storia di Adamo ed Eva. La diffidenza fra Caino e Abele - Si è ciò che si comunica	1
g) i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo. COMPET. CHIAVE EUROPEA 7 SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITA'	Risate nel bullismo e denigrazione di Gesù nel vangelo. Gareggiate nello stimarvi a vicenda (san Paolo) I linguaggi dell'odio fra ragazzi ed in famiglia. I linguaggi della pace e dell'amicizia da costruire. Riconoscere le Parole ostili da evitare e imparare le parole della gentilezza da coltivare.	1
a) L'alunno è in grado di individuare le forme di comunicazione digitali (e non) appropriate per ogni contesto COMPET. CHIAVE EUROPEA 6 SI IMPEGNA NEL LAVORO DA SOLO O INSIEME AD ALTRI	Vangelo: "Io sono la Verità" Gesù condanna l'ipocrisia: far cadere le maschere nella vita. La verità nello sguardo degli occhi e l'identità invisibile nell'anima. Etica dei Volti: la ricerca del Vero, del Bello, del Bene nell'arte cristiana. Laboratorio di GENTILEZZA: sincerità e rispetto per star bene a scuola	1

ITALIANO: LA COMUNICAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	MONTE ORE
<p>È in grado di comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Adattare le strategie di comunicazione .</p> <p>Descrivere e spiegare situazioni.</p> <p>Comprendere il contesto comunicativo.</p> <p>Dialogare in modo rispettoso.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dai regolamenti di istituto.</p>	8

LINGUE STRANIERE (INGLESE E FRANCESE): WWW: A GOOD PRACTICE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	MONTE ORE
L'alunno conosce le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e i pericoli del web.	Cyberbulling.	2 INGLESE 2 FRANCESE

MATEMATICA: STRATEGIE DI PROBLEM SOLVING		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	MONTE ORE
<p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p>	<p>Risolve giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per ricavare informazioni, elaborare dati, testi e immagini</p> <p>Utilizza materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizza software offline e online per attività di Coding</p>	8

TECNOLOGIA: ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA E DIGITALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ORE
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Riesce ad utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie</p>	<p>Saper accedere al proprio indirizzo di posta elettronica; saper condividere un documento Google;</p> <p>saper comprendere l'importanza della propria identità digitale e della sicurezza in rete (password, privacy)</p> <p>Saper usare in modo basilare il pc e i principali software di uso comune</p>	9

CLASSI SECONDE: SVILUPPO SOSTENIBILE

ARTE E IMMAGINE: LA TUTELA E LA DIFESA DEI BENI E DEL PATRIMONIO COLLETTIVO DELLE COMUNITÀ		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	MONTE ORE
Riconosce l'importanza di seguire determinate regole , di se stessi e degli altri .	Essere consapevoli del valore e del rispetto delle regole ,di se stessi ,degli altri e dell'ambiente	3
Riesce a distinguere i concetti di :spazio comune , empatia, pregiudizio ,ospitalità, comunicazione verbale e non –volontaria e involontaria che regolano l'uguaglianza di genere	Comprendere che ogni forma di diversità (culturale , sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità	3
Conosce e attiva comportamenti che tutelano la sostenibilità, Riconosce nella tutela la valorizzazione del patrimonio artistico italiano, a partire dal proprio territorio, e di quello mondiale	Comprendere l'importanza del rispetto e tutela del patrimonio Storico-Artistico ,rispetto del pianeta	2

GEOGRAFIA: CONVERSIONE ECOLOGICA		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	MONTE ORE
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p>	4 ORE

ITALIANO: CONVERSIONE ECOLOGICA E CAMBIAMENTI CLIMATICI		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	MONTE ORE
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Diventare consapevoli della necessità di difendere la natura.</p> <p>Riconosce la necessità di assumere comportamenti atti a tutelare l'ambiente e la salute.</p> <p>Conoscere i pericoli che danneggiano l'ambiente.</p>	5 ORE

SCIENZE MOTORIE:EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	MONTE ORE
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere il significato di salute e di benessere.</p> <p>Conoscere le strategie per mantenersi in forma.</p> <p>Praticare attività di movimento per mantenere e migliorare il proprio benessere.</p> <p>Pianificare e seguire una strategia personale per acquisire corrette abitudini di vita.</p>	8

SCIENZE: LA SCIENZA DELLA SOSTENIBILITA'.L'AGENDA ONU 2030		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	MONTE ORE
<p>Comprende il concetto di ecosostenibilità ambientale</p> <p>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Conosce e comprende il valore dell'ONU</p> <p>Prende coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <p>Conosce gli obiettivi dell'agenda 2030</p>	8

CLASSI TERZE: DIRITTO E COSTITUZIONE

STORIA: LA STORIA DELLA COSTITUZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	MONTE ORE
<p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>	<p>Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p>	9

EDUCAZIONE MUSICALE: MUSICA E IDENTITA'		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	MONTE ORE
<p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi dei vari generi musicali.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</p>	8

IRC CITTADINI ONESTI E TESTIMONI DI LEGALITA' - ART. 1-4 -11- 27-53- 54 DELLA COSTITUZIONE		MONTE ORE
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	
<p>L'alunno conosce la Costituzione e gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p> <p>Agenda 2030 goals n. 1 e 8</p> <p>COMPET. CHIAVE EUROPEA 6</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica, solidale</p>	<p>art 1 : La "coscienza" Civica: orientare il sé nel mondo</p> <p>REPUBBLICA: Il bene comune ed il lavoro</p> <p>art. 2 - art. 3 : Solidarietà, Uguaglianza e sviluppo personale</p> <p>art. 4 : Progresso spirituale della società. La vocazione e missione lavorativa personale come contributo a cooperare, collaborare e arricchire la società. Onesti cittadini – don Bosco e la prevenzione nei giovani. Moscati ed altri testimoni cristiani "onesti"</p>	1
<p>L'alunno conosce e rispetta i principi di educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità</p>	<p>La pace "bene comune"</p> <p>Art. 11 - L' Italia ripudia la Guerra - L'uomo politico e sociale e "pacifico"</p> <p>Fratellanza universale – I PATTI fra le nazioni ed i popoli verso la pace – Il sogno della Giustizia e pace: verso un mondo giusto e</p>	1

<p>Agenda 2030 goals n. 10 e 16 COMPET. CHIAVE EUROPEA 8 Riconosce ed apprezza le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in ottica di dialogo</p>	fraterno - NO al razzismo: Martin Luther King e Gandhi; il Vangelo della non violenza- La memoria contro le discriminazioni (ebrei, rom, etc) - Gesù: Beati i costruttori di pace Studio di un NOBEL per la PACE a scelta	
<p>L'alunno è educato alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione Stradale Agenda 2030 goals n.12-14-15 COMPET. CHIAVE EUROPEA 7 SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITA'</p>	La vita "valore" da difendere No alla Pena di morte - Art. 27 - Gesù vittima dell'ingiustizia Legalità a difesa della vita – I valori primordiali: persona – lavoro – etica – legalità – uguaglianza – libertà – dignità – diritti umani Don Ciotti – Libera contro le mafie: droga e lavoro minorile - Don Benzi – Don Mazzi	1
<p>L'alunno è educato al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Agenda 2030 goals n. 1 e 11 COMPET. CHIAVE EUROPEA 6 HA CURA E RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI PER UNO STILE DI VIA SANO</p>	La responsabilità etica di prendersi cura della casa comune. Repubblica ed ecologia delle relazioni. Onestà e corruzione: la legalità Art. 53 – 54 Date a Cesare quel che è di Cesare – Il dio denaro ed i valori non commerciabili. Non "vendere" la dignità Le leggi giuste e l'obiezione di coscienza La Giustizia: Il giudice Rosario Livatino	1

LINGUE STRANIERE: (INGLESE E FRANCESE) I SISTEMI POLITICI E IMPEGNO CIVILE		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	MONTE ORE
<p>E' in grado di riconoscere i principi su cui si fondano i diversi sistemi politici europei.</p> <p>E' in grado di individuare le personalità e organizzazioni che si sono distinte nell'impegno civico e nel progresso del paese.</p>	<p>Sistema politico inglese e francese</p> <p>I simboli della democrazia francese</p> <p>Il movimento per delle donne per il diritto al voto – The Suffragettes</p> <p>Martin Luther King, Nelson Mandela</p> <p>Léopold Sédar Senghor, Aimé Césaire (Négritude)</p> <p>Organizzazioni non governative</p>	<p>8 INGLESE</p> <p>8 FRANCESE</p>