

Classe prima

Tematica "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015"

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
Conoscere gli obiettivi 13, 14 e 15 di sviluppo sostenibile.	Comprendere la sfera d'azione degli OSS indicati; comprendere alcuni dei traguardi specifici; Comprendere come gli OSS possono essere applicati all'ambiente e alla comunità scolastica	I	7		<p>Laboratorio "Esploriamo i 17 obiettivi e le parole dell'ecologia (Scopri il significato – Sfata il mito)" Scoperta degli obiettivi in base all'osservazione dei loghi; analisi dei titoli; ideazione di slogan; lavoro a coppie su obiettivi diversi, restituzione alla classe. (materiale in https://www.walktheglobalwalk.eu/it/teacher-space/resources-training-material/category/49-exploring-the-17-sdgs-and-the-sdg-13/ allegati 1, 2) Comprensione dei termini specifici dell'ecologia; riflessione su affermazioni comuni (con disposizione degli alunni nello spazio). (materiale in https://www.walktheglobalwalk.eu/it/teacher-space/resources-training-material/category/49-exploring-the-17-sdgs-and-the-sdg-13/ allegati 4, 5)</p> <p>Laboratorio "10 anni per agire di Legambiente" – Documentazione su http://www.legambientepisa.it/documentazione-laboratori-legambiente-pisa-if2020/</p>

Tematica "Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari"

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
Tutela del patrimonio ambientale	Sapersi impegnare in modo diretto e sicuro per la tutela ambientale; documentare il territorio e le sue criticità ambientali.	I	2		Laboratorio "Plogging a Pontedera" Trekking con plogging. Analisi fotografica dei più frequenti tipi di rifiuti.
	Rispetto degli animali	I	2		

Classe seconda

Tematica "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015"

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
Conoscere gli obiettivi 1, 2, 3 e 10 di sviluppo sostenibile	Comprendere la sfera d'azione degli OSS indicati; comprendere alcuni dei traguardi specifici; comprendere come i cambiamenti climatici possono avere ricadute sulla sfera umana e sociale; comprendere la necessità di conciliazione tra diverse esigenze Conoscere gli enti coinvolti nelle energie rinnovabili sul territorio; comprendere come gli OSS possono essere applicati all'ambiente e alla comunità scolastica	II	6		Conoscere le iniziative di volontariato sul territorio finalizzate a ridurre le differenze. Ricerca informazioni statistiche sulla Valdera in merito. Ricognizione sul proprio territorio di servizi a sostegno delle situazioni di indigenza. Incontri con Misericordia di Pontedera – servizi mensa.

Tematica "Salute e Benessere"

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
Salute e benessere	Comprendere la sfera d'azione dell'OSS 3; suggerire iniziative da attivare nella comunità scolastica	II	4	Sc. motorie Italiano Lingue straniere	Educazione alimentare Piramide alimentare e piramide della sostenibilità (sentire prof. Errichiello)

Classe terza

Tematica "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015"

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
Conoscere gli obiettivi 4, 5 e 11 di sviluppo sostenibile.	Reperire dati attendibili. Comprendere le differenze di accesso all'istruzione in Italia nel corso del tempo e nel mondo.	III	6		<p>Laboratorio "Scuola, casa e donne in tre generazioni" - Ricerca in rete di dati statistici, di testi di legge; confronto fra dati relativi alla generazione di nonni, genitori e studenti. Interviste a nonne (e nonni) e a madri (e padri); raccolta, analisi e comunicazione dei dati. I libri e i giochi per i maschi e per le femmine in tre generazioni. <u>Un esempio è stato realizzato nel progetto</u> (Wo)men here and there - http://www.itcgfermi.it/pages/progetti/erasmus.aspx</p>
	Comprendere le esigenze di un centro abitato in relazione a una comunità; progettare spazi collettivi; individuare enti pubblici e privati da coinvolgere in un progetto. Collaborare; motivare le proprie scelte.	III	3		<p>Laboratorio "la sfida dei marshmallow" Gli studenti a gruppi cercano di costruire un edificio autoreggente e spostabile fatto di spaghetti e un marshmallow; devono poi spiegare a cosa serve in un contesto urbano (es. Pontedera) Materials in Walk the global walk 2018 -19 - the marshmallow challenge.</p>

Tematica "Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari"

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	Conoscere le eccellenze alimentari del territorio; conoscere la loro storia e l'impatto sull'economia locale.	III	2		Laboratorio "Le eccellenze alimentari della Valdera" Ricerca di produzioni di eccellenza locali. Terre di Pisa - Incontri con Camera di Commercio
Conoscenza storica del territorio	Conoscere la forma del paesaggio urbano di Pontedera nel corso dei secoli e del paesaggio della Valdera Conoscere le possibilità di valorizzazione	III	4		Laboratorio "Fattore Valdera" Ricerca in rete di eccellenze in Valdera; documentazione; analisi di buone pratiche; interviste con esperti di marketing territoriale locale Fattori localizzativi/fattori chiave di successo in provincia di Pisa/Valdera (in agricoltura, innovazione tecnologica, manifatturiera, turismo ecc.) Laboratorio "Alla scoperta di Pontedera" Ricerca di documentazione fotografica e cartografica storica di Pontedera; studio delle variazioni urbanistiche e toponomastiche; creazione di una mappa interattiva

Sviluppo sostenibile - Traguardi di competenza 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13.

Nucleo Concettuale "SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"

Tematica "Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni."

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere l'art. 9 della Costituzione Italiana. Conoscere il concetto di patrimonio culturale e l'evoluzione storica del termine (cose di interesse artistico; beni culturali)	III	2		Laboratorio "La costituzione: l'articolo 9" Lettura dell'articolo 9; riflessione terminologica

Classe quarta

Tematica "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015"

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
Conoscere gli obiettivi 8 e 12 di sviluppo sostenibile.	Comprendere il ciclo produttivo di alcune eccellenze italiane, come la moda o l'agroalimentare; conoscere forme di produzione sostenibile ed etica. Comprendere il valore del capitale umano. La responsabilità sociale d'impresa	IV	14		Laboratorio "Made in Italy?" Lettura del capitolo "Angelina Jolie" in Gomorra di Saviano o visione della corrispondente parte del film di Garrone. Discussione di casi diretti esposti da enti locali come Tavola della Pace o Libera (Giovanni Callori) <u>Inserito nel progetto: Libera</u>

Tematica "Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni."

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere cosa è la lista dei Beni dell'Umanità UNESCO. Conoscere il concetto di patrimonio materiale e immateriale. Conoscere il concetto di beni dell'umanità. Cosa è ICOM – International Council of Museums. Conoscere la funzione sociale di un museo	IV	4		Laboratorio "Monumenti e musei" UNESCO. Attività svolta in alcune classi V dell'indirizzo Turismo in CLIL: https://sites.google.com/view/clil-labs-itcgfermi/unesco-world-heritage-list (da riproporre in italiano) Il museo nelle definizioni presenti e passate dell'ICOM

Classe quinta

Tematica "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015"

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
Conoscere l'obiettivo 16 di sviluppo sostenibile.	Conoscere enti impegnati per il raggiungimento della pace e la salvaguardia dei diritti umani	V	2		Laboratorio "Tavoli di cooperazione" Ricerca in rete di statuti, organizzazione, contatti di enti come UNESCO, Amnesty International, Tavola per la pace. Prendere contatti con questi enti a livello nazionale o locale; stabilire un contatto via Google Meet

Tematica "Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni."

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere le tappe fondamentali della storia delle leggi di tutela in Italia Riflessione sulle distruzioni di monumenti durante eventi bellici	V	4		Laboratorio "i diritti dell'arte" Excursus su leggi di tutela nei diversi periodi storici (matching di leggi – periodi – personaggi – opere – musei, inferendo dal contesto e dal linguaggio) Riflessione su alcune foto di distruzione di monumenti (Buddha di Bahmian; spoliazioni napoleoniche; naziste..etc.) Visione (anche parziale) del film "Monuments men"

Tematica "Formazione di base in materia di protezione civile"

Contenuti	Abilità	Classe	Ore	Aree disciplinari - Discipline	Proposta di attività
L'ambito di intervento della Protezione civile I componenti e le strutture operative Le organizzazioni di volontariato della protezione civile Il servizio civile Gli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Conoscere il sistema della protezione civile: struttura e ambito di attività Comprendere il valore del contributo delle organizzazioni di volontariato di protezione civile per il benessere della comunità Adottare i comportamenti da assumere in varie situazioni di rischio	V	4		<p>Laboratorio "La protezione civile" Dopo aver visitato, sotto la guida del docente, il sito https://www.serviziocivile.gov.it, gli alunni, organizzati in piccoli gruppi e in modalità collaborativa, condividendo per esempio lo stesso documento di presentazione, preparano sintesi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la storia • le attività sui rischi • i componenti del sistema della protezione civile e in particolare le strutture operative • il volontariato di protezione civile ☑ come diventare volontari della protezione civile • l'elenco territoriale del volontariato della provincia di Pisa <p>Laboratorio "Protezione civile... contatto!" La classe individua una delle organizzazioni locali del volontariato della protezione civile, la contatta e organizza un incontro a distanza per conoscere l'attività svolta e la struttura organizzativa</p> <p>Laboratorio "Un giorno da volontari" Un giorno da volontari: simulazione di occasioni di primo intervento</p>