



Istituto Statale
Tecnico Commerciale e per Geometri
"Enrico Fermi"

Via Firenze, 51 – 56025 – Pontedera (PI)
Tel. 0587 213400 – Fax. 0587 52742
www.itcfermi.edu.it – pitd03000r@istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

DS&E



Scuola Polo per la Formazione della Rete di Ambito "Tre Valli" - Scuola Capofila della Rete di Scopo "Costellazioni"

I.T.C.G. - "E. FERMI"-PONTEDERA
Prot. 0017712 del 30/12/2020
04-01 (Uscita)

PROGETTO TRIENNALE PCTO - 2020-2021

Dalle linee Guida PCTO – Ottobre 2018

Le Linee guida PCTO stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita. Cambia, quindi, la cultura dell'orientamento e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione, spesso delegata a operatori ed esperti esterni, a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale.

Il ruolo dell'intero sistema scolastico appare, pertanto, imprescindibile e assume un'importanza strategica, anche in funzione della necessaria formazione iniziale e continua, da garantire al personale docente sui temi dell'orientamento permanente, attraverso la previsione di figure di sistema con compiti organizzativi e di coordinamento. È data rilevanza alla figura del docente come *facilitatore dell'orientamento* per definire approcci e strumenti in grado di sostenere gli studenti nello sviluppo della propria identità, nella scelta consapevole e responsabile, esaltare la dimensione permanente e trasversale dell'orientamento e sviluppare un'azione orientativa centrata sulla persona e i relativi bisogni espressi, per pervenire alla costituzione e al consolidamento di un sistema integrato di orientamento.

In continuità con le Linee guida del 2014, la scuola è impegnata a sviluppare le competenze orientative di base lungo alcune direttrici fondamentali, tra cui la predisposizione di un curriculum formativo unitario e verticale con una connotazione orientativa all'interno del PTOF, la previsione di standard minimi e l'offerta di servizi di tutorato e accompagnamento.

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento *in itinere*, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Allegato al PTOF 2019/2022 – A.S. 2020/2021

CLASSE TERZA			
Attività	Obiettivi	Periodo	Durata consigliata in ore
<p>Presentazione del progetto triennale PCTO alla classe a cura del tutor scolastico.</p> <p>Il progetto sarà comunicato alle famiglie tramite RE e auspicabilmente in occasione di un incontro pomeridiano dedicato allo scopo (su Meet).</p>	<p>Acquisire piena consapevolezza della finalità e contenuto del progetto triennale dei PCTO</p>	<p>Ottobre</p>	<p>1</p>
<p>Percorso S.OR.PRENDO</p> <p>S.OR.PRENDO è una banca dati online sulle professioni, con schede dettagliate su oltre 400 profili professionali. È un software per l'orientamento che permette allo studente di ampliare le proprie conoscenze sul mondo del lavoro e delle professioni e di ricevere in tempo reale, attraverso la compilazione di un questionario, una lista di profili coerenti con i propri interessi. Favorisce di conseguenza una riflessione sulle proprie aspettative rispetto alla futura professione.</p> <p>Gli studenti svolgono un percorso strutturato che prevede 3 schede di lavoro per lo studente e la guida per il docente che gestirà l'attività. Gli studenti svolgono il percorso proposto dal software e si confrontano successivamente con i docenti sui risultati del questionario (profili coerenti con i propri interessi).</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico gli studenti potranno utilizzare il software per analizzare mansioni e competenze dei profili professionali che desiderano approfondire.</p>	<p>Favorire la riflessione su attitudini e interessi personali per scoprire o confermare sbocchi professionali compatibili</p> <p>Conoscere alcuni profili professionali coerenti con l'indirizzo di studio frequentato</p> <p>Acquisire strumenti utili per esplorare in autonomia i profili professionali di interesse</p>	<p>Ottobre/aprile</p>	<p>8-10</p>
<p>Indirizzo Costruzioni</p> <p>Progetto ACCA software per la progettazione di edifici di civile abitazione, corso Edificius</p>			<p>25 ore</p>
<p>Visite aziendali</p> <p>Le visite aziendali sono momenti importanti di conoscenza ed esplorazione del futuro contesto lavorativo degli studenti. Sono attività per lo più di osservazione, ma affinché siano maggiormente efficaci in termini di acquisizione di competenze, è necessario che siano organizzate all'interno di un percorso ragionato in cui lo studente partecipa attivamente a tutte le fasi dell'attività stessa.</p> <p>In considerazione del fatto che non sarà semplice organizzare visite in presenza si suggerisce il percorso seguente:</p> <p><u>Preparazione della visita</u></p> <p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuano, d'accordo con il docente, la struttura da conoscere; ○ in piccoli gruppi di lavoro, raccolgono le informazioni disponibili in rete e le sintetizzano in una presentazione da fare in classe; ○ preparano l'intervista e la simulano in classe prima di incontrare il testimone. 	<p>Conoscere il proprio territorio</p> <p>Confrontarsi con realtà aziendali (profit o no profit) in cui sono praticate competenze professionali coerenti con l'indirizzo di studio frequentato</p> <p>Competenze digitali (ricerche su Internet, utilizzo di applicazioni di presentazione multimediale ecc.)</p> <p>Comunicazione orale utilizzando stili e codici specifici</p> <p>Lavoro di gruppo</p>	<p>Da novembre ad aprile</p>	<p>Almeno due visite per un impegno orario minimo di 15 ore.</p>

<p><i>Ipotesi a)</i> <u>Incontro virtuale con l'azienda su Meet</u> Gli studenti incontrano il referente della struttura e lo intervistano. L'incontro viene registrato e la registrazione, dietro autorizzazione del referente della struttura, viene messa a disposizione di altre classi interessate.</p> <p><i>Ipotesi b)</i> <u>Possibilità per un piccolo gruppo (4-5 studenti) di accedere alla struttura.</u> Gli studenti visitano l'azienda/ente, intervistano il referente, raccolgono foto, effettuano registrazioni audio e video, dietro autorizzazione del referente. Successivamente preparano un video di presentazione della struttura da condividere con la propria classe e con altre classi interessate.</p> <p><u>Riflessione e rielaborazione in classe</u> Gli studenti rielaborano le informazioni raccolte e riflettono sul modello di business della struttura.</p>	Utilizzare schemi e modelli per interpretare una realtà aziendale e per riorganizzare le conoscenze acquisite		
<p>Formazione sicurezza sul lavoro È obbligatoria per poter svolgere i tirocini nelle strutture ospitanti, previsti per la classe quarta. Tutti gli studenti devono svolgere 4 ore di formazione di base + 4 ore di rischio basso. I due corsi per complessive 8 ore sono disponibili su Scuola&Territorio a cui gli studenti potranno accedere con le credenziali del registro elettronico. Gli studenti svolgeranno pertanto i due moduli in modalità e-learning dopo una introduzione del percorso da parte del responsabile della sicurezza. Gli studenti dell'indirizzo Agrario e Costruzioni devono svolgere ulteriori 4 ore per il livello di rischio medio.</p>			8 h AFM/ SIA e Turismo 12 h CAT e Agrario
<p>Corso per videoterminalisti Il corso ha una durata di 2 ore, tutte fruibili on line, e fornisce una serie di informazioni dirette con esempi, spiegazioni direttamente effettuate sui dispositivi, utilizzando una modalità espositiva fortemente accattivante. Vengono mostrati tutti i principali dispositivi e ne viene descritto la modalità di utilizzo in sicurezza. Inoltre vengono spiegate le principali tecniche di compensazione fisica dei disturbi arrecati dall'eccessivo utilizzo dei supporti informatici, rendendo quindi il corso unico e fortemente coinvolgente.</p>			4 h
TOTALE ORE			36/42

Nel caso in cui il Consiglio di classe avesse la possibilità di attivare due settimane di stage potrà individuare un docente tutor specifico per questo percorso.

CLASSE QUARTA			
Attività	Obiettivi	Periodo	Durata consigliata in ore
<p>Presentazione del progetto annuale PCTO alla classe a cura del tutor scolastico.</p> <p>Il progetto sarà comunicato alle famiglie tramite RE e auspicabilmente in occasione di un incontro pomeridiano dedicato allo scopo (su Meet).</p>	<p>Acquisire piena consapevolezza della finalità e contenuto del progetto annuale</p>	<p>Ottobre</p>	<p>1</p>
<p>Percorso di imprenditorialità</p> <p>L'attività formativa, rivolta alle studentesse e studenti frequentanti le classi quarte si propone, attraverso attività pratiche ed esperienziali, di sollecitare interesse e motivazione per il Fare Impresa e per individuare soluzioni imprenditoriali di interesse per il territorio di riferimento. Il percorso formativo è infatti finalizzato a sviluppare conoscenze e competenze che afferiscono all'area dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Salvo altri percorsi deliberati dai consigli di classe si propone il percorso "Idee in azione".</p> <p>Idee in azione è un programma di educazione imprenditoriale promosso da Junior Achievement Italia (https://www.jaitalia.org/proposte-didattiche/idee-in-azione/) che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'occupabilità futura; permette inoltre di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali delle comunità in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica.</p> <p>Il programma è gratuito e adattabile in classe o da remoto. Si articola in quattro moduli didattici digitali che costituiscono un percorso specifico di educazione imprenditoriale. Il percorso utilizza una metodologia didattica esperienziale che prevede principalmente attività di gruppo da svolgersi in aula o sul territorio, mettendo a disposizione dei partecipanti il materiale multimediale dedicato. Il programma è guidato da un docente coordinatore della classe e può essere fruito con la massima flessibilità durante tutto l'anno scolastico. A supporto sono disponibili un ricco kit didattico digitale e una guida per il docente per una migliore fruizione in completa autonomia.</p> <p>Le classi partecipanti costituiscono dei team imprenditoriali e ne curano la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business e del prototipo del prodotto/servizio. Questo processo, ricco di contenuti e strumenti consolidati, agevola lo sviluppo di un set di competenze tecniche e trasversali, fondamentali per tutti i giovani, indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri.</p> <p>Il docente può scegliere fra un percorso base (circa 18 ore) e un percorso completo di 30 ore, ma si consiglia fortemente il percorso completo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare competenze proprie della sfera imprenditoriale come la capacità di individuare opportunità e soluzioni efficaci, di passare dal pensiero all'azione, di gestire adeguatamente le risorse, oltre allo spirito d'iniziativa, visione, creatività, pensiero etico e sostenibile. ● Attivare la collaborazione e il lavoro di gruppo per raggiungere insieme un obiettivo comune, la comunicazione interpersonale, la negoziazione, la capacità di pianificare e monitorare gli esiti del proprio lavoro e quello del team di riferimento. ● Comprendere le opportunità e le modalità del fare impresa, a partire dalle esperienze dirette con il territorio di riferimento. ● Comprendere come è strutturata una moderna ed efficace realtà aziendale, conoscere le principali figure professionali. ● Apprendere una metodologia di lavoro che può essere applicata a molteplici contesti per lo sviluppo di prodotti, servizi, processi, strategie. 	<p>Da novembre a marzo</p>	<p>30 ore (percorso completo)</p>

<p>Indirizzo CAT (in sostituzione del percorso di imprenditorialità) Progetto ACCA software per la progettazione di edifici di civile abitazione: corso Edificius 25 ore, Certus 10 ore, Certus PN 5 ore, corso Termus 20 ore</p>			45 ore
<p>Visite aziendali Le visite aziendale sono momenti importanti di conoscenza ed esplorazione del futuro contesto lavorativo degli studenti. Sono attività per lo più di osservazione, ma affinché siano maggiormente efficaci in termini di acquisizione di competenze, è necessario che siano organizzate all'interno di un percorso ragionato in cui lo studente partecipa attivamente a tutte le fasi dell'attività stessa. In considerazione del fatto che non sarà semplice organizzare visite in presenza si suggerisce il percorso seguente: <u>Preparazione della visita</u> Gli studenti: <ul style="list-style-type: none"> ○ individuano, d'accordo con il docente, la struttura da conoscere; ○ in piccoli gruppi di lavoro, raccolgono le informazioni disponibili in rete e le sintetizzano in una presentazione da fare in classe; ○ preparano l'intervista e la simulano in classe prima di incontrare il testimone. <p>Ipotesi a) <u>Incontro virtuale con l'azienda su Meet</u> Gli studenti incontrano il referente della struttura e lo intervistano. L'incontro viene registrato e la registrazione, dietro autorizzazione del referente della struttura, viene messa a disposizione di altre classi interessate.</p> <p>Ipotesi b) <u>Possibilità per un piccolo gruppo (4-5 studenti) di accedere alla struttura.</u> Gli studenti visitano l'azienda/ente, intervistano il referente, raccolgono foto, effettuano registrazioni audio e video, dietro autorizzazione del referente. Successivamente preparano un video di presentazione della struttura da condividere con la propria classe e con altre classi interessate.</p> <p><u>Riflessione e rielaborazione in classe</u> Gli studenti rielaborano le informazioni raccolte e riflettono sul modello di business della struttura.</p> </p>	<p>Conoscere il proprio territorio</p> <p>Confrontarsi con realtà aziendali (profit o no profit) in cui sono praticate competenze professionali coerenti con l'indirizzo di studio frequentato</p> <p>Competenze digitali (ricerche su Internet, utilizzo di applicazioni di presentazione multimediale ecc.)</p> <p>Comunicazione orale utilizzando stili e codici specifici</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Utilizzare schemi e modelli per interpretare una realtà aziendale e per riorganizzare le conoscenze acquisite</p>	Da novembre ad aprile	Almeno due visite per un impegno orario minimo di 15 ore.
<p>Percorso AlmaOrientati Si tratta della I parte del programma AlmaDiploma che si svilupperà e concluderà nella classe quinta. Gli studenti compilano un questionario articolato in più parti che si conclude con la restituzione di un profilo sulla base delle risposte fornite. L'attività si svolge in laboratorio e prevede la presentazione della piattaforma Almadiploma.</p>	<p>1. Conoscere se stessi, il proprio profilo caratteriale ed individuale relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stile decisionale, ● risorse personali in termini di competenze, capacità possedute, 	Maggio	2 ore

	<p>interessi,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza del mercato del lavoro. <p>2. Tracciare, sulla base del proprio profilo, il coerente percorso di orientamento nella prosecuzione degli studi e/o nella scelta della professione.</p>		
<p>Corso per videoterminalisti</p> <p>Il corso ha una durata di 2 ore, tutte fruibili on line, e fornisce una serie di informazioni dirette con esempi, spiegazioni direttamente effettuate sui dispositivi, utilizzando una modalità espositiva fortemente accattivante.</p> <p>Vengono mostrati tutti di principali dispositivi e ne viene descritto la modalità di utilizzo in sicurezza. Inoltre vengono spiegate le principali tecniche di compensazione fisica dei disturbi arrecati dall'eccessivo utilizzo dei supporti informatici, rendendo quindi il corso unico e fortemente coinvolgente.</p>			<p>4 h</p>
<p>Tirocinio curricolare (nell'ipotesi che a giugno 2021 l'emergenza sanitaria sia rientrata)</p> <p><u>Preparazione tirocinio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di orientamento finalizzata all'individuazione degli interessi degli studenti in relazione agli enti ospitanti che verranno successivamente individuati. Il docente tutor illustra le macro competenze, professionali e trasversali, che potranno essere acquisite attraverso l'esperienza di tirocinio. Gli studenti riflettono sulla coerenza di tali competenze con il profilo dell'indirizzo frequentato. 2. Individuazione degli enti ospitanti: alcuni potranno essere segnalati dagli stessi studenti, al di fuori della propria famiglia. Gli enti verranno scelti in base alla congruenza con i singoli indirizzi di studio, secondo criteri di affidabilità, innovatività e sulla base di una valutazione positiva desunta dall'esperienza pregressa. Un docente propone l'abbinamento ente-studente da condividere in classe: si terrà conto degli interessi degli studenti e della vicinanza della loro residenza alla sede dell'ente. 3. Raccolta di informazioni sull'ente ospitante. Gli studenti (eventualmente mediante visita presso la sede) raccolgono informazioni sull'ente che li accoglierà, e le sintetizzano in una presentazione orale da fare in classe. 4. Presentazione delle competenze professionali e trasversali abbinate a ciascun ente. Il tutor scolastico consegna agli studenti patto e progetto formativo e illustra le competenze che matureranno durante il periodo di stage. 5. Preparazione di un'autopresentazione. Gli studenti preparano una presentazione di se stessi della durata di max 2 minuti da utilizzare per presentarsi, prima dell'inizio del tirocinio all'ente ospitante al momento della consegna della documentazione (progetto formativo, convenzione ecc.). 6. Istruzioni finali prima dell'avvio del tirocinio: regole di comportamento, documentazione personale da compilare (quaderno del tirocinio), scheda di osservazione ecc. <p><u>Esperienza nella struttura ospitante</u></p> <p>Gli studenti svolgono un'esperienza di almeno 2 settimane con impegno medio settimanale non superiore a 35 ore. In questo periodo viene effettuata almeno una visita in ciascun ente ospitante (a cura dei docenti del Consiglio di classe, possibilmente in orario di servizio), vengono raccolte le osservazioni dei tutor aziendali e degli studenti, si interviene tempestivamente per risolvere eventuali problemi o criticità.</p> <p>Gli studenti compilano regolarmente il diario di bordo accedendo a Scuola&Territorio e rendendo visibile l'andamento dell'esperienza a tutti i docenti del consiglio di classe.</p> <p><u>Post tirocinio: riflessione sull'esperienza anche in relazione alle attese.</u></p> <p>Gli studenti preparano, sulla base delle annotazioni riportate sul diario di bordo, una relazione sull'attività svolta da presentare in classe; compilano inoltre il questionario di valutazione delle competenze acquisite e</p>			<p>Da 70 a 140 ore</p>

<p>di gradimento sull'esperienza fatta. Il tutor aziendale compila le schede di valutazione delle competenze maturate dallo studente (professionali e trasversali). I docenti del consiglio di classe, sulla base delle evidenze emerse dai documenti compilati dallo studente e dal tutor aziendale e di quanto osservato personalmente, valutano le competenze acquisite da ciascuno studente utilizzando griglie strutturate. Gli studenti discutono in classe criticità e aspetti positivi dell'esperienza appena conclusa.</p>	
TOTALE ORE	130 - 190

CLASSE QUINTA			
Attività	Obiettivi	Periodo	Durata minima (in ore)
Presentazione del progetto annuale agli studenti	Acquisire piena consapevolezza della finalità e contenuto del progetto annuale	Ottobre	1
<p>Project work: il mio progetto di crescita personale e professionale</p> <p>L'ultimo anno del corso di studi viene dedicato a un percorso di orientamento al lavoro, post diploma o post altri corsi di formazione/università, che include varie attività da convogliare nel project work.</p> <p>Il percorso include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'utilizzo della piattaforma S.OR.PRENDO per conoscere meglio le professioni di interesse, ● la stesura del CV e la registrazione sul sito di ANPAL servizi (la scuola è agenzia per ● l'intermediazione al lavoro), sulla piattaforma Almadiploma, su LinkedIn e altri siti di job searching, ● la compilazione del questionario Almadiploma, ● l'autoconsultazione di siti di job searching, ● la partecipazione a iniziative di orientamento universitario, ● la partecipazione a incontri (online e per quanto possibile in presenza) con testimoni di impresa ed esperti, simulazione di colloqui di lavoro con Agenzie per il Lavoro, incontri con referenti del Centro per l'impiego, Informagiovani, sui programmi di mobilità all'estero ecc. <p>Ciascuno studente dovrà raccogliere le evidenze delle attività a cui partecipa in un dossier che si concluderà con una relazione finale in cui dovrà esprimere una valutazione sull'efficacia del percorso svolto e sulla descrizione del piano che intende seguire dopo il diploma. La relazione sarà oggetto di valutazione da parte del consiglio di classe.</p> <p>Il materiale necessario sarà messo a disposizione dalla commissione alternanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maturare consapevolezza sulle proprie attitudini e competenze in relazione a quanto richiesto per un efficace percorso universitario e per un soddisfacente inserimento lavorativo; ● Acquisire informazioni sugli sbocchi professionali prevedibili in un orizzonte temporale medio attraverso incontri con istituzioni locali impegnate nella promozione dello sviluppo economico del territorio; ● Acquisire informazioni sui percorsi di formazione post diploma (università, Istituti Tecnici Superiori ecc.); ● Acquisire le competenze necessarie per un'efficace ricerca attiva del lavoro; ● Costruire un progetto di vita di studio e professionale per il post diploma; ● Scrivere un cv efficace e una lettera di presentazione; ● Acquisire l'approccio corretto per affrontare un colloquio di lavoro. 	Da ottobre ad aprile	15 ore in orario curricolare a cui si aggiungono le ore per le iniziative di orientamento extra scuola a cui gli studenti eventualmente decidano di partecipare autonomamente. Si considerano anche le ore svolte dagli alunni in modalità asincrona per predisporre il proprio CV e la relazione finale
Indirizzo CAT Progetto ACCA software per la progettazione di edifici di civile abitazione Edificius 25 or e Termus 20 ore.			45 ore
Indirizzo Turismo Progetta CONTEA			60 ore

<p>Corso per videoterminalisti</p> <p>Il corso ha una durata di 2 ore, tutte fruibili on line, e fornisce una serie di informazioni dirette con esempi, spiegazioni direttamente effettuate sui dispositivi, utilizzando una modalità espositiva fortemente accattivante. Vengono mostrati tutti di principali dispositivi e ne viene descritto la modalità di utilizzo in sicurezza. Inoltre vengono spiegate le principali tecniche di compensazione fisica dei disturbi arrecati dall'eccessivo utilizzo dei supporti informatici, rendendo quindi il corso unico e fortemente coinvolgente.</p>	4
TOTALE ORE	20 – 30 ore

RIEPILOGO ORE PCTO	
<i>CLASSE III</i>	<i>36/42 ORE</i>
<i>CLASSE IV</i>	<i>130-190 ORE</i>
<i>CLASSE V</i>	<i>20-30 ORE</i>