



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale - Mimmo Beneventano - Ottaviano (Na)



"Il vero viaggio di scoperta è guardare il mondo con occhi diversi....."

A tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di I grado

Al registro elettronico

Al sito web on line

Oggetto: verifica e valutazione I quadrimestre

Con l'approssimarsi del termine di I Quadrimestre,
dovendo procedere alla valutazione dei traguardi di apprendimento,
Alla luce delle misure di prevenzione, contenimento e protezione in merito all'emergenza
Sars.Cov.2

Considerate le programmazioni disciplinari concordate e come rimodulate in modalità DAD

Considerata la modalità di erogazione delle lezioni e la fruizione da parte degli alunni

Considerato il PDM e gli obiettivi trasversali finali posti in capo alla DAD , principalmente tesi a
mantenere viva la comunità educante, rafforzare ed ottimizzare i rapporti scuola-famiglia

- Al fine di procedere ad una valutazione formativa autentica che restituisca a ciascun
alunno la reale percezione delle proprie competenze, delle opportunità e delle risorse di
miglioramento e di crescita personale si raccomanda di procedere in via preliminare alla
Verifica giorni/monte ore della frequenza

di privilegiare la valutazione in sincrono:

- Adottare rubriche di valutazione concordate; in particolare per **la scuola primaria** la rubrica
validata in collegio di settore (vedi allegato 1)
- Procedere mediante piccoli step di verifica che agiscano sulle varie dimensioni disciplinari (
concettualizzazione, analisi , sintesi, descrizione, transfert cognitivo, verbalizzazione logica ,
astrazione, classificazione, correttezza procedurale, creatività, meta-cognizione, ecc.)
- Utilizzare diverse tipologie di prove (espressione grafica, simbolica, operazioni concrete,
astratte, test, valutazione autentica, quesiti aperti/chiusi, argomentazione, lavoro di
gruppo, verifica programmata, autobiografia cognitiva, tabelle di comparazione,
valutazione autentica, compiti di realtà e narrazione, ecc) preferibilmente in sincrono
- Individuare con precisione ed esplicitare l'obiettivo della verifica all'alunno
- partire dagli obiettivi minimi, progredendo in operazioni più complesse
- descrivere l'apprendimento in modo chiaro e semplice

alunni con BES

- Rispettare gli obiettivi previsti dal PEI e/o PDP e valutare il livello di competenze previste
dagli obiettivi personalizzati

N.B. : s ricorda che dopo l'accertamento in ingresso, laddove si siano evidenziate criticità rilevanti
che meritano approfondimenti o rimodulazione personalizzata degli obiettivi, è utile l'attivazione
di un PDP da parte di tutto il consiglio di classe, approvato e sottoscritto da tutti i membri, dal
quale partire per valutare gli apprendimenti e i profili di funzionamento futuro.

Come già descritto in precedenza, durante il mese di gennaio sarà data precedenza ai rapporti scuola famiglia e alle attività di acquisizione e consolidamento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni, necessarie alla valutazione formativa.

Esse consisteranno in suggerimenti asincroni programmati dal docente:

- gruppi di lavoro eterogenei
- visione di video, tutorial, lezioni esemplari reperite nel web, attingendo da siti protetti
- rinvio a trasmissioni TV o streaming di comprovata validità didattica e formativa di individuare eventuali lacune (canali dedicati)
 - Lettura e condivisione di ebook di film

Considerato che le lezioni sono state svolte soprattutto in modalità DAD , come definito dalle griglie approvate in CdD, accanto alla valutazione del livello di acquisizione delle competenze occorrerà valutare la modalità di prestazione individuale e il curriculum implicito rispetto a :

- ATTENZIONE E FREQUENZA
- PARTECIPAZIONE E INTERESSE
- AUTONOMIA PERSONALE E STRUMENTALE
- RELAZIONE CON IL CONTESTO
- INTERAZIONE PARI
- INTERAZIONE ADULTI
- COOPERAZIONE EFFICACE
- RISPETTO REGOLE ED AMBIENTI
- UTILIZZO CORRETTO E RESPONSABILE DEL MATERIALE DIDATTICO.

L'osservazione dell'impegno e dei progressi compiuti, consentiranno di procedere ad una descrizione globale del livello di competenza che valorizzi il discente e lo stimoli a nuovi traguardi.

Data la peculiarità del percorso, si ripropongono utili riferimenti esemplificativi, utilizzati nel decorso a.s. per procedere in modo condiviso e semplice alle procedure di valutazione della DAD.

Tutti

- All2:** <https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/evento/dad-valutare-nella-didattica-a-distanza-2/>
<https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/evento/dad-valutare-nella-didattica-a-distanza-2/>
<https://www.cnos-scuola.it/sites/default/files/Cristanini.pdf>
<https://www.fidae.it/webinar-la-valutazione-nella-scuola-primaria-le-indicazioni-delle-linee-guida-e-i-tempi-di-attuazione-guarda-la-registrazione/>

alunni con BES all 3

- <https://www.orizzontescuola.it/didattica-a-distanza-valutazione-criteri-e-modalita-esempio-con-griglie-di-valutazione-credito-formativo-comportamento-file-da-scaricare/>
vedi

Scuola dell'infanzia (vedi griglie iniziali)

Descrittori della competenza osservata:

A: molto adeguato, B: sufficientemente adeguato, C: inadeguato, D: inadeguato- problematico con bisogno di supporto

Anni intermedi (3-4): l'alunno possiede/non possiede i prerequisiti previsti per il raggiungimento

dei traguardi di competenza previsti per l'età e procede alle successive acquisizioni/è necessario approfondimento

Ultimo anno: l'alunno ha /non ha completato il percorso formativo previsto per l'anno precedente e necessiterebbe di permanenza/approfondimento

Scuola primaria

All 4 (rubriche di valutazione deliberate in CdD settore)

Scuola secondaria

Si propongono le tabelle con indicatori di riferimento (**all 5**)

Ottaviano, il 14.01.2021

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Anna Fornaro