



Candidatura N. 43909 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LIC. SCIENTIFICO C/O CONV. NAZ. CIRILLO
Codice meccanografico	BAPS02000E
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIA CIRILLO, 33
Provincia	BA
Comune	Bari
CAP	70126
Telefono	0805421855
E-mail	BAPS02000E@istruzione.it
Sito web	www.convittocirillo.gov.it
Numero alunni	400
Plessi	BAPS02000E - LIC. SCIENTIFICO C/O CONV. NAZ. CIRILLO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43909 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Teatrando	€ 10.764,00
Matematica	A spasso nella Matematica con GeoGebra	€ 5.082,00
Scienze	S.I.L. - Scienze in Laboratorio	€ 5.082,00
Lingua straniera	Building bridges: from skills to competence	€ 5.082,00
Lingua straniera	English for Sciences	€ 5.082,00
Lingua straniera	Fertig für Deutsch	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.256,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Basilandia

Descrizione progetto

La scuola attraverso il progetto "Basilandia" intende implementare l'acquisizione delle competenze di base declinate in conoscenze, abilità ed attitudini utili e necessarie per la formazione di cittadini consapevoli, critici e attori efficaci e propositivi nella moderna società complessa. In particolare, coerentemente con le linee guida del PTOF, del RAV e del PDM, nonché con la documentazione nazionale ed europea, la scuola intende favorire l'acquisizione delle competenze comunicative in madrelingua e in lingua straniera e di maturare solide identità civiche e sociali; la scuola intende altresì implementare le competenze matematiche e scientifiche utili alla risoluzione di problemi reali e quotidiani anche attraverso le competenze tecnologiche e digitali imprescindibili per un efficace inserimento attivo ed efficiente nel mondo globalizzato.

I moduli in cui si articolerà il progetto "Basilandia" sono pensati per promuovere lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità alimentato da un atteggiamento riflessivo e curioso, sperimentatore e disponibile alla continua revisione, riorganizzazione ed implementazione delle proprie conoscenze e competenze per adattarsi continuamente ad un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola è sita in un contesto popoloso, il bacino d'utenza si estende ai paesi vicini. Sono presenti sul territorio enti che implementano l'offerta culturale: parrocchie, centri sportivi privati, associazioni che propongono esperienze culturali e ricreative. Il contesto economico è fondato sul terziario. Il territorio offre servizi sociali di interesse primario: Comandi di forze dell'ordine, Vigili del Fuoco, Uffici dell'ASL, Università degli Studi e Politecnico Statali. La scuola si impegna a favorire e intensificare dialogo e collaborazione con le agenzie educative e formative territoriali. Essa risulta facilmente raggiungibile. Tra gli alunni non si registrano situazioni di particolare svantaggio socioeconomico benché essendo le attività produttive basate sul terziario, si registrano gli effetti negativi della crisi economica in seguito ai quali l'utenza ha ridimensionato la frequenza di corsi privati di L2, di recitazione e di informatica. Gli alunni stranieri sono immigrati di seconda generazione o figli adottati. Essi sono motivati, le famiglie sono attente alla formazione e sensibili alle esigenze della scuola, valorizzando le iniziative proposte che scaturiscono dall'osservazione dei comportamenti cognitivi e sociali; i genitori partecipano all'autovalutazione di Istituto. Il lavoro di entrambi i genitori e l'assenza durante le ore di studio pomeridiano causano situazioni non sempre adeguate al livello dagli studi liceali: giovano le attività scolastiche pomeridiane.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Potenziare le abilità e le competenze linguistiche in lingua madre e in lingua straniera,

Potenziare le competenze lessicali (parole di contesti tecnici e quotidiani, registri formali ed informali) grammaticali e semantiche,

Potenziare lettura e comprensione del testo: codifica e ricodifica di messaggi,

Potenziare le capacità di argomentare sintetizzare dibattere, dialogare criticamente in contesti interculturali e interreligiosi,

Potenziare la creatività,

Promuovere la formazione di buona qualità con percorsi di apprendimento formali e informali e non formali,

Potenziare conoscenze e competenze in matematica e scienze intersecando teoria e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale,

Applicare conoscenze e competenze in contesti quotidiani e non,

Sviluppare capacità astrattive e deduttive,

Saper esprimere saperi e vissuti in una koinè linguistica internazionale,

Potenziare la comprensione e valorizzazione del ragionamento matematico e dell'indagine scientifica,

Potenziare la comprensione e l'uso dei dati, la capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto 'Basilandia' è destinato a studenti del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado i cui bisogni formativi sono stati analizzati in seguito ai dati emersi dalle valutazioni quadrimestrali e infraquadrimestrali, in base ai risultati emersi dalle indagini INVALSI, in base alle conclusioni in merito agli standard di apprendimento previsti nel RAV e nel PdM dell'istituto. La definizione dei moduli del progetto è stata articolata anche in base all'identità della scuola, quale emerge dal PTOF, e in coerenza con le richieste avanzate dagli alunni e dai genitori in occasione dei vari consigli di classe effettuati durante l'anno scolastico in corso. La progettazione, inoltre, intende valorizzare le esperienze progettuali che la scuola ha posto in essere nel corrente anno scolastico in modo da consolidare l'acquisizione delle competenze in lingua straniera e in lingua madre, la capacità di saper produrre algoritmi operativi per la risoluzione di attività legate al coding, la capacità di acquisire conoscenze e comprensione di fatti scientifici, della terminologia, dei concetti e dei principi delle tecniche pratiche in lingua straniera. Inoltre, la progettazione intende valorizzare la digitalizzazione delle competenze e l'ammodernamento dell'espressione dei saperi, in un'ottica di globalizzazione di saperi e di esperienze, di *public speaking* e di *social learning*.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La Scuola Secondaria di Secondo Grado è annessa al Convitto Nazionale 'D. Cirillo' di Bari, pertanto, essa è normalmente aperta e fruibile nella totalità dei suoi spazi fino alle ore 19.00, dal lunedì al venerdì e, dunque, non si ravvisa la necessità di dover garantire aperture straordinarie aggiuntive. Non essendoci che in minima parte studenti semi-convittori nella Scuola Secondaria di II grado, le attività proposte possono regolarmente essere fruibili dalle ore 15.00 in poi. In base agli effettivi tempi di realizzazione delle attività progettate, si prevede di:

- svolgere parte delle stesse durante il mese di giugno, anche oltre la data di fine delle lezioni,
- non sovrapporre le attività dei progetti alle altre attività di recupero e potenziamento poste in essere dalla scuola, in ottemperanza alla normativa vigente, alla fine del I quadrimestre.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola, come già detto e come si evince dai documenti già citati quali il PTOF e il RAV, ha già avviato proficue collaborazioni con enti presenti sul territorio: Università, altre scuole, Conservatorio, Teatro Pubblico Pugliese ed enti comunali. Avvalendosi di tali collaborazioni, sono stati già avviati dei brevi percorsi formativi rivolti a docenti e ad alunni. Conseguentemente, in coerenza con le attività avviate, i moduli del progetto potranno avvalersi della collaborazione con i medesimi enti. In particolare, si intende coinvolgere attivamente l'Università degli Studi e/o il Politecnico di Bari, soprattutto per quanto concerne le competenze matematiche e scientifiche; le Associazioni amatoriali e/o semiprofessionali attive nell'ambito dell'animazione teatrale, per quanto riguarda le competenze linguistico-espressive ed il lavoro sul testo teatrale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si applicheranno metodi utili a promuovere una didattica attiva, anche per supportare e potenziare la didattica più tradizionale, maggiormente usata nelle ore mattutine e curricolari in gruppi classe estesi. Accanto ad un approccio laboratoriale e tutoriale, che favorisce un apprendimento cooperativo e condiviso, e alle *drills practice*, si ricorrerà massivamente alla tecnica del *Debate*, alla discussione, allo studio di caso/compiti di realtà, al *problem posing* e *problem solving*, a simulazioni e *role playing*, attraverso l'impersonificazione in situazione di negoziazione e/o di cooperazione progettuale, ad attività di *brain storming*, scrittura creativa, flipped classroom. Tali metodologie innovative stimoleranno l'attenzione e l'interesse degli alunni che costruiranno attivamente i loro percorsi di studio.

Si favorirà l'utilizzo di strumenti open source con i quali poter realizzare testi da registrare, condividere e pubblicare in rete, di contenuto culturale e di studio; si utilizzeranno strumenti di social reading e writing, già familiari agli alunni ma non sempre utilizzati per veicolare contenuti costruttivi e positivi. In tal modo la scuola intende favorire la percezione di una sostanziale continuità di attività, contenuti e saperi, nelle esperienze di vita quotidiana e sociale/di aggregazione delle giovani generazioni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LIC. SCIENTIFICO C/O CONV.
NAZ. CIRILLO (BAPS02000E)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto scaturisce dall'identità dell'Istituzione e dal PTOF; si sono progettati moduli che favoriscono la comunicazione in lingua madre e in altre lingue comunitarie, privilegiando l'inglese e il tedesco, lingue studiate nelle ore curricolari dei licei del Convitto e approfondite in corsi pomeridiani finalizzati alle certificazioni linguistiche livello A2, B1, B2. Inoltre, essendo l'Istituto Scuola Internazione Cambridge per preparazione ed erogazione di esami Cambridge IGCSE nelle discipline geografia, scienze e inglese come seconda lingua, si è previsto un modulo di scienze in lingua inglese al fine di supportare la preparazione degli studenti che hanno optato per l'indirizzo internazionale, affinché possano affrontare l'esame con maggiore consapevolezza. Rilevanza particolare, in relazione alle competenze di lingua madre, è stata data all'attività teatrale, perché essa è gradita agli alunni e, perché la scuola, sfruttando il teatro annesso, ha ospitato compagnie teatrali di rilievo regionale. Relativamente ai moduli di matematica e scienze, le azioni progettate riguardano le connessioni della matematica con la realtà e le altre discipline di studio, quali la filosofia, le scienze e la storia dell'arte. In coerenza con il PdM e il RAV, questa progettazione si propone di implementare l'uso di tecnologie digitali e di favorire l'acquisizione delle competenze relative applicabili a contesti diversi e a linguaggi differenti.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per favorire l'inclusività tutti i moduli privileggeranno le seguenti risorse:

Compagni come ricchezza: apprendimento cooperativo e tutoring;

Adattamento e semplificazione del testo: adattare il testo e i materiali alle esigenze specifiche;

Mappe, schemi e aiuti visivi (flashcards interattive, diagrammi digitali interattivi, audiolibri...);

Potenziamento dei processi cognitivi in tempi distesi: attività che potenzino e migliorino la memoria, l'attenzione, la concentrazione, logica e processi cognitivo-motivazionali;

Metacognizione e metodo di studio: sviluppo della consapevolezza di ciò che si fa, perchè si fa...;

Gestione delle emozioni, autostima e motivazione: per imparare a vivere bene con se stessi e con gli altri, sviluppando la buona immagine di sé, migliorando autostima, benessere emotivo e capacità relazionali;

Potenziamento del feedback dei risultati: favorire la comunicazione di riscontri positivi sul proprio operato, per cui l'insegnante fornirà un feedback informativo e motivazionale efficace.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti previsti sui destinatari saranno valutati attraverso osservazione e colloqui in itinere, compilazione di questionari nelle varie fasi di attuazione del progetto nella sua interezza (ex ante, in itinere e finale), nonché attraverso le valutazioni quadrimestrali ed infraquadrimestrali. Queste ultime rilevazioni saranno utili anche all'acquisizione del punto di vista di tutti i partecipanti riguardo allo svolgimento ed all'esito del singolo modulo scelto e frequentato. Le prove per accertare la maturazione delle competenze acquisite saranno prioritariamente compiti di realtà. Si cercherà costantemente durante tutto il percorso di implementare la capacità di auto osservazione - valutazione e le capacità metacognitive dei corsisti per accrescere la consapevolezza e la capacità critica, nonché la capacità di ridefinire i propri comportamenti cognitivi e sociali in base ai propri punti di forza e/o di debolezza emersi.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà pubblicizzato all'utenza attraverso comunicazioni digitali/on line e cartacee, per mezzo di tutti gli strumenti a disposizione (sito web, registro elettronico, volantini e locandine). Si predisporranno gadgets informativi utili sia alla pubblicizzazione sia alla attuazione concreta dei moduli operativi. Alcuni moduli richiedono naturalmente la prosecuzione delle attività a livello individuale, di gruppo e di scuola (es. moduli in L2), altri vengono proposti con l'intento di costituire un patrimonio permanente dell'istituzione (p. es. le attività teatrali tese a costituire una compagnia teatrale stabile che condivida con il territorio i percorsi di conoscenza e competenza attuati). Altri saranno sviluppati monitorando e documentando in digitale e cartaceo le fasi rilevanti, per costituire materiale informativo in bibliomediateca di istituto. Per quanto concerne i moduli di lingue straniere si predisporranno in modo digitale, con il lavoro dei ragazzi, dispense, glossari, e modelli delle attività pratiche e degli esperimenti. La replicabilità e trasferibilità dei moduli verrà perseguita attraverso: la condivisione delle attività tra docenti dei dipartimenti, la redazione di schede informative/video/tutoriali ecc. di ciascun modulo che isolino i fattori generali, affinché possano essere attuabili in situazioni diverse.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Vista la peculiarità della scuola caratterizzata da continuità verticale tra ordini di scuola e nel quinquennio, tutte le progettazioni messe in atto nascono dalle sollecitazioni dell'utenza e dalla condivisione delle responsabilità educative tra docenti e genitori. Gli strumenti atti alla raccolta delle sollecitazioni stesse sono i colloqui scuola - famiglia e i consigli di classe che attraverso gli organi deputati richiedono attività o correttivi delle stesse. In particolare, nella fase di attuazione, studenti e genitori saranno coinvolti: nella definizione dei tempi necessari all'attuazione dei moduli, per evitare sovrapposizioni di spazi, tempi e sovraccarico di impegni; nella individuazione di casi particolari su cui costruire un intervento, per potenziare gli aspetti di significatività; nella rilevazione del grado di soddisfazione, per utilizzare il feedback al fine di migliorare le attività svolte; nella definizione di compiti - ruoli assegnati agli alunni (tutoraggio, teaching).



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Book sharing e lettura in piazza	pagina 63	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Concorso Regionale Vitale Giordano	pagina 62	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Educazione al pensiero computazionale	pagina 61	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Festa dei lettori	pagina 63	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Gara BEBRAS dell'Informatica	pagina 62	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Giuria del Premio Strega	pagina 65	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Il Teatro e la Città	pagina 64	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Incontro con l'autore : Schingaro e Barone	pagina 64	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Language Boost 1 - livello B1	pagina 58-59	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Language Boost 2- livello B2	pagine 59	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Latino e Inglese	pagina 60	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Leitmotiv Deutsch Lernen	pagina 61	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Olimpiadi di Chimica	pagina 54	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Olimpiadi di Italiano	pagina 63	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Olimpiadi di lingua Inglese	pagina 59	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1



Olimpiadi di matematica e fisica	pagina 54-55	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Olimpiadi di scienze	pagina 54	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Progetto Erasmus+ S.M.I.L.E.	pagina 60	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Progetto di orientamento in entrata	pagina 58	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Read, think and share CLIL	pagina 57	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1
Twletteratura: social reading con "Il Fu Mattia Pascal"	pagina 65	http://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atto.xhtml?codcli=SG16772&idatto=266872&pag=1

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
La collaborazione consisterà nel ricevere assistenza costante on-line sui programmi di studio internazionali, sul lessico specifico e sulle tipologie di attività da svolgere con gli studenti, dal momento che la scuola paga una tassa annuale per essere riconosciuta come scuola internazionale Cambridge.		Cambridge International Examinations - organizzazione e sitoweb				
La cooperativa Dinamica ONLUS collaborerà fornendo assistenza per lo svolgimento dei vari moduli relativamente alla inclusione di alunni con difficoltà di apprendimento e/o con disabilità.	1	Dinamica Onlus	Dichiarazione di intenti	8893	04/11/2016	Sì
La Accademia Vitale Giordano collaborerà allo svolgimento del modulo delle competenze di base in matematica .	1	Accademia "V. Giordano"	Dichiarazione di intenti	8865	04/11/2016	Sì



La associazione Eryma collaborerà fornendo assistenza per lo svolgimento dei vari moduli relativamente all'inclusione di alunni con difficoltà di apprendimento e/o con disabilità	1	Eryma	Dichiarazione di intenti	4/2016	29/10/2016	Sì
La cooperativa Kokopelli collaborerà fornendo assistenza per lo svolgimento dei moduli di competenze di base in italiano con particolare attenzione rivolta agli studenti in situazione di fragilità	1	Coop. KOKOPELLI a.r.l.	Dichiarazione di intenti	4/2016	04/11/2016	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
fornitura gratuita di spazi e strutture in relazione alla realizzazione dei progetti presentati	BAVC010004 D. CIRILLO	4253	16/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Teatrando	€ 10.764,00
A spasso nella Matematica con GeoGebra	€ 5.082,00
S.I.L. - Scienze in Laboratorio	€ 5.082,00
Building bridges: from skills to competence	€ 5.082,00
English for Sciences	€ 5.082,00
Fertig für Deutsch	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.256,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Teatrando

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	Teatrando
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Descrizione:</p> <p>L'attività teatrale intende formare il gusto dell'arte per favorire il potenziamento delle competenze espressive e comunicative, il riconoscimento della propria identità culturale, la conoscenza delle forme in cui si esprimono le diversità culturali, e favorire la percezione delle produzioni artistiche come patrimonio dell'umanità.</p> <p>La presenza del teatro nella nostra istituzione e l'attenzione di alunni e docenti alle attività teatrali, espressa già nei precedenti anni scolastici, consentono l'inserimento organico degli spettacoli nei percorsi curricolari per porre al centro del processo di apprendimento l'allievo, il suo talento, il suo pensiero, le sue emozioni, la sua individualità, perché possa maturare consapevolezza di sé e gestire le proprie azioni, possa essere responsabile degli effetti delle azioni rispetto al contesto, per la condivisione di valori e l'interazione con i coetanei e con gli adulti, per sentire gli altri come una risorsa.</p> <p>Le attività scelte saranno coerenti con gli obiettivi del curriculum. Le esperienze artistiche inoltre sono un alleato nelle situazioni problematiche e vanno considerate come supporto strategico quale deterrente per affrontare e risolvere situazioni di disagio giovanile, ritardi e difficoltà di apprendimento.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire il potenziamento delle conoscenze e delle abilità espressive e comunicative con il linguaggio verbale e non verbale, con particolare attenzione alla comunicazione favorita dal corpo; stimolare l'immaginazione degli adolescenti. - Migliorare la comunicazione stimolando l'ascolto reciproco; - Rafforzare il desiderio di conoscere l'altro; educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; rafforzare l'autodisciplina; superare situazioni di disagio e insicurezza; - Controllare il proprio vissuto emotivo ed emozionale e favorire l'accettazione di sé e dell'altro; - Esprimere le proprie opinioni, anche se sono in contrasto e in conflitto con quelle altrui, in modo convincente e pacato; - Attivare processi simbolici e sviluppare capacità ermeneutiche che sono alla base dell'autonomia critica della persona, attribuire significati alle cose in relazione a determinati contesti e, quindi, agire con consapevolezza e di assumersi la responsabilità degli effetti delle proprie scelte; - Strutturare e arricchire le capacità interpretative e creative dei giovani, che sono le dimensioni necessarie e qualificanti per controbilanciare quella forza omologante della tecnologia della comunicazione; - Avvicinarsi a tematiche concernenti la morale e l'etica (vizi e virtù, coraggio, viltà, eroismo, pregiudizi, varie forme di discriminazione), a tematiche sociali, politiche, storiche per riflettere su se stesso e, in particolare, sul proprio modo di leggere e rapportarsi alla realtà; - Promuovere e divulgare l'educazione al teatro e al suo linguaggio; - Promuovere una corretta e dinamica integrazione fra fare e vedere teatro; favorire la comprensione dei messaggi della narrazione drammatica; - Avvicinare alla comprensione di un testo teatrale, individuando personaggi, ambienti, avvenimenti...; leggere, analizzare, comprendere e manipolare un testo teatrale; - Comprendere ed esprimere processi logici e sviluppare catene deduttive. <p>Contenuti</p> <p>Si attingerà al patrimonio teatrale classico del mondo greco e latino, che può al meglio implementare la conoscenza del patrimonio culturale europeo e che aderisce bene ai programmi svolti nei licei, in modo che le attività progettuali si svolgano in continuità ed in coerenza con quelle curricolari, in particolar modo affiancando ed implementando quelle di Italiano e di Storia. Si favorirà l'attualizzazione delle opere, in modo da cogliere la continuità e la differenza che esiste nell'esperienza umana, in relazione ad epoche e latitudini diverse. Altri contenuti saranno attinti dalla tradizione del teatro inglese e di Shakespeare in particolare, pietra miliare della cultura e della coscienza europea. Anche in questo caso si favoriranno l'attualizzazione e la ri-contestualizzazione delle opere</p>



antiche nel presente, in modo da offrire chiavi di lettura interpretativo-ermeneutiche, espressivo-comunicative. Il teatro si soffermerà sulla tematica del conflitto, che è alla base di tutte le vicende drammatizzate dagli autori antichi e moderni, in modo da sviluppare i temi del conflitto e della conflittualità tra individui, generazioni, società, religioni e culture, il tema della composizione di essi attraverso l'individuazione delle differenze e la percezione di esse come punti di forza.

Si offriranno nozioni di dizione e fonetica e di lettura espressiva.

Metodologie

Scoperta guidata: attraverso i laboratori interpretativi e la fruizione di opere, lo studente coglierà i problemi che non vengono proposti dal docente a priori.

Role playing e giochi di ruolo.

Laboratori sensoriali e di dizione.

Attività laboratoriale: saranno proposti problemi aperti che possono essere stimolo per gli allievi nel costruirsi un pezzo di sapere: essi forniranno la possibilità di utilizzare strumenti e strategie comunicativo-espressive differenti per arrivare alla soluzione del conflitto, in momenti di lavoro di gruppo in cui gli studenti interagiscono tra loro organizzati in gruppi si intervallano momenti di riflessione individuale e momenti di condivisione.

Problem Solving: spesso i concetti, oggetto di studio della letteratura e dell'arte appaiono agli studenti come qualcosa di lontano e di obsoleto, di cui non si comprende il senso nel mondo presente. Pertanto si propone di affrontarli attraverso problemi tratti dalla realtà.

Flipped classroom: saranno forniti agli alunni schede di lavoro dettagliate con lo scopo di incentivare le fasi di scoperta, espressione e di argomentazione.

Strumenti

Teatro della scuola. L'attività teatrale è infatti una forma di laboratorio attivo, sia in forma di visione partecipativa, risponde a bisogni urgenti che i ragazzi si trovano ad affrontare nelle diverse situazioni che la società contemporanea impone. A testimonianza di questo ci sono i protocolli d'intesa sulle attività di teatro della scuola e sull'educazione alla visione, firmati dal MIUR e dal MIBAC, che dal 1995 riconoscono la specificità del teatro nella scuola e per la scuola come "luogo in cui la libera espressività e le istanze dell'adolescenza e della gioventù si coniugano con il rigore metodologico del linguaggio teatrale".

Rassegne teatrali territoriali e nazionali promosse dal miur perché le scuole possano essere fruitori e animatori.

Modalità di verifica e valutazione dei risultati raggiunti/indicatori di risultato:

Indicatori di riuscita del progetto in relazione agli esiti formativi e agli aspetti organizzativi: partecipazione dei ragazzi durante le attività; progressi delle capacità espressive, comunicative e argomentative dei singoli allievi; clima di lavoro all'interno del gruppo.

Strumenti di verifica e valutazione:

monitoraggio e osservazioni sistematiche;

verifiche iniziali, intermedie e finali sulle conoscenze e competenze acquisite.

Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BAPS02000E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Teatrando



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: A spasso nella Matematica con GeoGebra

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	A spasso nella Matematica con GeoGebra



Descrizione modulo

Descrizione:

Lo studio della Matematica, pur avendo una notevole importanza nella formazione dello studente, non sempre suscita particolare interesse nei discenti, che quasi sempre abbandonano lo studio della disciplina alle prime asperità.

Nella didattica della Matematica emergono alcuni nodi concettuali nelle difficoltà degli studenti a riconoscere, comprendere e applicare definizioni e proprietà in vari contesti; tali difficoltà sembrano palesarsi a qualunque età. Spesso sono causate dal prevalere di stereotipi nelle spiegazioni o nei libri di testo oppure alla mancata comprensione di definizioni, seppure ricordate e recitate a memoria.

Lo scopo principale del presente modulo è mettere a fuoco alcuni nodi concettuali fondamentali, con l'obiettivo di condurre progressivamente lo studente dall'intuizione e dalla scoperta di proprietà geometriche e/o algebriche alla loro rappresentazione razionale e a una piena comprensione delle stesse, in modo da contribuire a far raggiungere agli allievi competenze utili a interpretare la realtà e non solo gli enti matematici.

Obiettivi

- Favorire il potenziamento delle conoscenze e delle abilità logico-deduttive degli alunni mediante l'uso di un programma di Geometria dinamica caratterizzato da un elevato grado di interattività;
- Sviluppare la capacità degli studenti di agire sugli oggetti, di notare le implicazioni consequenziali dei propri atti, di estrapolare enunciati e affermazioni sulle azioni compiute, e, infine, di trarre conclusioni sui rapporti che si sono creati.
- saper realizzare costruzioni geometriche elementari utilizzando strumenti digitali con un software di geometria dinamica (Geogebra);
- saper produrre congetture e sostenerle con ragionamenti coerenti e pertinenti.
- Saper verificare una congettura in casi particolari con consapevolezza della distinzione tra verifica e dimostrazione.
- comprendere processi logici e sviluppare semplici catene deduttive;
- analizzare e risolvere problemi del piano utilizzando le proprietà delle figure geometriche.

Contenuti

In questo modulo si prevede lo sviluppo nodi concettuali centrali nell'apprendimento della Matematica

1. Geometria Sintetica: un percorso di geometria razionale custodisce in se difficoltà connesse con l'approccio iniziale. E' necessario far evolvere una geometria basata essenzialmente su percezioni sensoriali ed aspetti concreti ad uno studio che sposti l'attenzione su concetti quali definizioni, postulati, relazioni, per giungere, come obiettivo finale alla logica della dimostrazione. L'utilizzo del software di geometria dinamica, si è rivelato un potente mediatore per avviare gli studenti a passare da esperienze concrete, fisiche a riflessioni teoriche.
2. Geometria Analitica: questo argomento permette di affrontare il delicato passaggio dalla geometria sintetica alla geometria analitica. Spesso, nell'immaginario dello studente che affronta il calcolo algebrico e lo studio delle proprietà di alcune figure geometriche, il mondo dell'algebra e quello della geometria restano separati, mentre la geometria analitica si presenta come un terzo mondo senza quasi alcuna relazione con gli altri due. La Geometria Analitica aiuta a ricomporre le due visioni attraverso la contemporanea gestione dei tre registri, numerico, simbolico e grafico.
3. Relazioni e Funzioni: il pensiero funzionale è uno degli strumenti concettuali che meglio si prestano ad interpretare una realtà in continua e rapida evoluzione. La matematica ha dato forma a questa modalità di pensiero sviluppando il concetto di funzione, che consente di modellizzare situazioni relative a grandezze che variano. Sappiamo che l'evoluzione storica della teoria relativa alle funzioni è stata lunga e tortuosa; un impulso significativo si è avuto con l'introduzione della notazione algebrica e della rappresentazione cartesiana. L'argomento va quindi trattato didatticamente con consapevolezza delle difficoltà che gli allievi possono incontrare nell'affrontare i diversi registri rappresentativi e – contemporaneamente – con attenzione alle radici cognitive del concetto di funzione, connesse soprattutto con il movimento e, più in generale, con l'evoluzione di fenomeni nel tempo. Partendo dall'osservazione qualitativa di grandezze che variano passando poi alle rappresentazioni più opportune, verbali, numeriche, grafiche o simboliche; solo in un secondo momento si passerà ad una sistemazione



teorica dell'argomento. L'utilizzo del software ci aiuta a costruire rappresentazioni funzionali ma, soprattutto, a confrontare i diversi registri rappresentativi per favorire la connessione fra il grafico di una funzione, l'interpretazione dell'andamento, il collegamento di questo con l'espressione algebrica della funzione, gli aspetti numerici.

Strumenti

Laboratorio di informatica e utilizzo del Software GeoGebra. Tale software è stato scelto perchè open-source, consente allo studente di esplorare, fare esperienze, osservare, produrre e formulare congetture e validarle. Inoltre consente non solo la costruzione e la manipolazione di figure geometriche nel piano euclideo e in quello cartesiano, ma anche una buona gestione simbolica degli oggetti geometrici e l'integrazione con l'ambiente numerico (simile a quello di un foglio elettronico)

Metodologie

- Scoperta guidata: attraverso GeoGebra e le sue possibilità di esplorazione dinamica, lo studente sarà indirizzato verso la formulazione di ipotesi che devono però trovare giustificazioni logiche, per giungere quindi a proprietà e teoremi. Questi pertanto non vengono proposti dal docente a priori, ma è lo studente che li scopre facendoli dunque propri.
- Attività laboratoriale: saranno proposti problemi aperti che possono essere stimolo per gli allievi nel costruirsi un pezzo di sapere: essi forniranno la possibilità di utilizzare strumenti e strategie differenti per arrivare alla soluzione a patto che siano dei problemi reali ai momenti di lavoro di gruppo in cui gli studenti interagiscono tra loro, organizzati in gruppi si intervallano momenti di riflessione individuale e momenti di condivisione dei saperi con una discussione matematica orchestrata dall'insegnante. Il sapere costruito e condiviso verrà successivamente istituzionalizzato dal docente con un proprio intervento attivo. L'uso del software, consente di scoprire casi non facilmente evidenziabili con carta e penna, portando all'esigenza di definizioni più rigorose che escludano situazioni "indesiderate".
- Problem Solving: spesso i concetti, oggetto di studio della Matematica, appaiono agli studenti come qualcosa di oscuro, di cui non si comprende il senso e le possibili applicazioni. Pertanto si propone di affrontarli in alcuni casi attraverso problemi tratti dalla realtà e comunque tutti come costruzione con scoperta delle proprietà.
- Flipped classroom: saranno forniti agli alunni schede di lavoro dettagliate con lo scopo di incentivare le fasi di scoperta e di argomentazione nei ragazzi

Modalità di verifica e valutazione dei risultati raggiunti/indicatori di risultato:

Indicatori di riuscita del progetto in relazione agli esiti formativi e agli aspetti organizzativi: partecipazione dei ragazzi durante le attività; progressi delle capacità digitali dei singoli allievi; clima di lavoro all'interno del gruppo.

Strumenti di verifica e valutazione:

monitoraggio e osservazioni sistematiche;
verifiche iniziali, intermedie e finali sulle conoscenze e competenze acquisite.

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	27/02/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BAPS02000E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A spasso nella Matematica con GeoGebra

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: S.I.L. - Scienze in Laboratorio

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	S.I.L. - Scienze in Laboratorio
Descrizione modulo	<p>Obiettivi didattici principali</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire conoscenze e comprensione dei fatti scientifici, della terminologia, dei concetti e dei principi delle tecniche pratiche • analizzare, interpretare e valutare dati e metodi sperimentali, traendo conclusioni che sono coerenti con prove provenienti da attività sperimentali • sviluppare un approccio logico alla soluzione dei problemi in un contesto più ampio. <p>Obiettivi formativi trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare le conoscenze, abilità, competenze acquisite in contesti diversi da quelli abituali; • prendere decisioni in situazioni operative, reali o simulate; • lavorare in gruppo; • saper porre e risolvere problemi; • apprendere ad apprendere; • comprendere, costruire, criticare argomentazioni e discorsi, per dare significato alle proprie esperienze. <p>FASE I</p> <p>Obiettivi specifici: Caratteristiche tecniche del microscopio potere di risoluzione messa a fuoco Allestimenti di preparati di microrganismi per osservazioni microscopiche</p> <p>Contenuti: Il microscopio I microrganismi</p> <p>FASE II</p> <p>Obiettivi specifici: Allestimento di preparati di cellule animali Allestimento di preparati di cellule vegetali Verificare il processo osmotico di una cellula immersa in una soluzione ipertonica Verificare la presenza dei cloroplasti nelle parti verdi dei vegetali Osservare le cellule della mucosa boccale</p>



	<p>Contenuti specifici: Cellule animali Cellule vegetali L'osmosi</p> <p>FASE III</p> <p>Obiettivi specifici : Riconoscere la presenza di monosaccaridi in sostanze di origine organica Riconoscere la presenza di amido in sostanze di origine organica Riconoscere la presenza di proteine in sostanze di origine organica</p> <p>Contenuti specifici: I glucidi Le proteine</p> <p>Metodologie La metodologia utilizzata sarà principalmente di tipo interattivo. Le istruzioni saranno fornite utilizzando una varietà di materiali di supporto visivi o sonori: - disegni, diagrammi , immagini e video per sostenere la parola - esempi di set-up per completare le istruzioni scritte in laboratorio - istruzioni audio elaborate accanto alle indicazioni scritte - flashcards per supportare gli studenti nelle sequenze operative in laboratorio</p> <p>Verifica e Valutazione Il percorso prevede una verifica iniziale, una verifica in itinere e una verifica finale, il cui scopo sarà quello di monitorare i livelli di partenza, il livello intermedio e il livello finale in linea con gli obiettivi didattico - formativi esplicitati. La valutazione terrà conto non solo delle capacità di analizzare, organizzare, elaborare i dati scientifici , ma anche e soprattutto la capacità degli studenti di saper utilizzare, in maniera efficace e pertinente, il lessico specifico per descrivere i fenomeni scientifici facendo uso della tecnologia a scopi didattici.</p> <p>Ambienti di Apprendimento e Strumenti Le attività saranno svolte nel laboratorio scientifico con l'ausilio di supporti digitali.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	11/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	BAPS02000E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: S.I.L. - Scienze in Laboratorio



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Building bridges: from skills to competence

Dettagli modulo

Titolo modulo	Building bridges: from skills to competence
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo della durata di trenta ore si struttura, orientativamente, in dieci interventi di formazione-apprendimento della durata di tre ore in cui si potenziano le abilità di comprensione ed espressione orale e le abilità di comprensione ed espressione scritta affinché gli allievi esercitino la capacità di esprimere e interpretare pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, attraverso l'interazione e la partecipazione ad attività collaborative, organizzati in gruppi linguistici omogenei di pari livello di competenza. Il livello viene accertato tramite test d'ingresso somministrato prima dell'inizio del percorso didattico in modo da verificare il possesso di abilità, di conoscenze e di competenze necessarie per affrontare il percorso stesso. La strategia formativa tiene conto delle esigenze e degli interessi degli allievi quindicenni, dell'organizzazione spazio-temporale e delle funzioni e degli strumenti valutativi per semplificare e agevolare l'apprendimento ed esplorare nodi concettuali da punti di vista diversi. Il percorso viene rivolto a studenti e studentesse provenienti dai Licei annessi al Convitto Cirillo che nell'a.s. 2017/2018 frequenteranno il secondo anno e che hanno manifestato interesse ad approfondire le competenze in lingua inglese pari al livello B1 del QCER.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI e CONTENUTI</p> <p>Obiettivo principale del modulo è il potenziamento delle abilità e delle competenze linguistiche e pratiche in lingua inglese degli allievi del biennio delle scuole superiori annesse al Convitto Cirillo, per promuovere una formazione di buona qualità attraverso percorsi di apprendimento formali, non formali e informali che implicano una nuova visione della didattica. Nello specifico esso mira a migliorare le competenze nella lingua inglese con l'utilizzo di nuove tecnologie e di approcci innovativi che mettono al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzano gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa. In particolare, gli allievi acquisiscono competenze specifiche nelle abilità audio-orali e di espressione scritta, in conformità con le indicazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento per livello B1. Esse includono: la comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; l'interazione orale in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; l'interazione per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. A livello trasversale, essi acquisiscono competenze per: applicare in contesti diversi da quelli abituali le conoscenze, abilità, competenze acquisite; prendere decisioni in situazioni operative, reali o simulate; lavorare in gruppo; saper porre e risolvere problemi;</p>



apprendere ad apprendere; comprendere, costruire, criticare argomentazioni e discorsi, per dare significato alle proprie esperienze.

METODOLOGIE

I metodi applicati nella promozione della didattica attiva privilegiano l'adozione di metodologie didattiche innovative in cui viene posto l'accento sulla capacità degli allievi di fronteggiare compiti/problemi mobilitando le risorse di cui sono dotati o che sono in grado di reperire. Pertanto, accanto all'approccio tutoriale e alla drills practice, si pone il debate, lo studio di caso, l'apprendimento cooperativo, il problem solving, la simulazione, il role-playing, il brain storming e la scrittura creativa per l'espressione individuale e collettiva. La discussione o debate permette lo scambio di idee per l'argomentazione di opinioni opposte e si combina perfettamente con lo studio di caso e il problem-solving in cui l'allievo si attiva per prendere decisioni e affrontare situazioni reali per giungere alla risoluzione di un problema in un ambiente collaborativo in cui il confronto e l'insegnamento reciproco stimolano l'apprendimento. Il role-play e la simulazione permettono la riproduzione di eventi quanto più possibile simili alla situazione reale analizzata, mentre la scrittura creativa consente l'intersezione con i nuovi media per la costruzione di blog o di racconti. Gli strumenti tecnologici, infatti, rappresentano ormai il veicolo quotidiano della modalità comunicativa degli allievi in quanto stimolano l'interesse e la motivazione ad apprendere; le applicazioni per realizzare wiki, video e registrazioni, i tutorial e i social network esercitano un'influenza positiva sull'attenzione e la partecipazione al processo di apprendimento e favoriscono l'interazione. Il percorso didattico che si intende realizzare, nel rispetto degli stili di apprendimento dei discenti, prevede la combinazione creativa delle suddette strategie, l'adattamento al contesto formativo e agli obiettivi formativi al fine di coinvolgere tutti gli studenti nella trattazione dei contenuti.

RISULTATI ATTESI

I risultati attesi si concretizzano nell'aumento dell'interazione e confronto con gli altri, dell'autonomia personale e della consapevolezza della diversità culturale; nell'arricchimento della capacità linguistica attraverso la sperimentazione di forme di comunicazione e di espressione creativa multimediali; nello sviluppo delle competenze linguistiche necessarie al raggiungimento del livello B1 del QCER.

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il percorso formativo prevede verifiche in ingresso, in itinere e finale al fine di monitorare le competenze linguistiche in ingresso, l'efficacia del percorso formativo e il livello di competenza linguistica raggiunto al termine del percorso in base agli obiettivi previsti. Le verifiche finali consistono nell'illustrazione dei risultati del lavoro individuale e collettivo sotto forma di presentazione orale e scritta anche con l'ausilio di strumenti multimediali. La valutazione prenderà in considerazione la padronanza del linguaggio e le competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; la capacità di sostenere le argomentazioni con efficacia comunicativa, la produzione di contenuti e la capacità di rielaborare le informazioni e di organizzare il materiale in modo autonomo e responsabile.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO e STRUMENTI

In un contesto di apprendimento in cui il lavoro è organizzato intorno ai problemi più che ai contenuti, dove l'allievo è produttore della conoscenza e i saperi sono considerati come risorse da mobilitare, il laboratorio multimediale diventa il luogo ideale per la conduzione del lavoro. La LIM, utilizzata in modo sinergico con altri strumenti e con applicazioni software opportune esercita un'influenza positiva sull'attenzione e la partecipazione al processo di apprendimento, le applicazioni per realizzare wiki, blog, video e registrazioni e l'utilizzo di youtube e dei social network per l'interazione, mantengono coesa la comunità di apprendimento.

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BAPS02000E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Building bridges: from skills to competence

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English for Sciences

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English for Sciences



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA DEL PROGETTO.

Il percorso formativo si svilupperà nell'arco di 30 ore extracurricolari articolate in lezioni di due ore ciascuna a partire dal mese di Dicembre 2017 fino alla fine di Aprile 2018. E' rivolto agli studenti delle classi prime dei Licei Annessi (Linguistico, Scientifico e Classico), al Convitto Nazionale "D. Cirillo" che hanno optato per le classi prime indirizzo Cambridge International, attive a partire dall'anno scolastico 2017/2018. All'interno dell'Istituto sono attivi processi di verticalizzazione del curriculum per materie fondamentali quali Italiano, Matematica, Scienze e Lingua Inglese e sperimentazioni di moduli CLIL a partire dalle classi della scuola primaria secondo le ultime indicazioni ministeriali. Il percorso formativo si inserisce e si interseca con le attività summenzionate favorendo un ulteriore e proficuo approfondimento delle materie scientifiche che sono presenti nel biennio di tutti i licei annessi al Convitto.

OBIETTIVI

Il tempo dedicato alle scienze nelle scuole è spesso limitato e, pertanto, gli insegnanti hanno difficoltà ad inserire le istruzioni e il lessico scientifico per aiutare gli studenti a comprendere a fondo il senso del testo. Inoltre, i docenti sono spesso desiderosi di insegnare contenuti e di conseguenza fornire solo una breve introduzione dei termini scientifici. Affinché gli allievi sviluppino l'alfabetizzazione scientifica, devono acquisire una conoscenza del contenuto e sollecitare la mente con pratiche scientifiche. Conoscere il vocabolario specifico sostiene lo sviluppo di tali intese. A maggior ragione questo vale per i percorsi di insegnamento di una disciplina in lingua inglese. Utilizzando termini e frasi scientifiche durante le attività, gli insegnanti di scienza possono modellare il pensiero scientifico. Maggiori sono le opportunità che offriamo agli studenti per sperimentare gli sforzi scientifici, più naturale sarà per loro utilizzare il lessico specifico. Ciò a cui la lingua straniera costringe nell'apprendimento e nell'insegnamento di discipline non linguistiche è, infatti, un diverso e più efficace modo di apprendere e di insegnare. Ciò accade perché il pensiero plurilingue è un pensiero divergente e, come tale, permette una visione plurima e polisemica della realtà; e, perché, apprendere in una lingua straniera costringe a ritmi di apprendimento di diversa velocità e, dunque, favorisce, l'approfondimento delle conoscenze e delle competenze. D'altronde il mercato del lavoro è evidentemente cambiato, globalizzandosi enormemente, così che si è costretti a scambiare informazioni tecniche in lingua inglese. Il dovere degli insegnanti, dunque, è quello di fornire agli studenti gli strumenti per capire e farsi capire, poiché l'inglese sarà il veicolo naturale per svolgere e far conoscere il proprio lavoro.

Pertanto, gli obiettivi didattici principali che il progetto intende perseguire consentiranno ai destinatari di :

- coniugare le conoscenze di base della lingua inglese con l'acquisizione di un lessico specifico delle Scienze;
- acquisire conoscenze e comprensione dei fatti scientifici, della terminologia, dei concetti e dei principi delle tecniche pratiche
- analizzare, interpretare e valutare dati e metodi sperimentali, traendo conclusioni che sono coerenti con prove provenienti da attività sperimentali
- selezionare, organizzare e presentare le informazioni rilevanti in modo chiaro e logico, utilizzando vocaboli, definizioni e convenzioni appropriate
- sviluppare un approccio logico alla soluzione dei problemi in un contesto più ampio.

Mentre gli obiettivi formativi trasversali sono:

- applicare le conoscenze, abilità, competenze acquisite in contesti diversi da quelli abituali;
- prendere decisioni in situazioni operative, reali o simulate;
- lavorare in gruppo;
- saper porre e risolvere problemi;
- apprendere ad apprendere;
- comprendere, costruire, criticare argomentazioni e discorsi, per dare significato alle proprie esperienze.

CONTENUTI



I contenuti del percorso formativo svilupperanno le scientific enquiry skills e costruiranno il lessico scientifico sviluppando il pensiero creativo e utilizzando sessioni di brainstorming . Gli studenti esamineranno argomenti quali gli organismi viventi, la cellula, gli enzimi, il sistema nutritivo, la respirazione, il sistema nervoso e la riproduzione. Inoltre, tra le varie tematiche da affrontare si cercherà di focalizzare l'attenzione degli studenti sull'ecosistema e sull'ambiente.

METODOLOGIE

La metodologia utilizzata sarà principalmente di tipo interattivo, sul modello dell'Inquiry Based Science Education e sul Task-Based learning e si baserà su una serie di tecniche appropriate per fornire agli studenti l'opportunità di comprendere, analizzare e riutilizzare, anche in contesti diversi, il lessico specifico della disciplina. Qui di seguito si riportano alcune delle tecniche da utilizzare per favorire l'apprendimento e l'arricchimento del lessico specifico della disciplina:

Fornire Istruzioni Utilizzando Supporti Visivi

L'elaborazione delle informazioni degli studenti verrà supportata completando le informazioni uditive con indizi visivi. Le istruzioni saranno fornite utilizzando una varietà di materiali di supporto visivi o sonori:

- disegni, diagrammi e immagini per sostenere la parola
- istruzioni scritte su schede di parole o SmartBoard insieme a istruzioni verbali
- esempi di set-up per completare le istruzioni scritte in laboratorio
- istruzioni audio elaborate accanto alle indicazioni scritte
- flashcards per supportare gli studenti nelle sequenze operative in laboratorio

Lettura di Schede Tecnico-scientifiche

Le schede aiuteranno gli studenti ad interagire con le parole e i loro significati. Gli insegnanti potranno creare carte di testo scientifico scrivendo istruzioni su concetti scientifici. Saranno utilizzati diversi formati:

- "Schede Vero / falso". Queste schede includono istruzioni tratte dal testo. Gli studenti ordinano le carte in vere e false.
- "Accetto / non condivido". Questo formato di schede funziona bene per argomenti più carichi di valore o controversi. Ogni dichiarazione viene scritta su ciascuna scheda. Gli studenti ordinano le carte in tre categorie: "sono d'accordo", "non sono d'accordo" o "non sono sicuro".
- "Coppie di schede corrispondenti". Ad esempio, un gruppo di schede potrebbe includere schede con i nomi delle parti del corpo e di altre carte che denominano le funzioni delle parti del corpo.
- "Sequencing". Per concetti ciclici come il ciclo dell'acqua o le stagioni, si può creare una carta per ogni fase del ciclo.
- "Classificazione". Creare un set di schede indice che definiscono i vertebrati, ad esempio, e un altro insieme con caratteristiche di ogni gruppo - una caratteristica per carta.

Liste Di Parole

Lavorare con gli studenti per raggruppare le parole per le loro caratteristiche:

Parole di procedura: confrontare, descrivere, indagare, testare, riconoscere, modificare, minimo, simile, stesso, dimensione, supporto

Opposti: forte / debole, lungo / corto, veloce / lento, morbido / duro, fresco / caldo, freddo / caldo

Parole di movimento: scorrimento, viaggio, rotolo, rallentamento, accelerazione, accelerazione, lavandino, galleggiamento

Giochi Di Parole

I giochi tradizionali possono essere adattati per aiutare gli studenti a sperimentare il linguaggio della scienza.

Organizzatori Grafici



Quando gli studenti interagiscono con le parole scientifiche in più modi, sono in grado di approfondire più le parole e i loro significati. Gli organizzatori grafici possono aiutare a presentare le parole con una gamma di informazioni contestuali.

RISULTATI ATTESI

Al termine del corso è auspicabile che gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati e, in particolare, abbiano acquisito le tecniche per ampliare il lessico specifico della disciplina e siano in grado di utilizzare il lessico acquisito in altri contesti di carattere scientifico, con l'ausilio della tecnologia che potrà permettere loro di realizzare glossari digitali e brevi presentazioni sulle tematiche sviluppate che potranno essere successivamente utilizzate da alunni di altre classi. Inoltre, dal punto di vista più prettamente linguistico, si auspica lo sviluppo della competenza comunicativa scritta e orale pari al livello B1 del QCER.

MODALITÀ' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Il percorso prevede una verifica iniziale, una verifica in itinere e una verifica finale, il cui scopo precipuo sarà quello di monitorare i livelli di partenza, il livello intermedio e il livello finale in linea con gli obiettivi didattico - formativi esplicitati. Le verifiche consisteranno in un test d'ingresso mirato a testare il livello di competenza linguistica e di conoscenza del lessico scientifico nonché di comprensione di brevi testi di disciplina; la verifica intermedia consisterà in una prova basata sulla realizzazione di un task scientifico che impegnerà gli allievi ad elaborare e a riflettere sui contenuti acquisiti; la verifica finale sarà la descrizione di un fenomeno scientifico utilizzando un software di presentazione interattivo (Prezi, Genial.ly, Emaze o altro). La valutazione terrà conto non solo delle capacità di analizzare, organizzare, elaborare i dati scientifici, ma anche e soprattutto la capacità degli studenti di saper utilizzare, in maniera efficace e pertinente, il lessico specifico per descrivere i fenomeni scientifici facendo uso della tecnologia a scopi didattici. Ai fini della valutazione il docente si avvarrà di rubriche di valutazione digitali che terranno in considerazione i diversi aspetti della valutazione.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO e STRUMENTI

In un contesto di apprendimento in cui il lavoro è organizzato intorno ai problemi più che ai contenuti, dove l'allievo è produttore della conoscenza e i saperi sono considerati come risorse da mobilitare, il laboratorio multimediale diventa il luogo ideale per la conduzione del lavoro. La LIM, utilizzata in modo sinergico con altri strumenti e con applicazioni software opportune esercita un'influenza positiva sull'attenzione e la partecipazione al processo di apprendimento, le applicazioni per realizzare wiki, blog, video e registrazioni e l'utilizzo di youtube e dei social network per l'interazione, mantengono coesa la comunità di apprendimento.

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	25/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BAPS02000E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English for Sciences



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Fertig für Deutsch

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Fertig für Deutsch



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

Il modulo di lingua tedesca della durata di sessanta ore si struttura, orientativamente, in 20 interventi di formazione-apprendimento della durata di tre ore in cui si potenziano le abilità di comprensione ed espressione orale e scritta, affinché gli allievi esercitino in maniera fluida la capacità di esprimere e interpretare pensieri, fatti e opinioni, attraverso l'interazione e la partecipazione ad attività collaborative, organizzati in gruppi linguistici omogenei di pari livello di competenza. Il livello viene accertato tramite test d'ingresso somministrato prima dell'inizio del percorso didattico in modo da verificare il possesso di abilità, di conoscenze e di competenze necessarie per affrontare il percorso stesso. La strategia formativa tiene conto prioritariamente delle esigenze e degli interessi degli allievi che nell'a.s. 2017/2018 frequenteranno il secondo anno del liceo linguistico annesso al Convitto nazionale "D. Cirillo" di Bari e che hanno manifestato interesse ad approfondire lo studio della lingua tedesca al fine di conseguire competenze di Livello B1 (livello soglia) del QCER. Un approfondimento dello studio della lingua tedesca e un potenziamento delle competenze raggiungibili con la didattica curricolare appare particolarmente indicato in quanto la maggior parte degli alunni ne iniziano lo studio solo al primo anno del liceo linguistico e di conseguenza necessitano un percorso formativo che possa colmare il gap rispetto alle abilità già acquisite nella prima lingua straniera.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI e CONTENUTI

La scuola intende fornire opportunità culturali e di socializzazione offrendo agli studenti possibilità di confronto e di mediazione interculturale, pertanto facendo riferimento alla strategia varata dalla Commissione Europea nel novembre 2012, essa intende contribuire allo sviluppo armonico della personalità e all'inserimento nella società della conoscenza e della globalizzazione attraverso il miglioramento delle competenze nelle lingue comunitarie oggetto di studio, affinché tali competenze siano spendibili nelle scelte successive di formazione e nel mercato del lavoro.

La richiesta di potenziare l'apprendimento della lingua tedesca nasce dall'analisi dei bisogni degli alunni prioritariamente del primo biennio, che hanno espresso il desiderio di migliorare le abilità audio-orali nella lingua tedesca. Lo studio del Tedesco inizia generalmente con il primo anno di scuola secondaria superiore e si avverte l'esigenza di potenziare interventi didattici mirati al miglioramento dei livelli di competenze acquisibili anche con l'ausilio di esperti madrelingua.

Le famiglie si mostrano sempre più attente alle esigenze degli alunni e richiedono alla scuola di promuovere percorsi di apprendimento della lingua tedesca e straniera in genere anche finalizzati ad un conseguente inserimento più agevole nel mondo del lavoro. I destinatari del percorso sono dunque alunni quindicenni provenienti dal Liceo linguistico annesso al Convitto Cirillo che danno rilevanza al miglioramento delle competenze linguistiche, fortemente motivati e attenti alla loro formazione umana e culturale.

Obiettivo principale del progetto è il potenziamento delle abilità e delle competenze linguistiche e pratiche prioritariamente, per promuovere una formazione di buona qualità attraverso percorsi di apprendimento innovativi sul piano didattico. Nello specifico esso mira a migliorare le competenze nella lingua tedesca con l'utilizzo di nuove tecnologie e di approcci innovativi che mettono al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzano gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa con un rafforzamento della motivazione allo studio ed una ricaduta positiva in termini di abilità acquisite.

In particolare, gli allievi acquisiscono competenze specifiche negli ambiti espressivi audio-orali e scritti, in conformità con le indicazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento per livello B1. Tali competenze afferiscono:

alla comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente relative a settori di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, sugli acquisti, sull'ambiente, sulla storia e geografia locale, sul lavoro);

ad interazioni comunicative o alla visione di contenuti multimediali e alla lettura di testi;

all'interazione orale in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;

all'interazione per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

A livello trasversale, gli alunni acquisiscono competenze per:

applicare in contesti diversi da quelli abituali le conoscenze, abilità e competenze



acquisite;
prendere decisioni in situazioni operative, reali o simulate;
lavorare in gruppo;
saper porre e risolvere problemi;
apprendere ad apprendere;
comprendere, costruire e saper sostenere un dibattito;
dare significato alle proprie esperienze e saper motivare le proprie scelte.

METODOLOGIE

I metodi applicati nella promozione della didattica attiva privilegiano l'adozione di metodologie didattiche innovative in cui viene posto l'accento sulla capacità degli allievi di fronteggiare compiti/problemi mobilitando le risorse di cui sono dotati o che sono in grado di reperire. Pertanto, accanto all'approccio comunicativo e alla drills practice, si pone la discussione o il dibattito, lo studio di caso, l'apprendimento cooperativo, il problem solving, la simulazione, il role-playing, il brainstorming e la scrittura creativa per l'espressione individuale e collettiva. Il dibattito permette lo scambio di idee per l'argomentazione di opinioni opposte e si combina perfettamente con lo studio di caso e il problem solving in cui l'allievo si attiva per prendere decisioni e affrontare situazioni reali per giungere alla risoluzione di un problema in un ambiente collaborativo in cui il confronto e l'insegnamento reciproco stimolano l'apprendimento. Il role-play e la simulazione permettono la riproduzione di eventi quanto più possibile simili alla situazione reale analizzata, mentre la scrittura creativa consente l'intersezione con i nuovi media per la costruzione di blog o di racconti. Gli strumenti tecnologici, infatti, rappresentano ormai il veicolo quotidiano della modalità comunicativa degli allievi in quanto stimolano l'interesse e la motivazione ad apprendere; le applicazioni per realizzare wiki, video e registrazioni e i social network in genere esercitano un'influenza positiva sull'attenzione e la partecipazione al processo di apprendimento e favoriscono l'interazione. Il percorso didattico che si intende realizzare, nel rispetto degli stili di apprendimento dei discenti, prevede la combinazione creativa delle suddette strategie, l'adattamento al contesto formativo e agli obiettivi formativi al fine di coinvolgere tutti gli studenti nella trattazione dei contenuti.

RISULTATI ATTESI

I risultati attesi si concretizzano nell'aumento dell'interazione e confronto con gli altri, dell'autonomia personale e della consapevolezza della diversità culturale; nell'arricchimento della capacità linguistica attraverso la sperimentazione di forme di comunicazione e di espressione creativa multimediali; nello sviluppo delle competenze linguistiche necessarie al raggiungimento di competenze linguistiche di livello B1 del QCER.

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il percorso formativo prevede verifiche in ingresso, in itinere e finale al fine di monitorare le competenze linguistiche in ingresso, l'efficacia del percorso formativo e il livello di competenza linguistica raggiunto al termine del percorso in base agli obiettivi previsti. Le verifiche finali consistono nell'illustrazione dei risultati del lavoro individuale e collettivo sotto forma di presentazione orale e scritta anche con l'ausilio di strumenti multimediali. La valutazione prenderà in considerazione la fluidità del linguaggio adoperato e le competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; la capacità di sostenere le argomentazioni con efficacia comunicativa, la produzione di contenuti e la capacità di rielaborare le informazioni e di organizzare il materiale in modo autonomo e responsabile.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO e STRUMENTI

In un contesto di apprendimento in cui il lavoro è organizzato intorno ai problemi più che ai contenuti, dove l'allievo è produttore della conoscenza e i saperi sono considerati come risorse da mobilitare, il laboratorio multimediale diventa il luogo ideale per la conduzione del lavoro. La LIM e gli strumenti multimediali eserciteranno un'influenza positiva sull'attenzione e la partecipazione al processo di apprendimento.

Data inizio prevista	20/11/2017
Data fine prevista	01/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	BAPS02000E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fertig für Deutsch

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Basilandia	€ 41.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 41.256,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 43909)
Importo totale richiesto	€ 41.256,00
Num. Delibera collegio docenti	3
Data Delibera collegio docenti	24/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	15
Data Delibera consiglio d'istituto	18/10/2016
Data e ora inoltro	16/05/2017 11:57:42
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Teatrando</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>A spasso nella Matematica con GeoGebra</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>S.I.L. - Scienze in Laboratorio</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Building bridges: from skills to competence</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English for Sciences</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Fertig für Deutsch</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Basilandia"	€ 41.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 41.256,00	