



## Candidatura N. 28126

### 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	30 CD ANNESSO CONVITTO CIRILLO
<b>Codice meccanografico</b>	BAEE03000N
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Indirizzo</b>	VIA D. CIRILLO, 33
<b>Provincia</b>	BA
<b>Comune</b>	Bari
<b>CAP</b>	70126
<b>Telefono</b>	0805421855
<b>E-mail</b>	bavc010004@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.convittocirillo.gov.it">http://www.convittocirillo.gov.it</a>
<b>Numero alunni</b>	304
<b>Plessi</b>	BAAA03003G - C.D. ANNESSO CONVITTO CIRILLO BAEE03000N - 30 CD ANNESSO CONVITTO CIRILLO BAEE03001P - CONVITTO "CIRILLO"



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 28126 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	ARTI MARZIALI NON INVASIVE	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Ad-agio Dis-agio	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	Let's play and learn together - Teatrando insieme s'impara	€ 10.764,00
Potenziamento delle competenze di base	MATEMATICA IN GIOCO	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	PICCOLI DETECTIVE DEL PASSATO	€ 5.682,00
Educazione alla legalità	'DIRITTO E ROVESCIO': EDUCHIAMOCI ALLA LEGALITA'	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.174,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	IN-CONTRO A SCUOLA
<b>Descrizione progetto</b>	ATTIVARE AZIONI E INIZIATIVE PER FAVORE INCLUSIONE E STAR BENE A SCUOLA ATTRAVERSO UNA DIDATTICA CHE CONSENTA AGLI ALUNNI DI ESSERE PROTAGONISTI DI MOMENTI FORMATIVI SIGNIFICATIVI CHE ABBIANO RICADUTE SUL RENDIMENTO SCOLASTICO E SUL SOCIALE.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il Convitto Nazionale “Domenico Cirillo” è situato nel quartiere San Pasquale di Bari, in un edificio di antica costruzione che si eleva su quattro livelli (tre sopra terra) su una superficie planimetrica di circa 2000 mq.

L'Istituto, da oltre mezzo secolo, offre al territorio un servizio educativo unico. Infatti, la presenza di tre ordini di scuola (Primaria, Secondaria di 1° Grado, Secondaria di 2° Grado distinta in Liceo Linguistico, Scientifico, Classico e Musicale), congiuntamente alla semiconvittualità, costituisce elemento caratterizzante l'Istituzione, che consente di soddisfare le molteplici esigenze dell'utenza.

L'Istituto è ubicato in un'area cittadina che si presenta tra le più densamente popolate della città, il quartiere Carrassi/San Pasquale, in cui risiedono famiglie di livello socio-culturale medio-basso. Parte dell'utenza del Convitto proviene da quartieri distanti e caratterizzati da abitanti di estrazione media; tuttavia, come innanzi detto, le famiglie residenti nel territorio circostante sono di modesta estrazione socio-culturale, per cui risulta necessario adottare strategie mirate di sensibilizzazione verso un'offerta formativa scolastica più attuale ed innovativa.

La caratterizzazione del contesto scolastico in cui opera il Convitto è la “verticalità”, attraverso cui si promuovono aspetti educativo-organizzativi quali:

- la **continuità**, intesa come attenzione alla complementarietà dei curricoli e degli stili educativi;
- la “**progettualità in progress**”, per favorire cultura, professionalità, capacità critica, strumentazione intellettuale utile alla crescita di ogni singolo alunno,;
- la necessità di impostare una fitta rete di **rapporti con il territorio**, che favorisce forme di collaborazione sinergica tra la scuola, le istituzioni e le agenzie educative preposte alla crescita olistica degli iscritti.



## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni. La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, di svolgere efficacemente un'attività o un compito. Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali; si acquisisce e si sviluppa in contesti educativi formali (la scuola), non formali (famiglia, lavoro, media, ecc..), informali (la vita sociale nel suo complesso) e dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che la favorisce. Nella definizione di questo curriculum verticale per competenze trasversali si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di progettare un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.

Una volta stabilito che le competenze essenziali sono necessarie per condurre una vita autonoma, responsabile e positiva, il passo successivo è stato identificare nei curricula scolastici quali sono le competenze individuali da acquisire per soddisfare questa esigenza. Sono state individuate come "essenziali"

- le competenze sociali , (esistenziali, relazionali e procedurali) con attenzione all' educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno ad esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti, soprattutto nel rispetto della diversità dell'altro;
- competenze trasversali (non riferibili direttamente ad una specifica disciplina) quali comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo e soprattutto "apprendere ad apprendere", che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza.

In questo modo, la scuola diventa uno dei pilastri della vita sociale, intesa come comunità sempre aperta e sensibile agli stimoli del territorio, in grado di mettere in rete tutti gli attori coinvolti nel processo di formazione di ogni singolo alunno, favorendone la crescita sul piano olistico.



### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari dell'intervento sono gli alunni delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte, iscritti alla Scuola Primaria annessa al Convitto Nazionale 'D.Cirillo' di Bari, utenza che si colloca nella fascia di età che va approssimativamente dai 6 ai 10 anni, con estrazione socio-culturale mista e variegata. L'iniziativa è finalizzata a garantire a tutti, indistintamente, la possibilità di partecipare ad attività extracurricolari legate al contesto scolastico di appartenenza, attività che solo in pochi avrebbero potuto frequentare nelle ore serali, ricorrendo alle risorse finanziarie familiari. Inoltre, i progetti si articolano in modo da favorire ulteriormente il livello di coesione ed inclusività tra alunni di provenienza diversa e, non in ultimo, per favorire un approccio mirato al potenziamento delle abilità di quegli alunni che presentano delle 'fragilità' e che necessitano di interventi formativi più mirati.

### Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'intervento sposa un'ottica preventiva e mira a intervenire sulle cause della dispersione scolastica al fine di contenere il rischio che questa si manifesti.

Tuttavia, l'abbandono del corso di studi molto spesso altro non è che la manifestazione ultima di un disagio scolastico che si è già palesato nei gradi precedenti con percorsi di studio accidentati, bassi rendimenti, irregolarità nelle frequenze, disinteresse delle famiglie. Per questa ragione, non può essere sufficiente attendere che il fenomeno si manifesti e tentare solo allora di recuperare situazioni compromesse, ma occorre intervenire in via prioritaria nelle scuole primarie e secondarie di primo grado per individuare i sintomi delle situazioni di rischio e lavorare affinché non si traducano in vera e propria dispersione scolastica.

Sul piano strettamente operativo, si stimolerà l'interesse degli alunni verso le discipline curriculari individuate, rese più accattivanti attraverso l'uso di strumenti innovativi ed attività laboratoriali, miratamente progettate sulla base dei contenuti caratterizzanti i diversi moduli strutturati.

Elemento caratterizzante è il protagonismo dei ragazzi, con esplicito riferimento al principio di partecipazione elaborato da Save the Children e ispirato alla Convenzione Onu sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, applicato secondo standard ben definiti. Uno studente che ha la possibilità di esprimere la propria opinione sui temi relativi alla quotidianità scolastica avendo la certezza che le sue idee verranno prese in seria considerazione e che sarà in grado di poter apportare un cambiamento concreto per rendere la scuola un luogo a misura di studente, sarà un individuo che svilupperà un naturale senso di appartenenza e di fiducia nei confronti del contesto che sta contribuendo a modellare.

Per quanto riguarda l'uso degli spazi, la proposta progettuale, nella sua globalità, si attuerà facendo ricorso agli ampi spazi interni ed esterni al Convitto Nazionale, la palestra coperta e i campi da gioco esterni, i cortili, i giardini, i diversi laboratori tecnologici, scientifici, musicali e teatrali, l'aula polifunzionale, la biblioteca e il teatro interno all'edificio.

**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il Convitto Nazionale 'D. Cirillo' di Bari intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico attraverso un'accurata e funzionale organizzazione delle risorse umane in termini di personale ATA e personale docente, nonché con il prezioso ausilio di esperti e consulenti selezionati in base alle competenze e al curriculum, ritenuti più idonei al raggiungimento degli obiettivi prefissati e all'attuazione delle iniziative progettuali proposte. Il DS, in collaborazione con il DSGA, formulerà un piano gestionale finalizzato alla estensione oraria delle attività per favorire l'implementazione degli interventi extracurricolari previsti. Nell'ottica di una proficua collaborazione con gli enti e le agenzie educative presenti sul territorio, l'intera proposta progettuale prevede costanti iniziative di raccordo tese a rafforzare la rete di competenze messe in campo e contribuire al raggiungimento degli obiettivi formativi individuati.

**Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per la realizzazione del progetto nella sua globalità e per l'attuazione delle strategie inclusive d'intervento contro la dispersione, si attiveranno attività laboratoriali articolate in base alle tematiche individuate nei diversi moduli di riferimento. Esse saranno mirate a:

1. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (per ancorarvi nuovi contenuti)
2. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, disabili ...)
3. Favorire l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo)
4. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi ed di età diverse
5. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio
6. Realizzare percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento)
7. Valorizzare la Biblioteca scolastica (luogo deputato alla lettura, all'ascolto e alla scoperta dei libri, luogo pubblico tra scuola e territorio che agevola i percorsi di integrazione delle famiglie immigrate)
8. Non separare rigidamente gli interventi individualizzati dalla didattica normale
9. Applicare all'insegnamento la tecnologia moderna e l'attività di ricerca
10. Promuovere sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni; la capacità di progettazione ed di organizzazione del lavoro.

**Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le iniziative che si attiveranno attraverso l'articolazione dei diversi moduli nell'ambito del presente PON sono perfettamente in linea con le finalità educative e formative previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Convitto nazionale 'D. Cirillo'. Sulla base dei principi ispiratori del PTOF d'Istituto, esse sono principalmente tese ad ottimizzare le potenzialità individuali di ciascun alunno, ricorrendo ad un approccio metodologico-didattico fondato sul rispetto delle specificità intellettive ed attitudinali di tutti gli alunni chiamati a condividere esperienze comuni. Ciò presuppone la necessità di un rinnovamento strutturale che la scuola deve affrontare nell'adempimento della sua finalità istituzionale di inclusione e di rispetto delle tappe imposte dalle difficoltà dei singoli. In tal direzione, si avvieranno i processi di orientamento e di programmazione delle scelte educativo-didattiche, concertate tra gli attori istituzionali coinvolti: scuola-famiglia-territorio.

**Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e territorio, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno. La crescente sensibilità verso il ruolo delle altre agenzie formative e delle istituzioni all'interno della scuola, avvalorata dai documenti europei che pure fanno appello a questa esigenza, ha avuto in questi ultimi anni un riconoscimento giuridico e sociale. Ci troviamo di fronte ad una nuova stagione di dialogo e di cooperazione con il territorio. L'impegno della scuola a formare alunni ricchi di conoscenze, liberi e responsabili ha indubbiamente maggiore validità e concretezza se supportato da una fattiva collaborazione e integrazione con le tutte le agenzie che abbiano finalità formative. Sappiamo inoltre, che realizzando un partenariato scuola - territorio abbiamo maggiori possibilità di contrastare l'abbandono, la dispersione, l'apatia ed il disinteresse per la scuola. La promozione della cooperazione è necessaria dunque, anche per la prevenzione del disagio minorile. Pertanto, l'iniziativa progettuale prevede l'attivazione di una fitta rete di interessi e finalità condivise inerenti le tematiche sviluppate nei moduli formativi. In particolare di seguito si riportano gli attori del territorio con i quali si procede a collaborazioni a titolo gratuito:

- Associazione Culturale ACCADEMIA VITALE GIORDANO
- Cooperativa KOKOPELLI a.r.l.
- Associazione sportiva IUSP
- Associazione Culturale GRAAL - Bitonto
- Associazione Eryma
- Dinamica Onlus

Si stabilisce inoltre una collaborazione per l'utilizzo di ambienti e strutture con il Convitto "Cirillo"



## Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il carattere innovativo del progetto risiede nel perseguire le diverse finalità formative tese ad attenuare situazioni di disagio, attraverso l'uso di strumenti alternativi e l'adozione di strategie mirate a:

- Rafforzare il livello di coesione all'interno del gruppo dei destinatari della proposta progettuale attraverso metodologie che rendano più accattivante il sapere, con particolare attenzione agli alunni che presentano 'fragilità' e/o disagio
- Trasformare il modello trasmissivo della scuola: oltre l'erogazione della lezione dalla cattedra verso modalità di apprendimento attivo, anche con l'ausilio di simulazioni, giochi didattici, attività "hands-on", ecc.
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare: le ICT non sono nè ospiti sgraditi nè protagonisti, sono opportunità che consentono di personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare.
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento: la fluidità dei processi comunicativi innescati dalle ICT si scontra con ambienti fisici non più in grado di rispondere a contesti educativi in continua evoluzione e impone un ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta.
- Riorganizzare il tempo del fare scuola: il superamento di steccati rigidi come il calendario scolastico, l'orario delle lezioni e la parcellizzazione delle discipline in unità temporali minime distribuite nell'arco dell'a.s. può avvenire tenendo conto della necessità di una razionalizzazione delle risorse, di una programmazione didattica articolata in segmenti, unità e moduli formativi, dell'affermarsi delle ICT che favoriscono nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.
- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza: l'espansione di internet ha reso la conoscenza accessibile in modo diffuso; non solo il patrimonio di fatti e nozioni (una volta monopolio esclusivo di pochi) oggi è aperto alla comunità e ai cittadini, ma la società contemporanea valorizza competenze nuove, difficilmente codificabili nella sola forma testuale e nella struttura sequenziale del libro di testo. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.): una scuola d'avanguardia è in grado di individuare (nel territorio, nell'associazionismo, nelle imprese e nei luoghi informali) le occasioni per mettersi in discussione in un'ottica di miglioramento, per arricchire il proprio servizio attraverso un'innovazione continua che garantisca la qualità del sistema educativo.



## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'iniziativa progettuale mira ad elaborare, per gli alunni coinvolti, un metodo di lavoro trasversale e facilmente impiegabile in diversi contesti di apprendimento, dall'area linguistica all'area logico-matematica, dall'area motoria all'educazione alla cittadinanza, il che rappresenta un importante passo verso l'autonomia operativa e verso forme inclusive di convivenza e condivisione delle esperienze. L'attuazione della proposta nella sua globalità avrà ripercussioni favorevoli sui destinatari, modificando le situazioni di 'disagio' iniziale, consentendo la costruzione di un clima sereno e favorevole sia alla socializzazione che all'apprendimento di tipo cooperativo. Infatti, grazie alle azioni prospettate, sia dal gruppo-classe che dai singoli alunni ci si attende una maggior attenzione e rispetto verso modalità, tempi e bisogni dell'altro; la costruzione di un sé più positivo, la diminuzione di comportamenti disadattivi e disturbanti, l'interiorizzazione delle regole di vita comune, lo sviluppo della capacità di stabilire rapporti affettivo-relazionali più sereni e costruttivi e, non in ultimo, la manifestazione di maggior interesse verso l'apprendimento nell'ambito delle aree direttamente coinvolte nel progetto.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'English on stage' - Laboratorio teatrale in Lingua Inglese Obiettivi: Miglioramento delle competenze linguistiche di Lingua Inglese da parte degli studenti delle seconde, terze, quarte e quinte classi della Scuola Primaria	Sì		pag 82 del PTOF 2015/2016	<a href="http://www.convittocirillo.gov.it/PRIMARIA/pof_2015-2016_cirillo_primaria_0.pdf">http://www.convittocirillo.gov.it/PRIMARIA/pof_2015-2016_cirillo_primaria_0.pdf</a>
Corpo, movimento e sport: Progetto "Sport di classe" – MIUR – CONI – CIP n° 2 ore di Educazione Fisica settimanali per tutte le classi, con la presenza della figura del Tutor Sportivo all'interno del Centro Sportivo Scolastico	Sì		pag 82 del PTOF 2015/2016	<a href="http://www.convittocirillo.gov.it/PRIMARIA/pof_2015-2016_cirillo_primaria_0.pdf">http://www.convittocirillo.gov.it/PRIMARIA/pof_2015-2016_cirillo_primaria_0.pdf</a>



Educazione alla lettura: Progetto "Mediateca", approfondimenti di temi legati all'integrazione, con visione di film/cartoni tematici presso la Mediateca Comunale e la presenza di esperti animatori	Sì		pag.81 del PTOF a.s. 2015/16	<a href="http://www.convittocirillo.gov.it/PRIMARIA/pof_2015-2016_cirillo_primaria_0.pdf">http://www.convittocirillo.gov.it/PRIMARIA/pof_2015-2016_cirillo_primaria_0.pdf</a>
Progetto "Orientamento/orientamento" Progetto di orientamento verticale, interno all'Istituto, tra alunni della Scuola Primaria e alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Discipline coinvolte: Italiano, Matematica, Inglese	Sì		pag 82 del PTOF 2015/2016	<a href="http://www.convittocirillo.gov.it/PRIMARIA/pof_2015-2016_cirillo_primaria_0.pdf">http://www.convittocirillo.gov.it/PRIMARIA/pof_2015-2016_cirillo_primaria_0.pdf</a>
Progetto "un ponte per la pace": scambio con scuole sul territorio nazionale ed estero con collegamenti e scambi e-twinning sui temi trattati durante la giornata europea delle lingue	Sì		pag.82 del PTOF a.s. 2015/16	<a href="http://www.convittocirillo.gov.it/PRIMARIA/pof_2015-2016_cirillo_primaria_0.pdf">http://www.convittocirillo.gov.it/PRIMARIA/pof_2015-2016_cirillo_primaria_0.pdf</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

#### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
collaborazione per lo svolgimento delle attività per l'inclusione di studenti con fragilità e /o disabilità	1	Eryma			Sì
collaborazione per le attività di inclusione e lotta al disagio	1	Dinamica Onlus			Sì
collaborazione per lo svolgimento delle attività teatrali anche in lingua inglese	1	Coop. KOKOPELLI a.r.l.			Sì



collaborazione per lo svolgimento delle attività del modulo delle competenze di base di matematica	1	Accademia "V. Giordano"			Si
attività finalizzate alla realizzazione di laboratori di ricostruzione storica	1	A.C. GRAAL BITONTO			Si
collaborazione finalizzata alla realizzazione dei moduli ludico-sportivi x favorire l'inclusione	1	UISP territoriale di Bari			Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
condivisione degli spazi del Convitto per lo svolgimento delle attività previste dai vari moduli del progetto	BAVC010004 D. CIRILLO	8865	04/11/2016	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ARTI MARZIALI NON INVASIVE	€ 5.682,00
Ad-agio Dis-agio	€ 5.682,00
Let's play and learn together - Teatrando insieme s'impara	€ 10.764,00
MATEMATICA IN GIOCO	€ 5.682,00
PICCOLI DETECTIVE DEL PASSATO	€ 5.682,00
'DIRITTO E ROVESCIO': EDUCHIAMOCI ALLA LEGALITA'	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.174,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: ARTI MARZIALI NON INVASIVE**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	ARTI MARZIALI NON INVASIVE
<b>Descrizione modulo</b>	L'attività formativa proposta intende con le proprie valorizzare gli aspetti formativi dello Sport, proponendolo come strumento



didattico in grado di contribuire, in armonia con altri insegnamenti, ad un equilibrato sviluppo di tutte le aree delle personalità degli alunni.

Propone un percorso di benessere psico-fisico da assumere quale costume culturale permanente e come mezzo per lo sviluppo dell'intelligenza motoria (capacità neuro-cognitivo-motoria).

Migliora le capacità di apprendimento ed il livello di concentrazione dell'alunno che, grazie alle discipline proposte, sviluppa un'organizzazione mentale in grado di regolare sequenze psico-motorie, favorendo, quindi, la propensione ad assumere processi decisionali con differente grado di responsabilità.

Favorire lo sviluppo delle capacità di aggregazione e di socializzazione degli alunni, puntando sull'interazione collaborativa e sul confronto con i compagni oltre all'acquisizione di coerenti comportamenti ispirati alla sicurezza, al rispetto ed al fair play (ludere non laedere).

Le abilità che si mira a sviluppare sono:

- Capacità relazionali;
- Capacità diagnostiche (reperire, trattare e utilizzare dati);
- Capacità decisionali;
- Capacità di cogliere i nessi causali tra gli eventi, per analizzare le ragioni e prevedere le conseguenze;
- Capacità di cooperare;
- Capacità progettuale;
- Capacità di risolvere i problemi;
- Capacità di adattarsi a nuove esperienze;
- Capacità di comunicare chiaramente;
- Pensiero creativo;

Queste abilità dovrebbero far parte del comune repertorio di competenze psico-sociali dei bambini. Attraverso le Arti Marziali Non Invasive gli alunni imparano a controllare gli impulsi causa di gravi conflitti a Scuola (vedi bullismo), come dimostrato da studi universitari sui ritmi cerebrali nel campo delle neuroscienze, a metabolizzare l'eccesso di aggressività distruttiva e riutilizzarla in modo positivo. Acquisiscono modelli comportamentali centrati sul rispetto degli altri pur nel confronto agonistico.

L'approccio sarà di tipo laboratoriale e teso a valorizzare il singolo quale parte del gruppo. Ad una serie di interventi tenuti da un esperto si aggiungeranno attività manipolative, lavori di gruppo attraverso metodologie coinvolgenti quali la peer education, tutoring, brain storming, ecc...

**Data inizio prevista**

09/01/2017



<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAEE03001P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	26 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: ARTI MARZIALI NON INVASIVE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Ad-agio Dis-agio**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Ad-agio Dis-agio
<b>Descrizione modulo</b>	Progetto di motricità finalizzato allo sviluppo delle capacità senso-percettive, degli schemi motori di base e delle capacità coordinative attraverso l'attività ludica e l'avviamento di minisport. Destinatari gli alunni delle classi prime e seconde.
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017



<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAEE03001P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	28 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ad-agio Dis-agio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**

**Titolo: Let's play and learn together - Teatrando insieme s'impara**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Let's play and learn together - Teatrando insieme s'impara
----------------------	--



## Descrizione modulo

Laboratorio teatrale di lingua inglese finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche e all'inclusione, da realizzare attraverso l'approccio ludico-espressivo. La proposta progettuale si concretizza nella rappresentazione finale di una fiaba classica in lingua inglese.

Finalità:

Il laboratorio di Teatro in Lingua Inglese è finalizzato a suscitare un atteggiamento favorevole nei confronti della Lingua inglese, consentendo agli allievi di apprendere, divertendosi, in un clima piacevole e distensivo.

I bambini potranno così "mettersi in gioco", facendo gruppo e familiarizzando con i vocaboli del nuovo idioma per applicarli spontaneamente alla realtà che li circonda. Lo spettacolo finale, consistente nella rappresentazione teatrale di una fiaba classica in lingua inglese, rappresenterà un'ulteriore spinta motivazionale nel processo di apprendimento.

Pertanto, le finalità generali del progetto saranno:

- Aumentare la consapevolezza del discente che la Lingua inglese è un efficace strumento comunicativo;
- Proporre l'esperienza ludico-espressiva come strumento di apprendimento;
- Favorire la cooperazione degli allievi all'interno del gruppo-classe.

Obiettivi:

Dal momento che il teatro favorisce una crescita globale del discente da un punto di vista educativo, esso si porrà i seguenti obiettivi:

- potenziare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione, memorizzazione
- riconoscere e riprodurre i ritmi della Lingua inglese
- usare la Lingua Inglese in contesti significativi
- apprendere la lingua inglese divertendosi
- sperimentare una pluralità di forme artistiche che il teatro racchiude in sé, alla recitazione alla danza, dalla musica alla pittura scenografica
- inserirsi e fare gruppo, partecipando a compiti di corresponsabilità
- riaccostarsi alla fiaba per comprenderne il valore simbolico
- acquisire una maggior padronanza del proprio corpo, di gesti, della voce, dei movimenti, in funzione del dominio di sé
- sviluppare la capacità di socializzazione
- mettersi in gioco attraverso il "gioco" teatrale
- collaborare alla costruzione di un copione





	<p>(realizzazione del progetto drammaturgico, della trama e degli eventi che si intendono rappresentare) sulla base del testo fiabesco</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contribuire alla messa in scena dello spettacolo</li> <li>- essere all'altezza di assumere un ruolo, di interpretarlo, di prender parte alle prove d'insieme</li> <li>- essere in grado di valutarsi e di valutare il prodotto finale.</li> </ul> <p>Per quanto riguarda gli obiettivi specifici di apprendimento, si terrà conto del livello di competenza linguistica richiesta in funzione delle indicazioni curriculari relative alle singole classi coinvolte.</p> <p>Modalità operative: Le lezioni si terranno in aula, nel laboratorio di Informatica o in aula polifunzionale. Per la messa in scena della rappresentazione finale, le prove si svolgeranno nel teatro all'interno dell'istituto. Da un punto di vista metodologico, si ricorrerà all'uso di canti, filastrocche, proverbi, poesie e fiabe; verranno inoltre proposti esercizi di movimento e mimica gestuale per consentire una più spontanea memorizzazione del lessico inglese in vista della rappresentazione teatrale finale. Al fine di potenziare le attività di listening e speaking, si privilegerà l'approccio del Total Physical Response e dello Storytelling.</p> <p>Verifica: La verifica dei risultati avverrà in itinere e sarà coerentemente predisposta attraverso strumenti di approccio ludico-espressivo, nonché per mezzo del T.P.R ed istruzioni e comandi impartiti a voce, modalità normalmente adottate durante le attività previste. La rappresentazione teatrale finale costituirà un valido mezzo di valutazione ed autovalutazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	14/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAEE03001P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	60 - Laboratorio teatrale con realizzazione del prodotto finale di gruppo con la rappresentazione di una fiaba classica



<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A1

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Let's play and learn together - Teatrando insieme s'impara

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					10.764,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: MATEMATICA IN GIOCO**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MATEMATICA IN GIOCO
<b>Descrizione modulo</b>	Nella società attuale la matematica è nel cuore del trattamento dell'informazione quantitativa nella scienza, nella tecnologia e nelle attività economiche. La competenza matematica risulta quindi essere un fattore fondamentale per la consapevolezza del futuro cittadino (anche in quanto consumatore) e per la sua realizzazione nel mondo professionale. Si ripropone quindi nelle società democratiche con economia di



mercato l'esigenza di alfabetizzazione numerica, che è erede della classica idea pratica del far di conto.

Tuttavia, limitare il lavoro matematico a scuola all'orizzonte della "matematica del cittadino" potrebbe portare a ridurre l'istruzione a mero addestramento e a smarrire il ruolo della matematica nella formazione culturale, interferendo invece di favorire la missione della scuola per le pari opportunità. Inoltre, si rischia di offrire comunque una matematica arida e noiosa: le attività proposte devono sfruttare il legame naturale, di continuità fra la matematica elementare e le prime esperienze infantili della "matematica nel nostro mondo", ma deve anche accogliere e potenziare le richieste intellettuali e la curiosità dei bambini.

Si proporrà una didattica per problemi che è efficace per suscitare l'interesse per la matematica e contribuire al rafforzamento di una rete di nessi logici tra le conoscenze matematiche possedute. Il risolvere problemi «offre occasioni per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di concetti già appresi e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza».

Il modulo si propone di:

- sviluppare la capacità di analizzare situazioni problematiche di vario tipo, tradurle in termini matematici e spiegare il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;
- stimolare nel bambino la ricerca di soluzioni e di strategie di soluzione attraverso la proposta di problemi interessanti;
- avvicinare ed appassionare i bambini alla matematica attraverso la risoluzione di problemi e operazioni concrete. L'approccio sarà di tipo laboratoriale e teso a valorizzare il singolo quale parte del gruppo. Ad una serie di interventi tenuti da un esperto si aggiungeranno attività manipolative, lavori di gruppo attraverso metodologie coinvolgenti quali la peer education, tutoring, brain storming, ecc...

<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAEE03000N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	25 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA IN GIOCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: PICCOLI DETECTIVE DEL PASSATO**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	PICCOLI DETECTIVE DEL PASSATO
----------------------	-------------------------------



## Descrizione modulo

Lo studio della storia rappresenta uno strumento strategico per contribuire a riumanizzare la comunicazione multimediale e l'accesso dei giovani alle fonti d'informazione, evitando la "narcosi" delle menti e delle coscienze.

Il laboratorio storico, in particolare, è un mediatore capace di creare - attraverso operazioni di tipo storiografico - le condizioni affinché gli alunni possano leggere il passato per comprendere più consapevolmente il presente.

I bambini collocano nel tempo i fatti e le esperienze vissute e riconoscono rapporti di successione esistenti tra loro. Avvieranno la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente individuando le tracce e usandole come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare, e della comunità di appartenenza.

Si cimenteranno con la classificazione delle fonti per estrarre informazioni pertinenti al tema scelto, apprenderanno ed useranno i termini specifici del linguaggio della ricerca storica attivando gli operatori temporali: successione, contemporaneità, durata, periodo, datazione, ciclicità, decennio, lustro, secolo, generazione. Apprenderanno le modalità per ricavare e produrre informazioni da tabelle, reperti iconografici e come consultare testi di genere diverso.

Il modulo implicherà raccordi con la Geografia (ricerca dei luoghi a cui si riferiscono i reperti, mappa dei percorsi), Arte e immagine (analisi iconologica; lettura, comprensione e descrizione delle immagini e delle opere d'arte, i beni culturali e il patrimonio artistico), la Convivenza civile (sperimentazione di contesti di relazione dove sviluppare atteggiamenti positivi e realizzare pratiche collaborative) e la Lingua Italiana (scrittura di brevi relazioni, didascalie, e testi di vario genere).

L'obiettivo del laboratorio consiste nell'apprendimento dei principi basilari della vita animale e vegetale presente milioni di anni fa sul nostro pianeta. Gli allievi apprenderanno la storia della vita sulla terra. Ampio spazio si riservano ai laboratori per la produzione ad esempio di calchi dei fossili, la scheggiatura della selce, dipinti tipo graffiti, creazione di manufatti in argilla, realizzazione di plastici, ecc....

I laboratori pratici sono esperienze particolarmente coinvolgenti, dove gli alunni saranno i principali protagonisti di tutta



	<p>l'attività. Tutte le attività sono basate sul gioco e l'esplorazione attiva che permette di scaturire un forte coinvolgimento sia sul piano percettivo, oltre a quello emotivo ed estetico. Il modulo prevede anche un'uscita da realizzare sul territorio alla scoperta delle tracce preistoriche presenti in Puglia. L'approccio sarà di tipo laboratoriale e teso a valorizzare il singolo quale parte del gruppo. Ad una serie di interventi tenuti da un esperto si aggiungeranno attività manipolative, lavori di gruppo attraverso metodologie coinvolgenti quali la peer education, tutoring, brain storming, ecc...</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAEE03000N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	20 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: PICCOLI DETECTIVE DEL PASSATO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alla legalità**

**Titolo: 'DIRITTO E ROVESCIO': EDUCIAMOCI ALLA LEGALITA'**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	'DIRITTO E ROVESCIO': EDUCIAMOCI ALLA LEGALITA'
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza.</p> <p>Per un alunno di scuola primaria riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. La società contemporanea non propone mediazioni simboliche credibili e coinvolgenti. I bambini si trovano sempre più spesso nell'impossibilità di avere delle figure di riferimento in grado di diventare modelli a cui potersi identificare.</p> <p>In un'ottica di reale prevenzione la scuola, deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. La legalità è un'opportunità in più per dare senso al loro futuro.</p> <p>In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.</p> <p>Al centro dell'azione educativa va posta la "persona" alunno, come protagonista nella propria comunità ed il valore positivo delle regole, intese non come mezzo frustrante e punitivo o di affermazione di autorità, bensì in primo luogo come strumento di aiuto delle potenzialità di ciascuna persona, chiamata alla libertà e alla propria realizzazione.</p>



In questi giorni di grande attenzione ai problemi della sicurezza, ma anche di tanti episodi di nuova intolleranza, è giusto ricordarci che la convivenza civile è frutto di una riflessione culturale, faticosa e affascinante, che ci permette di guardare all'altro come a "un altro noi", a una persona con cui dialogare e insieme alla quale condividere un sistema ineludibile di diritti e doveri.

Gli obiettivi che il modulo intende perseguire sono:

- ? Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.
- ? Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni.
- ? Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.
- ? Sviluppare competenze comunicative ed espressive.
- ? Educare all'ascolto.
- ? Potenziare la consapevolezza di "sé".
- ? Sviluppare la creatività di pensiero, di linguaggio e di relazione.
- ? Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni.
- ? Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.
- ? Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.
- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.
- Abituare al senso critico e valorizzare le proposte positive.

L'approccio sarà di tipo laboratoriale e teso a valorizzare il singolo quale parte del gruppo. Ad una serie di interventi tenuti da un esperto si aggiungeranno attività manipolative, lavori di gruppo attraverso metodologie coinvolgenti quali la peer education, tutoring, brainstorming, ecc...

<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alla legalità
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAEE03001P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30





<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	20 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'DIRITTO E ROVESCIO': EDUCHIAMOCI ALLA LEGALITA'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 28126)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 39.174,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	8933/02/1
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	07/11/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	8555
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	21/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	07/11/2016 10:52:10

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>ARTI MARZIALI NON INVASIVE</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Ad-agio Dis-agio</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Let's play and learn together - Teatrando insieme s'impara</u>	€ 10.764,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>MATEMATICA IN GIOCO</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>PICCOLI DETECTIVE DEL PASSATO</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione alla legalità: <u>'DIRITTO E ROVESCIO': EDUCHIAMOCI ALLA LEGALITA'</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "IN-CONTRO A SCUOLA"</b>	<b>€ 39.174,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 39.174,00</b>	<b>€ 40.000,00</b>