



## Candidatura N. 19029 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	G.FALCONE E P.BORSELLINO
<b>Codice meccanografico</b>	LEIC85500P
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ISONZO
<b>Provincia</b>	LE
<b>Comune</b>	Soletto
<b>CAP</b>	73010
<b>Telefono</b>	0836667425
<b>E-mail</b>	leic85500p@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.comprensivosoletto.gov.it
<b>Numero alunni</b>	750
<b>Plessi</b>	LEAA85501G - VIA RISORGIMENTO - SOLETO LEAA85502L - VIA B. ANCORA - STERNATIA LEAA85503N - SCUOLA INFANZIA ZOLLINO LEEE85501R - LARGO OSANNA - SOLETO LEEE85502T - VIA B. ANCORA - STERNATIA LEEE85503V - PRIMARIA 'SAC. SERGIO STISO' LEMM85501Q - G. MARCONI - SOLETO LEMM85502R - G.MARCONI - ZOLLINO LEMM85503T - STERNATIA



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 19029 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Tutti a 'postura' - Soletto	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Tutti a 'postura' - Sternatia Zollino	€ 5.682,00
Musica strumentale; canto corale	Cantando insieme	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	Let's speak English - Soletto	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	Let's speak English - Sternatia Zollino	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Verso le stelle	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Parole per esprimere	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.774,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	Star bene a scuola
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto 'Star bene a scuola' prevede la realizzazione di 7 moduli, dei quali 2 di potenziamento della lingua straniera (inglese), 2 di potenziamento delle competenze di base e 3 (di cui 2 di educazione motoria ed uno di canto corale), che si prestano particolarmente all'apertura verso territorio, in collaborazione con altre scuole, con i comuni e con associazioni locali. Obiettivi del progetto: rispondere alle esigenze formative maggiormente sentite dalle famiglie (italiano, scienze, inglese), apertura della scuola al territorio in orario extrascolastico, intensificare le collaborazioni già esistenti sul territorio, coinvolgendo altri attori nelle fasi di progettazione, verifica intermedia, verifica finale ed eventuale manifestazione conclusiva.</p> <p>Il Progetto prevede inoltre la realizzazione dei moduli in orario pomeridiano, effettuando l'apertura extracurricolare della scuola, grazie ai finanziamenti europei, che rendono possibile ciò che, in mancanza di altre risorse economiche, sarebbe impossibile realizzare.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto Comprensivo 'Falcone e Borsellino' insiste sul territorio dei comuni di Soletto, Sternatia e Zollino, tre piccoli centri dell'Unione dei Comuni della Grecia Salentina. La popolazione residente complessiva e' di poco superiore ai 10.000 abitanti, quella effettiva probabilmente e' di poco inferiore, poiche' la crisi economica ha spinto alcuni a trasferirsi fuori per cercare lavoro senza spostare la residenza.

L'identita', la cultura e le tradizioni locali sono molto sentite; la scuola, i comuni, molte associazioni del territorio lavorano per valorizzarle e conservarle, poiche' le trasformazioni sociali ed economiche le mettono a rischio. In particolare e' a rischio la lingua grica, parlata sempre meno dai giovani.

Le trasformazioni in atto nel mercato del lavoro rendono difficile l'inserimento dei giovani, spesso indecisi ed insicuri nella scelta del percorso scolastico dopo la scuola media, col rischio di dispersione nel caso di difficolta' di riorientamento.

Il declino dei tradizionali settori economici del territorio e i rapidi mutamenti sociali mettono in difficolta' i giovani, che non possono piu' fare affidamento sulla prosecuzione delle attivita' di famiglia cosi' come sono organizzate adesso.

E' quindi essenziale che la scuola 'attrezzi' i giovani di competenze e conoscenze che consentano loro di seguire e adattarsi rapidamente ai mutamenti in atto.

Pertanto la scuola deve assolutamente cogliere la possibilita', offerta dai fondi europei, di organizzare attivita' che integrino quelle curricolari ed arricchiscano le loro competenze, soprattutto in quegli ambiti che risultano i piu' sentiti dalle famiglie.

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro Istituto, da sempre attento alla crescita e alla valorizzazione delle potenzialità dei propri studenti, accoglie la partecipazione al Programma Operativo senz'altro come un'occasione per raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'Istituto, inseriti nel RAV e nel PDM, ma anche come arricchimento per la scuola, in modo da favorire il successo formativo degli alunni attraverso una didattica finalizzata all'acquisizione di strumenti utili al raggiungimento di competenze forti e ben radicate. Si intende realizzare il presente progetto nella convinzione che l'obiettivo prioritario della scuola sia quello di garantire il successo formativo di ciascun alunno, sia di quelli che apprendono con facilità, sia di quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali, nel rispetto di quanto affermava già Don Milani con la sua idea di insegnamento ancora attuale: '...non c'è nulla che sia ingiusto quanto far le parti uguali tra disuguali.' La nostra proposta, collegandosi con progetti già inseriti nel PTOF e con attività che già da tempo la scuola attua, intende rendere sempre più efficace l'insegnamento, adattando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze. Favorire la cultura dell'inclusione vuole diventare l'obiettivo prioritario di questa comunità scolastica, al fine di condurre la maggior parte degli studenti al più alto livello possibile di apprendimento. Si intende realizzare una scuola che si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti, che riconosce di ciascuno i limiti e le risorse, che progetta e realizza situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione dell'alunno.

## OBIETTIVI del Progetto

- Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà cognitiva, comunicativa, comportamentale e relazionale e degli alunni con disabilità
- Garantire all'intero gruppo classe il successo scolastico
- Prestare attenzione e aiuto alle situazioni di disagio
- Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento
- Migliorare il rapporto degli alunni con la scuola, riducendo le possibilità di insuccesso e abbandono scolastico
- Favorire la crescita dell'autostima, lo sviluppo della motivazione, la strutturazione degli automatismi
- Promuovere le relazioni tra gli alunni, stimolando la collaboratività
- Migliorare il coinvolgimento esplicito di tutti i docenti
- Accompagnare adeguatamente gli alunni nel percorso scolastico, sostenendoli nel passaggio tra i diversi gradi di scuola.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G.FALCONE E P.BORSELLINO  
(LEIC85500P)

### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il Piano prevede interventi per l'acquisizione di competenze in Italiano, Scienze, Inglese, Educazione motoria e Musica. Gli alunni manifestano carenze relative ad un uso corretto, ricco e funzionale della Lingua; evidenziano necessità di impegnarsi nella pratica delle Scienze, di misurarsi con problemi legati ad esperienze concrete, di essere stimolati da situazioni reali, acquistando fiducia e determinazione, individuando possibili strategie risolutive, potenziando il pensiero logico; mostrano l'esigenza di incrementare l'apprendimento dell'Inglese e padroneggiare sempre più tale idioma, oggi indispensabile, di acquisire competenze spendibili nel successivo percorso scolastico e oltre. Il Piano prevede, poi, percorsi di educazione al movimento e alla musica, per la formazione integrale della persona e l'arricchimento del patrimonio motorio e culturale degli alunni che necessitano di vivere la propria corporeità e realizzare le potenzialità espressive, affettive e creative. I destinatari saranno dunque prevalentemente alunni con insufficiente motivazione allo studio, con difficoltà attentive, comunicative, relazionali, organizzative, cognitive, o date dal contesto socio-economico, culturale e familiare, alunni immigrati con difficoltà di integrazione e/o di comunicazione.

I moduli di italiano, educazione motoria e canto corale sono destinati ad alunni di scuola primaria, sia per l'opportunità di interventi tempestivi in tali ambiti, sia per il ridotto spazio orario che educazione motoria e musicale hanno nel curricolare della scuola primaria con il modello a 27 ore. I moduli di scienze ed inglese sono destinati ad alunni di scuola secondaria, poiché prevedono prerequisiti non in possesso degli alunni di scuola primaria.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G.FALCONE E P.BORSELLINO  
(LEIC85500P)

### **Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La sfida più importante per la nostra scuola è quella di puntare a costruire un sistema di istruzione e di formazione capace di garantire a tutti gli studenti, il successo scolastico e una effettiva uguaglianza formativa. Contrastare la dispersione scolastica è, infatti, uno degli obiettivi prioritari della Scuola dell'obbligo, allo scopo di "rimuovere gli ostacoli" che impediscono di fatto "l'uguaglianza dei cittadini" (art. 3 della Costituzione). E' perciò opportuno superare il modello trasmissivo della scuola e ripensare un sistema scolastico con metodologie innovative, tempi flessibili e spazi polifunzionali, sfruttando le opportunità didattiche legate all'utilizzo delle ICT. Per creare un ambiente di apprendimento moderno e flessibile occorre, innanzi tutto, ridefinire l'utilizzo degli ambienti già esistenti: le aule, i laboratori di informatica, i laboratori scientifici, la palestra, devono diventare luoghi fisici, emotivi, culturali e virtuali al contempo. Luoghi confortevoli, colorati e accoglienti che contribuiscono a promuovere il benessere psico-fisico degli alunni, a rendere piacevole lo stare a scuola, trasformando uno spazio asettico in un luogo pienamente vissuto. L'aula tradizionale si evolve aprendosi al territorio e al mondo; si trasforma in aula-laboratorio, ambiente di apprendimento attivo, spazio dove poter sperimentare e sviluppare competenze reali e trasversali, personalizzare i percorsi di apprendimento e ampliare le fonti del sapere.

Inoltre l'apertura della scuola in orario pomeridiano extracurricolare per attività che integrano ed arricchiscono le competenze sviluppate in orario curricolare, sia quelle di base sia quelle di carattere avanzato, con modalità e metodologia alternative e più coinvolgenti riavvicinano gli allievi alla scuola, li motivano maggiormente a proseguire il loro percorso di studio, riducendo il rischio di abbandono, soprattutto nel passaggio critico dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

### **Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra proposta di Piano prevede la realizzazione di 7 moduli formativi in orario extracurricolare, destinati agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria nelle diverse sedi dell'IC: Soletto, Sternatia, Zollino. Ciò consentirà di aprire la Scuola agli alunni in orario pomeridiano al fine di prevenire la dispersione scolastica e favorire lo 'star bene a scuola', come recita il titolo del nostro Progetto. Alcuni moduli formativi si realizzeranno nelle diverse sedi che compongono l'IC: Soletto, Sternatia, Zollino, altri saranno organizzati con modalità 'itinerante' sì da evitare che siano sempre gli stessi alunni a spostarsi. Se possibile, il trasporto degli alunni sarà garantito con la collaborazione dei Comuni che potranno mettere a disposizione i propri mezzi. Questo consentirà anche di utilizzare al meglio il personale ausiliario, con il coinvolgimento dei collaboratori scolastici delle diverse sedi a rotazione e secondo la propria disponibilità. La realizzazione di moduli con alunni di sedi diverse dei tre comuni contribuirà a rafforzare il senso di comunità e di territorio, in una situazione in cui la crisi economica costringe nuovamente, come in passato, molti giovani e non a cercare lavoro lontano da casa.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G.FALCONE E P.BORSELLINO  
(LEIC85500P)

### **Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Il Progetto nasce dalla constatazione che molto c'è da migliorare nella scuola e che occorre agire subito per porre rimedio a quanto rilevato dalle indagini internazionali, che classificano l'Italia tra gli ultimi Paesi per quanto riguarda i risultati nell'apprendimento, soprattutto in alcune discipline. E' diventato, pertanto, urgente elaborare strategie di miglioramento della qualità degli apprendimenti. Il progetto si pone in questo scenario come un quadro di interventi a supporto della qualità dell'insegnamento secondo metodologie innovative. Strumento privilegiato sarà la metodologia laboratoriale. In un laboratorio si parte dal problema, non dalla sua soluzione; cioè, si crea una situazione in cui si opera e si progetta, mobilitando tutte le conoscenze e le abilità di cui siamo capaci. In un laboratorio, il lavoro non è mai individuale. In esso si può realizzare una collaborazione costruttiva tra gli studenti all'interno del gruppo. In laboratorio tutto ciò che si fa ha un senso, anche gli errori; l'intuizione si unisce al rigore, la fantasia al metodo, l'inventiva al mestiere. Si farà largo uso dei software operativi, perchè stimolante per gli studenti abituati alle tecnologie. Si ricorrerà al metodo investigativo, al metodo euristico-partecipativo, perchè con la ricerca-azione gli alunni comprendono la complessità dei sistemi e la fluidità delle ipotesi progettuali. Si farà ricorso, più in generale, alle tecniche attive, che respingono il ruolo passivo dell'allievo, comportando, al contrario, la partecipazione sentita e consapevole dello studente (role playing, brainstorming, cooperative learning).

### **Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

*(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

L'elaborazione dei Progetti del Programma Operativo Nazionale tiene conto di finalità e obiettivi già presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che rappresenta l'impegno progettuale della scuola. La nostra scuola, infatti, come si evince dal PTOF, ha posto come principi ispiratori dell'azione educativo/didattica l'uguaglianza tra tutti i discenti, la regolarità e l'imparzialità, l'accoglienza e l'inclusione, la frequenza. Pertanto si sono formulate proposte progettuali che favoriscano l'accoglienza e l'integrazione di ogni singolo alunno, assicurando le pari opportunità per tutti, ed inoltre percorsi didattici adeguati alle caratteristiche emotive, cognitive e fisiche di ognuno. La scuola ha costruito progetti didattici inclusivi finalizzati al successo dell'apprendimento per tutti e alla valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica di far conseguire a tutti i migliori risultati possibili. A tal fine, si predilige una didattica laboratoriale costruita intorno agli interessi degli allievi, capace di sviluppare competenze emotive, logiche, cognitive, fisiche, competenze di autoregolazione e auto-direzione dei processi di studio; una didattica che sviluppi motivazione e autoefficacia; che porti ogni allievo ad imparare ad auto-valutarsi e auto-orientarsi.



**Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola intende collaborare con:

- gli altri quattro Istituti Comprensivi della rete 'Prozìmi' (lievito in grico) delle scuole della Grecia Salentina (Calimera, Corigliano d'Otranto, Cutrofiano, Martano);
- le tre amm.ni comunali nel cui territorio ricade la scuola (Soledo, Sternatia, Zollino);
- due delle ass.ni ONLUS che tradizionalmente collaborano con la scuola.

La scuola prevede di progettare, monitorare in itinere, verificare i risultati e, se possibile, condividere una manifestazione finale con gli altri attori del costituendo partenariato per i tre moduli che maggiormente si caratterizzano per l'apertura al territorio, ossia le tipologia di canto corale ed educazione motoria.

La condivisione di obiettivi, di buone pratiche, di metodologie didattiche innovative, la possibilità di confrontare esperienze maturate in ambiti diversi (altre scuole, amm.ni comunali, ass.ni di volontariato) costituiscono occasioni di arricchimento, professionale per gli operatori scolastici, formativo per gli allievi.

**Carattere innovativo del progetto**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il quotidiano è fatto di emozioni. Positive e negative. Costruttive e distruttive. Quando non si conoscono/riconoscono i propri sentimenti si reprimono le emozioni, provocando a se stessi uno stato di continuo disagio, oppure si esprimono con modalità inadatte e auto- o etero-aggressive. Magari perché non si possiedono gli strumenti necessari per considerare e concettualizzare dei metodi creativi che aiutino a gestire le emozioni, contestualizzarle e trasformarle in energia creativa. I ragazzi, in situazione di lezione frontale, strutturata/guidata mattutina, non hanno sempre la possibilità di esprimersi ed essere se stessi. Sostanzialmente rischiano, in parte, di rimanere in una situazione di "ignoranza emotiva". Le attività di progetto extra-curricolare pomeridiano, nelle loro diverse espressioni – nel nostro caso Canto corale, Lingua Inglese, Italiano base, Educazione Motoria e Scienze - avranno trasversalmente lo scopo di entrare nell'esperienza emotiva per comprenderla, esprimerla, valorizzarla, poiché spesso non basta la pratica di conoscenze acquisite di per se stessa ad insegnarci a "vivere". I sentimenti vanno pensati, decodificati e descritti (Italiano), comunicati in contesti "diversi" (Inglese), espressi col corpo/mente (Educazione Motoria), intuiti, evocati, sentiti e condivisi (Canto corale), razionalizzati e sperimentati (Scienze). Lo scopo dei laboratori è dunque quello di Percepire per Agire in modo globale.

## **Risultati attesi**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

### **SPORT/MOTRICITA'**

Messa in comunicazione del pensiero razionale con il pensiero emotivo per mezzo del movimento guidato e libero

Contatto mente/corpo

Coscienza di un "io-tra-gli-altri"

Consapevolezza di sé e della sintesi fisico/energetica che, attraverso le micro-strutture del corpo, disegna le macrostrutture della mente e lo spazio/tempo

Espressione di sé

Interconnessione tra astrazione e concretezza, in continuo dialogo nell'esperienza motoria

"Movimento ludico"

Armonia e sintesi mente/anima

Coscienza del cambiamento di sé, della propria forza o debolezza, del "come" si è in grado di stare con gli altri e "quale" immagine si ha di se stessi

Gioia del confronto, sia in situazione di vantaggio che di svantaggio

### **MUSICA**

Ascolto, suono, canto "con l'anima", messa a nudo ed espansa in vibrazioni sempre nuove

Musica e canto come terapie che guariscono, sfogliano e dipanano

Educazione all'empatia

Sviluppo dei sensi e delle emozioni

Canto come espressione percettiva e ricettiva corpo/anima, sintesi tra cassa di risonanza dell'individuo e cassa di risonanza del gruppo, senza il quale non c'è creatività e condivisione di suoni

Gioco di squadra: la bellezza, le regole del tempo/ritmo, dell'alternanza, dell'intensità, del rumore/silenzio, del piano/forte, dell'emergere o eclissarsi in vista di un obiettivo: essere un Coro

### **SCIENZE**

Sperimentazione dei fenomeni che rendono possibile l'evolversi della vita o la trasformazione chimica delle entità che circondano e invadono la nostra esistenza

Scoperta e allenamento della mente alla curiosità, alla scoperta creativa, allo stupore per la bellezza del mondo, della natura, dell'universo

Comprensione che nulla è per caso e che tutto ha un senso. Che nulla resta uguale a se stesso e che tempo/luogo/materia sono l'universo in cui è possibile la vita

Formulazione di ipotesi, verifica, osservazione del cambiamento, dell'inizio, della fine e di ciò che avviene nel frangente

Scoperta: il Sapere scientifico (e critico) è il motore del mondo, senza il quale non esiste sviluppo

Elaborazione attiva e cooperativa

**ITALIANO**

Accostamento allo studio della lingua italiana in modo ludico, creativo e motivante

Superamento di alcune lacune

Consolidamento e rinforzo di determinate abilità al fine di porre le basi per un aumento della consapevolezza linguistica sia a livello di strutture che a livello comunicativo, passando per un parallelo sviluppo di capacità intuitive e logiche

Confronto, crescita, dialogo integrante con la realtà - sociale, culturale, professionale – il quale passa attraverso un livello base accettabile di contatto e una comunicazione linguistico/culturale adeguata con il mondo circostante

**INGLESE**

"Fare" linguistico-comunicativo attraverso le classiche attività dell'ascoltare, parlare, scrivere, leggere e interagire

Potenziamento di alcuni ambiti linguistici di base

Stimolo della curiosità e dell'interesse verso la cultura "degli altri"

Comunicazione e "allenamento" interculturale

"Coraggio" e "creatività linguistica"

Partecipazione attiva e "contestuale"

Pratiche espressivo/comunicative coinvolgenti con conseguente aumento dell'autostima

Socializzazione come elemento "affettivo" fondamentale per un apprendimento sostanziale della lingua.

### Sezione: Progetti collegati della Scuola

#### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Diversamente... note	Sì		pag. 52 Allegato ad aggiorname	<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520</a>
Easy English	Sì		pag. 37 Allegato ad aggiorname	<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520</a>



Piano integrato PON FSE 2013	No	2013/2014		<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524</a>
Progetto Ambito Territoriale Sociale Galatina "Ci vuole tutta una comunità per far crescere un bambino"	No	2015/2016		<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524</a>
Progetto British	Sì		pag. 49 Allegato ad aggiorname	<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520</a>
Progetto CLIL	Sì		pag. 64 Allegato ad aggiorname	<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520</a>
Progetto Crescere insieme	No	2014/2015		<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524</a>
Progetto F-3 POR_PUGLIA-2013 "Per crescere insieme" Modulo "esprimiamoci in scena"	No	2014/2015		<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524</a>
Progetto POR-Puglia Diritti a Scuola	No	2012/2013		<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524</a>
Progetto art. 9 CCNL Diversamente insieme	No	2014/2015		<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55524</a>
Progetto e-Twinning	Sì		pag. 51 Allegato ad aggiorname	<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520</a>
Una Scienza, tante Scienze	Sì		pag. 3 Allegato ad aggiornamen	<a href="http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520">http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12824&amp;node=56&amp;opc=55520</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
------------------------------	-------------	--------------------	------------------	------------------	------------



Progettazione esecutiva, realizzazione e verifica finale di uno o più moduli del Progetto.	1	Associazione Culturale "Francesco Marco Attanasii" ONLUS			Si
Progettazione esecutiva, realizzazione e verifica finale di uno o più moduli del Progetto.	1	Comune di Zollino			Si
Progettazione esecutiva, realizzazione e verifica finale di uno o più moduli del Progetto.	1	Associazione di volontariato "Centro Anziani" ONLUS			Si
Progettazione esecutiva, realizzazione e verifica finale di uno o più moduli del Progetto.	1	Comune di Soletto			Si
Progettazione esecutiva, realizzazione e verifica finale di uno o più moduli del Progetto.	1	Comune di Sternatia			Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Progettazione, verifica in itinere e finale, eventuale manifestazione finale unitaria di un modulo tipologia canto corale.	LEIC816004 CALIMERA LEIC823007 COMPRESIVO 'DON BOSCO' LEIC81900G ISTITUTO COMPRESIVO LEIC81700X MARTANO	3654/C1 4	09/11/20 16	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Tutti a 'postura' - Soletto	€ 5.682,00
Tutti a 'postura' - Sternatia Zollino	€ 5.682,00
Cantando insieme	€ 5.682,00
Let's speak English - Soletto	€ 5.682,00
Let's speak English - Sternatia Zollino	€ 5.682,00
Verso le stelle	€ 5.682,00
Parole per esprimere	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.774,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Tutti a 'postura' - Soletto**



## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Tutti a 'postura' - Soletto
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Fra le qualità motorie che risultano essere più in calo fra i preadolescenti della Scuola Primaria e Secondaria, un posto di rilievo spetta alla mobilità articolare. Le abitudini di vita legate alla società contemporanea possono portare i ragazzi a mantenere posizioni inadeguate e a svolgere scarsa attività fisica. La diffusione fra i maschi di attività ove il rinforzo muscolare è prevalentemente a carico degli arti inferiori, quale il calcio, aggrava la problematica ed anche in tutti gli altri settori sportivi in cui i ragazzi praticano le più diverse attività pomeridiane, prevale la logica del potenziamento e del rinforzo e non certamente dell'allungamento e del rilassamento. Inoltre, gli atteggiamenti posturali scorretti spesso prendono origine dall'emotività dei ragazzi, tanto che si può affermare che le EMOZIONI modificano la POSTURA. E' più facile infatti che le rigidità muscolari compaiano in quei preadolescenti che interiorizzano tutto, nei timidi o complessati. L'esperienza psichica ed emotiva si può leggere nel corpo, nella sua struttura, nelle sue contrazioni, nei suoi movimenti e nella postura che assume. 'Ciò che è vissuto con la mente è vissuto con il corpo'. Il corpo e la mente, due parti che si influenzano e condizionano reciprocamente. Il nostro obiettivo è, pertanto attuare un percorso che miri al benessere di corpo e mente, favorendo il controllo emotivo degli alunni, una corretta percezione di sé, l'eliminazione di tensioni e rigidità legate a cause strutturali ed emozionali.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEEE85501R
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Attività con l'esperto educativa, rieducativa, ludica, socializzante



**Target**

Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali  
Altro ( specificare, campo testo)  
Allievi bisognosi di prendere coscienza del proprio corpo, controllare i movimenti e renderli sempre più precisi, dominare la propria emotività.

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Tutti a 'postura' - Soletto**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Tutti a 'postura' - Sternatia Zollino**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	
	Tutti a 'postura' - Sternatia Zollino



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Fra le qualità motorie che risultano essere più in calo fra i preadolescenti della Scuola Primaria e Secondaria, un posto di rilievo spetta alla mobilità articolare. Le abitudini di vita legate alla società contemporanea possono portare i ragazzi a mantenere posizioni inadeguate e a svolgere scarsa attività fisica. La diffusione fra i maschi di attività ove il rinforzo muscolare è prevalentemente a carico degli arti inferiori, quale il calcio, aggrava la problematica ed anche in tutti gli altri settori sportivi in cui i ragazzi praticano le più diverse attività pomeridiane, prevale la logica del potenziamento e del rinforzo e non certamente dell'allungamento e del rilassamento. Inoltre, gli atteggiamenti posturali scorretti spesso prendono origine dall'emotività dei ragazzi, tanto che si può affermare che le EMOZIONI modificano la POSTURA. E' più facile infatti che le rigidità muscolari compaiano in quei preadolescenti che interiorizzano tutto, nei timidi o complessati. L'esperienza psichica ed emotiva si può leggere nel corpo, nella sua struttura, nelle sue contrazioni, nei suoi movimenti e nella postura che assume. 'Ciò che è vissuto con la mente è vissuto con il corpo'. Il corpo e la mente, due parti che si influenzano e condizionano reciprocamente. Il nostro obiettivo è, pertanto attuare un percorso che miri al benessere di corpo e mente, favorendo il controllo emotivo degli alunni, una corretta percezione di sé, l'eliminazione di tensioni e rigidità legate a cause strutturali ed emozionali.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/02/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LEEE85502T LEEE85503V</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>30 - Attività con l'esperto educativa, rieducativa, ludica, socializzante</p>





<b>Target</b>	<p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Altro ( specificare, campo testo)</p> <p>Allievi bisognosi di prendere coscienza del proprio corpo, controllare i movimenti e renderli sempre più precisi, dominare la propria emotività.</p>
---------------	--

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Tutti a 'postura' - Sternatia Zollino

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Musica strumentale; canto corale**  
**Titolo: Cantando insieme**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Cantando insieme
----------------------	------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il progetto, coerentemente con le Indicazioni per il curricolo, si propone di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza.</p> <p>Il linguaggio musicale mette l'alunno in condizione di apprendere nozioni musicali e acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione. L'alunno impara a riconoscere le proprie attitudini musicali, la propria "musicalità", attraverso attività individuali e di gruppo, in un clima positivo e sereno, apprezzando diversi generi musicali, ascoltando, osservando e socializzando esperienze musicali significative. La scuola diventa pertanto un laboratorio di musica attiva, un luogo di incontro e aggregazione.</p> <p>Nell'ambito del progetto saranno valorizzate le attività di canto corale, riconoscendo la grande valenza formativa del cantare insieme.</p> <p>Il coro è luogo di esperienza, ricerca e cultura privilegiato, dove tutti contribuiscono alla realizzazione di un prodotto artistico, che è sempre in divenire, è espressione di un gruppo che apprende collaborando, che "cresce insieme", che vede nell'apprendimento cooperativo la forma più efficace di conoscenza e di condivisione emozionale.</p> <p>Il canto è fra le espressioni artistiche che aiutano a comunicare e ad esprimersi, a creare empatia con gli altri. Esso può rappresentare uno strumento prezioso per incanalare l'energia positiva della musica d'insieme, attraverso il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del fare coro.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/02/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Musica strumentale; canto corale</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LEEE85501R LEEE85502T LEEE85503V</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p>



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Cantando insieme**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**  
**Titolo: Let's speak English - Soletto**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	
	Let's speak English - Soletto



**Descrizione modulo**

Il progetto "Let's speak English" nasce dall'esigenza di "costruire" cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo che, in una società sempre più globalizzata, riveste la competenza comunicativa in una o più lingue straniere. Il presente progetto di Lingua Inglese è rivolto pertanto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato a consolidare e potenziare le competenze relative alla lingua inglese, anche in preparazione alla scuola secondaria di 2° grado. Facendo interagire gli alunni con un lettore madrelingua inglese si offre loro la possibilità di venire a contatto con la lingua straniera "viva", per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2 e favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi. Si tratta di un percorso studiato appositamente per il raggiungimento delle conoscenze e abilità richieste nel livello A2 ed il conseguente sostenimento di un esame di certificazione esterna emesso da istituto accreditato. Una certificazione di livello base che dimostri l'abilità di usare l'inglese nella comunicazione quotidiana e rappresenti un livello di conoscenza utile e sufficiente per viaggiare nei paesi anglofoni. La certificazione di una lingua straniera o seconda ha assunto, al giorno d'oggi, un valore basilare in termini di riconoscimento delle competenze. La possibilità di dimostrare il proprio livello di conoscenza linguistica permette, infatti, di facilitare il processo di autopromozione dell'individuo in campo sociale, lavorativo ed educativo. La metodologia si avvarrà di tecniche di studio specifiche che consentano l'interazione degli alunni per quanto riguarda la produzione orale e di momenti di riflessione grammaticale e linguistico-comunicativa. Saranno utilizzati materiali multimediali, la LIM, il WEB e le nuove tecnologie.

**Data inizio prevista**

01/02/2017

**Data fine prevista**

31/05/2017

**Tipo Modulo**

Potenziamento della lingua straniera

**Sedi dove è previsto il modulo**

LEMM85501Q

**Numero destinatari**

0 Allievi (Primaria primo ciclo)  
20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

**Numero ore**

30



<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
<b>Target</b>	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro ( specificare, campo testo)
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Let's speak English - Soletto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzion ali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestion e	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**  
**Titolo: Let's speak English - Sternatia Zollino**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Let's speak English - Sternatia Zollino
----------------------	---



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il progetto "Let's speak English" nasce dall'esigenza di "costruire" cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo che, in una società sempre più globalizzata, riveste la competenza comunicativa in una o più lingue straniere. Il presente progetto di Lingua Inglese è rivolto pertanto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato a consolidare e potenziare le competenze relative alla lingua inglese, anche in preparazione alla scuola secondaria di 2° grado. Facendo interagire gli alunni con un lettore madrelingua inglese si offre loro la possibilità di venire a contatto con la lingua straniera "viva", per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2 e favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi. Si tratta di un percorso studiato appositamente per il raggiungimento delle conoscenze e abilità richieste nel livello A2 ed il conseguente sostenimento di un esame di certificazione esterna emesso da istituto accreditato. Una certificazione di livello base che dimostri l'abilità di usare l'inglese nella comunicazione quotidiana e rappresenti un livello di conoscenza utile e sufficiente per viaggiare nei paesi anglofoni. La certificazione di una lingua straniera o seconda ha assunto, al giorno d'oggi, un valore basilare in termini di riconoscimento delle competenze. La possibilità di dimostrare il proprio livello di conoscenza linguistica permette, infatti, di facilitare il processo di autopromozione dell'individuo in campo sociale, lavorativo ed educativo. La metodologia si avvarrà di tecniche di studio specifiche che consentano l'interazione degli alunni per quanto riguarda la produzione orale e di momenti di riflessione grammaticale e linguistico-comunicativa. Saranno utilizzati materiali multimediali, la LIM, il WEB e le nuove tecnologie.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/02/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento della lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LEMM85502R LEMM85503T</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
<b>Target</b>	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Let's speak English - Sternatia Zollino

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Verso le stelle**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Verso le stelle
----------------------	-----------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Ci si pone l'obiettivo principale di avvicinare gli studenti alle materie tecnico-scientifiche in modo attivo e personalizzato, coinvolgente e spettacolare, tramite attività teorico-pratiche concernenti l'esplorazione dello spazio.</p> <p>Il progetto consentirà agli studenti di applicare praticamente il metodo scientifico (indagare, formulare ipotesi, verificarne la correttezza), di acquisire una consapevole manualità e, al tempo stesso, una corretta capacità di relazione.</p> <p>Il progetto prevede incontri di approfondimento durante i quali verranno illustrati i seguenti temi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- che cosa è lo spazio, che cosa è l'astronautica</li> <li>2- perché esploriamo lo spazio e perché lo esploreremo</li> <li>3- quali sono i benefici dell'esplorazione spaziale presenti e futuri</li> <li>4- breve storia dell'esplorazione spaziale</li> <li>5- descrizione delle missioni spaziali in corso</li> <li>6- tecnologia dell'esplorazione spaziale.</li> </ol>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LEMM85501Q LEMM85502R LEMM85503T
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Verso le stelle**





Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: Parole per esprimere**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Parole per esprimere



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Modulo si prefigge come obiettivo principale il recupero ed il potenziamento delle competenze di base e trasversali degli alunni sì da aiutare gli studenti a continuare con maggiore facilità e profitto il proprio percorso scolastico.</p> <p>Appare essenziale per questi alunni rendere il tempo di permanenza a scuola più stimolante e coinvolgente e si ritiene indispensabile incoraggiare atteggiamenti di autostima e di fiducia verso se stessi e verso gli altri.</p> <p>L'intento è quello di utilizzare per l'insegnamento dell'Italiano la didattica non frontale, ma laboratoriale. Si attuerà, quindi, un percorso operativo che abbondi di spunti per la riflessione sulla lingua italiana e sul suo utilizzo, corretto, funzionale e ricco.</p> <p>Il laboratorio diventerà il principio trasversale della proposta, in cui ogni alunno, con la sua originale combinazione di capacità, risorse e caratteristiche personali, riflette e lavora in ottica partecipativa, utilizzando molteplici modalità di apprendimento.</p> <p>In questo modo sarà possibile realizzare situazioni pienamente inclusive, utili a impiegare concretamente le conoscenze, le abilità e il pensiero in compiti significativi e motivanti per tutti gli alunni.</p> <p>Le competenze su cui si lavorerà sono quelle previste nelle Nuove Indicazioni relative a lettura, scrittura, parlato, ascolto, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo, elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/02/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LEEE85501R LEEE85502T LEEE85503V</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>20 - Studio assistito di gruppo 10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti</p>



**Target**

Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Parole per esprimere**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 19029)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 39.774,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	3682/C14
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	3683/C14
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	28/10/2016
<b>Data e ora inoltra</b>	13/11/2016 19:17:28

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Tutti a 'postura' - Soletto</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Tutti a 'postura' - Sternatia Zollino</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>Cantando insieme</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Let's speak English - Soletto</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Let's speak English - Sternatia Zollino</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Verso le stelle</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Parole per esprimere</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Star bene a scuola"</b>	<b>€ 39.774,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 39.774,00</b>	<b>€ 40.000,00</b>