

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. FALCONE e P. BORSELLINO" SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA 1° GRADO Sedi nei comuni di SOLETO, STERNATIA, ZOLLINO tel. 0836/667425 - tel.-fax 0836/667045 c.f. 80012400752 - Via Isonzo, snc - 73010 SOLETO (LE)</p>	
 <p style="text-align: center;">FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR</p> <p style="text-align: center;">UNIONE EUROPEA PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE</p>		

Prot. N. 3078/C14

Soletto, 29/10/2018

AL PERSONALE DOCENTE DELL'ISTITUTO
 AD AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
 AL SITO WEB

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID Prot. n. 1953 del 21/02/2017 - Competenze di base – Scuola primaria e secondaria - Progetto “Insieme si cresce”

Cod. 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-482 CUP G77I18000880007

AVVISO SELEZIONE ESPERTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;
- Vista la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- Vista la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- Visto il D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii., in particolare l'art. 7 “Gestione delle Risorse” comma 6, lett. b);
- Visto il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- Visto L’art. 35 Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) relativo al personale del Comparto Scuola del 29.11.2007;

Visto	il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M20PO01 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
Visto	l'Avviso Pubblico prot. n. 1953 del 21.02.2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa;
Vista	la Delibera n. 3 del Collegio Docenti del 24.02.2017 di adesione l'Avviso Pubblico prot. n. 1953 del 21.02.2017 per la scuola primaria e secondaria;
Vista	la Delibera N. 3 del Consiglio d'Istituto 28.03.2017 di adesione l'Avviso Pubblico prot. n. 1953 del 21.02.2017 per la scuola dell'Infanzia;
Vista	la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/204 del 10/01/2018 di autorizzazione e finanziamento del progetto "Insieme si cresce";
Visto	il proprio provvedimento prot. n. 1390/C14 del 09.05.2018 di formale assunzione al Programma Annuale 2018 del finanziamento di € 44.856,00 (IVA inclusa) del progetto "Insieme si cresce";
Vista	la delibera n. 5 del Consiglio d'Istituto del 08.05.2018 di approvazione del provvedimento del Dirigente Scolastico e relativo alla formale assunzione al Programma Annuale 2018 del finanziamento di € 44.856,00 (IVA inclusa) del progetto "Insieme si cresce";
Vista	la delibera n. 12 del Collegio dei Docenti del 14.09.201 con la quale è stato deliberato l'inserimento del progetto "Insieme si cresce" nel PTOF 2016/2019 e sono stati approvati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli esperti;
Vista	la delibera n. 3 del Consiglio di Istituto del 09.10.2019 con la quale è stato deliberato l'inserimento del progetto "Insieme si cresce" nel PTOF 2016/2019 e sono stati approvati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli esperti;
Visto	il Manuale per Procedura Avvio Progetto Avviso FSE 1953/2017 allegato alla nota MIUR prot. 3755/2018;
Rilevata	la necessità di reclutare n. 8 esperti per i moduli del progetto "Insieme si cresce";
Ritenuto	opportuno procedere al momento al reclutamento di soli 5 esperti

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente provvedimento

**EMANA IL SEGUENTE AVVISO PER LA SELEZIONE,
PER TITOLI COMPARATIVI, DI ESPERTI**

da impiegare nei seguenti moduli del progetto "Insieme si cresce":

1. Laboratorio Italiano – Primaria Soletto Sternatia Zollino
2. Officina Scienze – Primaria Soletto Sternatia Zollino
3. Dal testo alla scena – Secondaria Soletto
4. Lavorare per mappe concettuali – Secondaria Sternatia Zollino
5. Matematica e realtà – Secondaria Soletto

codice ident. 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-482 CUP G77I18000880007, con finanziamento a valere sul **Fondo Sociale Europeo (FSE) del Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.**

PROCEDIMENTO DI SELEZIONE

La selezione avverrà **in tre fasi**:

- 1 – la **prima fase** è destinata **esclusivamente** ai docenti di ruolo in servizio in **questo Istituto**
- 2 – la **seconda fase** è destinata **esclusivamente** ai docenti di ruolo in servizio in **altre Istituzioni scolastiche**; si passerà a tale fase solo per gli eventuali moduli per cui la selezione interna all'istituto non sia andata a buon fine.
- 3 – la **terza fase** è destinata **esclusivamente** a candidati esterni **alle Istituzioni scolastiche**; si passerà a tale fase solo per gli eventuali moduli per cui la selezione nella seconda fase non sia andata a buon fine.

DESTINATARI DELL'AVVISO

1. **Prima fase:** possono presentare domanda per l'assegnazione dell'incarico di esperto **solo i docenti di ruolo in servizio in questo Istituto** in possesso del **titolo di accesso** previsto per il modulo/i richiesto/i, con le modalità successivamente indicate.
2. **Seconda fase:** possono presentare domanda per l'assegnazione dell'incarico di esperto **solo i docenti di ruolo in servizio in un'altra Istituzione scolastica (nel seguito altra scuola)** in possesso del **titolo di accesso** previsto per il modulo/i richiesto/i, con le modalità successivamente indicate.
3. **Terza fase:** possono presentare domanda per l'assegnazione dell'incarico di esperto **solo persone fisiche che non sono docenti di ruolo in servizio nè in questa, nè in un'altra Istituzione scolastica (nel seguito esterni)** in possesso del **titolo di accesso** previsto per il modulo/i richiesto/i, con le modalità successivamente indicate.

ESPERTI RICHIESTI

1° Modulo "Laboratorio Italiano" - Primaria Soletto Sternatia Zollino - N. 1 ESPERTO

Destinatari: alunni delle classi quarte delle sedi di scuola primaria Soletto, Sternatia e Zollino

Luogo di svolgimento: a rotazione nelle diverse sedi scolastiche

Durata del corso: 30 ore da suddividere in 10/15 incontri da 2/3 ore ciascuno

Descrizione del modulo

Il Modulo si prefigge come obiettivo principale il recupero ed il potenziamento delle competenze di base e trasversali degli alunni sì da guidarli a proseguire con maggiore facilità e profitto il proprio percorso scolastico. Appare essenziale rendere il tempo di permanenza a scuola più stimolante e coinvolgente e si ritiene indispensabile incoraggiare atteggiamenti di autostima e di fiducia verso se

stessi e verso gli altri. L'intento è quello di utilizzare per l'insegnamento dell'Italiano la didattica non frontale, ma laboratoriale. Si attuerà, quindi, un percorso operativo che abbondi di spunti per la riflessione sulla Lingua italiana e sul suo utilizzo corretto, funzionale e ricco. Il laboratorio diventerà il principio trasversale della proposta, in cui ogni alunno, con la sua originale combinazione di capacità, risorse e caratteristiche personali, riflette e lavora in ottica partecipativa, utilizzando molteplici modalità di apprendimento. In questo modo sarà possibile realizzare situazioni pienamente coinvolgenti, utili a impiegare concretamente le conoscenze, le abilità e il pensiero in compiti significativi e motivanti per tutti gli alunni.

Le competenze su cui si lavorerà sono quelle previste nelle Nuove Indicazioni relative a lettura, scrittura, parlato, ascolto, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo, elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. Come le stesse Indicazioni ci ricordano, "lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio".

Da qui l'attenzione costante, da parte del nostro Istituto, all'apprendimento della Lingua italiana ed alla sua progressiva padronanza a partire dalle competenze linguistiche, espressive e comunicative, in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come "componente essenziale delle abilità per la vita".

SELEZIONE DELL'ESPERTO

Titolo di accesso

1. **Prima fase:** docente di ruolo in servizio in questo Istituto nella Scuola Primaria o nella Scuola Secondaria di primo grado nella classe di concorso di italiano.
2. **Seconda fase:** docente di ruolo in servizio in altra scuola nella Scuola Primaria o nella Scuola Secondaria di primo grado nella classe di concorso di italiano.
3. **Terza fase:** sarà avviata dopo la conclusione della seconda fase non andata a buon fine.

Titoli professionali:

- Esperienze pregresse in corsi PON, POR, POF in qualità di esperto coerenti con il modulo.

Titoli culturali:

- Laurea diversa dal titolo necessario per l'accesso coerente con il modulo.
- Specializzazioni, corsi di formazione, master, dottorati coerenti con il modulo.

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI

Titolo di accesso	Punteggio
Prima- seconda fase Docenza di ruolo nella Scuola Primaria o nella Scuola Secondaria di primo grado nella classe di concorso di italiano per ogni anno scolastico di servizio di ruolo	Punti 1 Fino a max punti 15
Titoli professionali	
esperienza pregressa in corsi PON, POR, POF in qualità di esperto coerente con il modulo (italiano) per ogni incarico di almeno 30 ore	Punti 1 Fino a max punti 15
Titoli culturali	
Laurea, diversa dal titolo necessario per l'accesso al ruolo di appartenenza, coerente con il modulo (italiano) con voto 110 e lode con voto da 106 a 110 con voto da 101 a 105 con voto da 91 a 100 con voto fino a 90 (votazioni diverse saranno rapportate a 110/110)	Punti 5 Punti 4 Punti 3 Punti 2 Punti 1
corsi di formazione di almeno 25 ore coerenti con il modulo (italiano) per ogni corso	Punti 0,5 Fino a max punti 5
specializzazioni, master, dottorati coerenti con il modulo (italiano) per ogni titolo	Punti 1 Fino a max punti 10

2° Modulo “Officina Scienze” - Primaria Soletto Sternatia Zollino - N. 1 ESPERTO

Destinatari: alunni delle classi terze delle sedi di scuola primaria di Soletto, Sternatia e Zollino

Luogo di svolgimento: a rotazione nelle diverse sedi scolastiche di Soletto, Sternatia e Zollino

Durata del corso: 30 ore da suddividere in 10/15 incontri da 2/3 ore ciascuno

Il modulo si prefigge l'obiettivo di sviluppare “atteggiamenti di base nei confronti del mondo, come la tendenza a porre domande, o a coglierle nel discorso degli altri, la motivazione all'osservazione e alla scoperta, l'intraprendenza inventiva (con particolare riguardo alla formulazione di ipotesi e spiegazioni), l'abitudine ad identificare entro situazioni complesse singoli elementi ed eventi e l'attenzione alle loro relazioni”.

Si intende far acquisire agli allievi “abilità cognitive generali, quali la capacità di analisi delle situazioni e dei loro elementi costitutivi, la capacità di collegare i dati dell'esperienza in sequenze e schemi che consentano di prospettare soluzioni e interpretazioni e, in alcuni casi, di effettuare previsioni, la capacità di distinguere ciò che è certo da ciò che è probabile, la capacità di formulare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi”, favorire una “crescente padronanza di tecniche di indagine, da quelle di tipo osservativo, sino all'impiego in situazioni pratiche del procedimento sperimentale”.

Per realizzare tali obiettivi si prenderà spunto da problemi reali, situazioni contingenti, curiosità spontanee e abilmente sollecitate, si partirà dall'osservazione quale elemento essenziale di ogni insegnamento scientifico, si favorirà l'esperienza personale dei fenomeni. Si adotterà, dunque, una metodologia volta a favorire un coinvolgimento degli alunni che prenda spunto dai loro interessi, dalle loro esigenze e da situazioni reali. Ciascun alunno sarà guidato ad esprimersi procedendo nel percorso con la guida del docente, ma anche attuando un mutuo scambio con i compagni.

Gli incontri potranno essere dedicati agli argomenti più svariati ed accattivanti quali i fenomeni fisici e chimici, gli ambienti e cicli naturali, gli organismi vegetali e animali, il rapporto e l'interazione tra uomo e natura, tra uomo e mondo della produzione. Saranno quindi adottate ulteriori metodologie specifiche dei diversi ambiti cui il percorso formativo sarà dedicato, sempre con l'intento di sviluppare una sinergia ampia ed efficace tra fare e pensare.

SELEZIONE DELL'ESPERTO

Titolo di accesso

1. **Prima fase:** docente di ruolo in servizio nell'Istituto nella Scuola Primaria o nella Scuola Secondaria di primo grado nella classe di concorso di matematica e scienze.
2. **Seconda fase:** docente di ruolo in servizio in altra scuola nella Scuola Primaria o nella Scuola Secondaria di primo grado nella classe di concorso di matematica e scienze.
3. **Terza fase:** sarà avviata dopo la conclusione della seconda fase non andata a buon fine.

Titoli professionali:

- Esperienze pregresse in corsi PON, POR, POF in qualità di esperto coerenti con il modulo.

Titoli culturali:

- Laurea diversa dal titolo necessario per l'accesso coerente con il modulo
- Specializzazioni, corsi di formazione, master, dottorati coerenti con il modulo

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI

Titolo di accesso	Punteggio
Prima- seconda fase Docenza di ruolo nella Scuola Primaria o nella Scuola Secondaria di primo grado nella classe di concorso di matematica e scienze per ogni anno scolastico di servizio di ruolo	Punti 1 Fino a max punti 15
Titoli professionali esperienza pregressa in corsi PON, POR, POF in qualità di esperto coerente con il modulo (scienze) per ogni incarico di almeno 30 ore	Punti 1 Fino a max punti 15
Titoli culturali laurea diversa dal titolo necessario per l'accesso al ruolo di appartenenza coerente con il modulo (scienze) con voto 110 e lode con voto da 106 a 110 con voto da 101 a 105 con voto da 91 a 100 con voto fino a 90 (votazioni diverse saranno rapportate a 110/110)	Punti 5 Punti 4 Punti 3 Punti 2 Punti 1
corsi di formazione di almeno 25 ore coerenti con il modulo(scienze) per ogni corso	Punti 0,5 Fino a max punti 5
specializzazioni, master, dottorati coerenti con il modulo(scienze) per ogni titolo	Punti 1 Fino a max punti 10

3° Modulo "Dal testo alla scena" - Secondaria Soletto - N. 1 ESPERTO

Destinatari: alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di Soletto.

Luogo di svolgimento: sede scuola secondaria di Soletto.

Durata del corso: 30 ore da suddividere in 10/15 incontri da 2/3 ore ciascuno

Il modulo prevede:

- prova di ingresso per l'accertamento dei prerequisiti e condivisione del percorso (3 ore)
- attività didattica (24 ore)
- verifica finale per la valutazione delle competenze acquisite (3 ore)

Obiettivi formativi:

- Saper ascoltare e concentrarsi.
- Valorizzare le emozioni.
- Promuovere la partecipazione, l'interesse, la motivazione.
- Valorizzare il contributo di ciascuno.
- Motivare la disciplina nel lavoro.
- Sviluppare le capacità cooperative
- Potenziare l'autostima

Obiettivi didattici:

- Conoscere strutture ed acquisire abilità linguistiche adeguandole alle diverse situazioni comunicative
- Sviluppare le abilità di analisi e sintesi
- Sviluppare la capacità di ascolto
- Saper analizzare un testo, individuando personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti, relazioni.
- Comprendere i messaggi della narrazione.
- Interpretare in modo efficace situazioni di dialogo.
- Saper utilizzare il linguaggio mimico, gestuale e motorio musicale.

Contenuti:

- Presentazione delle proposte didattiche
- Lettura di testi narrativi
- Scelta di un testo per la riduzione teatrale
- Lavoro di manipolazione del testo
- Strutturazione di scene e copione

Principali metodologie:

La metodologia privilegiata per realizzare il presente Modulo sarà l'operatività. I ragazzi verranno prima guidati alla lettura espressiva dei testi, alla loro analisi e comprensione globale, alla manipolazione e riduzione in copione, ed infine alla drammatizzazione. È così che diventeranno veri protagonisti.

Si punterà così a favorire l'interazione sociale attraverso il processo creativo e ad aumentare le capacità di ascolto e fiducia verso i compagni nella coscienza, all'interno del gruppo, della responsabilità del singolo per il successo del lavoro di tutti.

Si mirerà, inoltre, a sviluppare nei ragazzi l'autostima, mettendo in discussione se stessi, lasciandosi guidare dal docente verso il raggiungimento dei traguardi previsti. Essi saranno aiutati ad affrontare la difficoltà e la paura di parlare davanti ad un pubblico, per acquisire sicurezza, ma anche la capacità di comunicazione e la crescente padronanza di linguaggio.

Risultati attesi:

- acquisizione della competenza comunicativa attraverso lo sviluppo delle quattro abilità di base (leggere, ascoltare, scrivere, parlare)
- potenziamento delle abilità trasversali di analisi e sintesi
- miglioramento della motivazione allo studio.

Verifica e valutazione:

- Valutazione del lavoro in itinere
- Osservazione degli alunni durante le varie fasi del lavoro.

Documentazione:

- Lavoro prodotto in classe
- Raccolta dei prodotti più significativi
- Drammatizzazione.

SELEZIONE DELL'ESPERTO

Titolo di accesso

1. **Prima fase:** docente di scuola secondaria di 1° grado di ruolo in servizio nell'Istituto con esperienze certificate come sceneggiatore e/o regista in Associazioni o Compagnie teatrali.
2. **Seconda fase:** docente di scuola secondaria di 1° o 2° grado di ruolo in servizio in altra scuola con esperienze certificate come sceneggiatore e/o regista in Associazioni o Compagnie teatrali.
3. **Terza fase:** candidato esterno con esperienze certificate come sceneggiatore e/o regista in Associazioni o Compagnie teatrali.

Titoli professionali:

- Esperienze pregresse in corsi PON, POR, POF in qualità di esperto coerenti con il modulo.

Titoli culturali:

- Laurea diversa da quella necessaria per l'accesso coerente con il modulo (1^a-2^a fase).
- Specializzazioni, corsi di formazione, master, dottorati coerenti con il modulo.

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI

Titolo di accesso	Punteggio
Prima- seconda fase Docente di scuola secondaria di ruolo con esperienze certificate come sceneggiatore e/o regista in Associazioni o Compagnie teatrali. per ogni esperienza	Punti 1 Fino a max punti 10

Terza fase candidato esterno con esperienze certificate come sceneggiatore e/o regista in Associazioni o Compagnie teatrali. per ogni esperienza	Punti 1 Fino a max punti 10
Titoli professionali	
esperienza pregressa in corsi PON, POR, POF in qualità di esperto coerente con il modulo (teatro) per ogni incarico di almeno 30 ore	Punti 1 Fino a max punti 15
Titoli culturali	
laurea (diversa da quella necessaria per l'accesso al ruolo di appartenenza per 1^ e 2^ fase) coerente con il modulo (DAMS, Classe L-3 delle lauree in Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda – DM 270/2004) con voto 110 e lode con voto da 106 a 110 con voto da 101 a 105 con voto da 91 a 100 con voto fino a 90 (votazioni diverse saranno rapportate a 110/110)	Punti 5 Punti 4 Punti 3 Punti 2 Punti 1
corsi di formazione di almeno 25 ore coerenti con il modulo (teatro) per ogni corso	Punti 0,5 Fino a max punti 5
specializzazioni, master, dottorati coerenti con il modulo (teatro) per ogni titolo	Punti 1 Fino a max punti 10

4° Modulo “Lavorare per mappe concettuali” - Secondaria Sternatia Zollino - N. 1 ESPERTO

Destinatari: alunni delle classi prime e seconde delle scuole secondarie di Sternatia e Zollino

Luogo di svolgimento: a rotazione nelle diverse sedi scolastiche di Sternatia e Zollino

Durata del corso: 30 ore da suddividere in 10/12 incontri da 2/3 ore ciascuno

Il modulo prevede:

- prova di ingresso per l'accertamento dei prerequisiti e condivisione del percorso (3 ore)
- attività didattica (24 ore)
- verifica finale per la valutazione delle competenze acquisite (3 ore)

Obiettivi formativi:

- conoscere strutture ed acquisire abilità linguistiche adeguandole alle diverse situazioni comunicative
- approfondire e sviluppare abilità e competenze per perfezionare il metodo di studio
- saper collegare le conoscenze, saperle organizzare e rappresentare in quadri concettuali organici
- sviluppare le abilità di analisi e sintesi
- saper organizzare dei concetti sparsi in mappa, dopo averli analizzati e averne individuato le relazioni.

Obiettivi didattici:

- saper sintetizzare e organizzare i contenuti di apprendimento in mappa concettuale partendo da testi di vario tipo, attraverso una serie di operazioni
 - lettura di superficie
 - lettura analitica
 - individuazione dei concetti chiave
 - ricerca delle relazioni
 - distribuzione su livelli
 - organizzazione grafica della mappa
- saper rappresentare graficamente gli argomenti di studio con mappe concettuali sempre più ricche e organiche e saperli verbalizzare, attraverso un lavoro di rielaborazione e di collegamento dei concetti chiave e delle ipotesi esplicative
- saper costruire delle mappe di sintesi o schemi relativi ai diversi generi letterari: fiaba, favola, lettera, diario, testo descrittivo, argomentativo ecc. per coglierne aspetti essenziali, struttura e tipo di approccio metodologico, utili anche per la produzione scritta
- schematizzare argomenti di riflessione linguistica: verbi, parti del discorso ecc. (come sviluppo delle abilità di sintesi)

-saper costruire, per poi utilizzare, dei percorsi in mappa, funzionali all'acquisizione di un metodo di lavoro applicabile in diversi contesti

- percorso di analisi di un testo poetico
- percorso di analisi di storici, geografici ecc.

Contenuti:

brani antologici relativi alle diverse tipologie testuali; testi storici; geografici.

Metodologia: l'utilizzo delle mappe concettuali nella didattica può, sicuramente, essere ritenuto una valida strategia che aiuta l'allievo ad imparare ad apprendere.

Tale metodologia consente l'acquisizione o il perfezionamento del metodo di studio di tutte le discipline, attraverso un modello di apprendimento più funzionale che permette agli alunni di organizzare i contenuti del sapere e i concetti, secondo un criterio logico, in un quadro concettuale organico e coerente.

Questa strategia di lavoro permette, inoltre, di sviluppare abilità trasversali che vanno dall'analisi alla sintesi, dalla ricerca di correlazioni semantiche, alla essenzializzazione concettuale.

Risultati attesi:

-acquisizione della competenza comunicativa attraverso lo sviluppo delle quattro abilità di base (leggere, ascoltare, scrivere, parlare)

-potenziamento delle abilità trasversali di analisi e sintesi

-miglioramento della motivazione allo studio e facilitazione dell'apprendimento attraverso una metodologia di lavoro che privilegia i concetti, le relazioni, i nodi, piuttosto che i semplici contenuti

-conseguimento di un metodo di studio essenziale, sintetico, ma produttivo

Verifica e valutazione:

-valutazione del lavoro in itinere

-osservazione degli alunni durante le varie fasi del lavoro

Documentazione:

-lavoro prodotto in classe

-raccolta dei prodotti più significativi

-presentazioni in Power Point

SELEZIONE DELL'ESPERTO

Titolo di accesso

1. **Prima fase:** docente di ruolo di scuola secondaria in servizio nell'Istituto nella classe di concorso coerente con il modulo (A-22).
2. **Seconda fase:** docente di scuola secondaria di 1° o 2° grado di ruolo in servizio in altra scuola in una classe di concorso coerente con il modulo (A-11, A-12, A-13, A-22).
3. **Terza fase:** sarà avviata dopo la conclusione della seconda fase non andata a buon fine.

Titoli professionali:

- Esperienze pregresse in corsi PON, POR, POF in qualità di esperto coerenti con il modulo.

Titoli culturali:

- Laurea diversa dal titolo necessario per l'accesso coerente con il modulo.
- Specializzazioni, corsi di formazione, master, dottorati coerenti con il modulo.

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI

Titolo di accesso	Punteggio
Prima- seconda fase Docente di ruolo di scuola secondaria in servizio in una classe di concorso coerente con il modulo (A-11, A-12, A-13, A-22). per ogni anno scolastico di servizio di ruolo	Punti 1 Fino a max punti 15
Titoli professionali esperienza pregressa in corsi PON, POR, POF in qualità di esperto coerente con il modulo (italiano) per ogni incarico di almeno 30 ore	Punti 1 Fino a max punti 15

Titoli culturali	
laurea diversa dal titolo necessario per l'accesso al ruolo di appartenenza coerente con il modulo con voto 110 e lode con voto da 105 a 110 con voto da 101 a 104 con voto da 91 a 100 con voto fino a 90 (votazioni diverse saranno rapportate a 110/110)	Punti 5 Punti 4 Punti 3 Punti 2 Punti 1
corsi di formazione di almeno 25 ore coerenti con il modulo per ogni corso	Punti 0,5 Fino a max punti 5
specializzazioni, master, dottorati coerenti con il modulo per ogni titolo	Punti 1 Fino a max punti 10

5° Modulo “Matematica e realtà” - Secondaria Soletto Sternatia Zollino - N. 1 ESPERTO

Destinatari: alunni delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di Soletto, Sternatia e Zollino

Luogo di svolgimento: a rotazione nelle diverse sedi scolastiche di Soletto, Sternatia e Zollino

Durata del corso: 30 ore da suddividere in 10/15 incontri da 2/3 ore ciascuno

Il modulo si propone di far comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale, utilizzarla e confrontarsi con essa in modi che rispondono alle esperienze di vita. Si prefigge di individuare le competenze da promuovere e perseguirle attraverso attività laboratoriali da sviluppare in modo flessibile ai diversi contesti scolastici ed esigenze apprenditive degli alunni. Le attività progettate saranno tutte interconnesse, interagenti e complementari. A conclusione di un percorso verranno realizzati dei compiti di realtà per permettere agli alunni di mettere in gioco le competenze acquisite.

Struttura

Prova ingresso per accertamento prerequisiti (2 ore)

Didattica attiva e laboratoriale (24 ore)

Verifica finale valutazione competenze (2 ore)

Confronto risultati (2 ore)

Contenuti

Numeri, loro proprietà e relazioni;

Figure, loro proprietà e misure

Obiettivi didattici

Conoscere le tecniche di calcolo

Conoscere le figure geometriche e loro caratteristiche

Riconoscere analogie e differenze, varianti ed invarianti attraverso l'osservazione di situazioni reali

Identificare e comprendere problemi, formulare strategie risolutive e loro verifica

Obiettivi formativi

Far acquisire un'immagine approfondita della realtà circostante

Fornire strumenti di ricerca, di comprensione, di gestione positiva dei problemi della realtà quotidiana

Radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno per stimolare la motivazione

Valorizzare e rispettare gli stili individuali di apprendimento al fine di promuovere apprendimenti significativi e personalizzati.

Metodologia

Problem solving, cooperative-learning; peer-tutoring; didattica attiva e laboratoriale (utilizzo di siti interattivi; software didattici)

Risultati Attesi

Acquisizione della padronanza di calcolo; acquisizione delle abilità di analisi e confronto di figure geometriche e loro misure; potenziamento delle abilità trasversali di analisi, sintesi ed uso del linguaggio specifico.

Verifica

Prove di realtà individuali e/o gruppo

Osservazione diretta del lavoro in itinere

Esercitazione collettive

Prove strutturate

Valutazione

Saranno utilizzate le griglie di valutazione delle competenze contenute nel PTOF ed una griglia di osservazione appositamente progettata.

SELEZIONE DELL'ESPERTO

Titolo di accesso

1. **Prima fase:** docente di ruolo di scuola secondaria in servizio nell'Istituto nella classe di concorso coerente con il modulo (A-28).
2. **Seconda fase:** docente di scuola secondaria di 1° o 2° grado di ruolo in servizio in altra scuola in una classe di concorso coerente con il modulo (A-26, A-27, A-28, A-47).
3. **Terza fase:** sarà avviata dopo la conclusione della seconda fase non andata a buon fine.

Titoli professionali:

- Esperienze pregresse in corsi PON, POR, POF in qualità di esperto coerenti con il modulo.

Titoli culturali:

- Laurea diversa da quella necessaria per l'accesso coerente con il modulo.
- Specializzazioni, corsi di formazione, master, dottorati coerenti con il modulo.

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI

Titolo di accesso	Punteggio
Prima- seconda fase Docente di ruolo di scuola secondaria in servizio in una classe di concorso coerente con il modulo (A-26, A-27, A-28, A-47). per ogni anno scolastico di servizio di ruolo	Punti 1 Fino a max punti 15
Titoli professionali esperienza pregressa in corsi PON, POR, POF in qualità di esperto coerente con il modulo (matematica) per ogni incarico di almeno 30 ore	Punti 1 Fino a max punti 15
Titoli culturali laurea diversa da quella necessaria per l'accesso al ruolo di appartenenza coerente con il modulo (matematica) con voto 110 e lode con voto da 105 a 110 con voto da 101 a 104 con voto da 91 a 100 con voto fino a 90 (votazioni diverse saranno rapportate a 110/110)	Punti 5 Punti 4 Punti 3 Punti 2 Punti 1
corsi di formazione di almeno 25 ore coerenti con il modulo per ogni corso	Punti 0,5 Fino a max punti 5
specializzazioni, master, dottorati coerenti con il modulo per ogni titolo	Punti 1 Fino a max punti 10

TERMINI PER LA PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Le domande di partecipazione alla selezione dovranno pervenire all'ufficio di protocollo della scuola, secondo le modalità di seguito indicate, **entro e non oltre le ore 12.00 del:**

prima fase (docenti dell'Istituto) 12 novembre 2018;

seconda fase (docenti di altre scuole) 19 novembre 2018;

terza fase (candidati esterni) 26 novembre 2018 (solo modulo "Dal testo alla scena").

Nel caso di invio postale, non farà fede il timbro di spedizione, ma quello di arrivo al protocollo della scuola.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Gli interessati dovranno produrre domanda di partecipazione, debitamente firmata, a mezzo servizio postale o mediante consegna diretta, in busta chiusa, o tramite posta elettronica certificata.

Non saranno in alcun modo accettate le domande pervenute dopo le scadenze su menzionate.

La domanda, se inviata per posta o pec, dovrà riportare **sulla busta o nell'oggetto della pec la dicitura "PON FSE "Insieme si cresce" - SELEZIONE ESPERTI"**, e dovrà essere indirizzata al dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo "G. Falcone e P. Borsellino" - **Via Isonzo, 1 - 73010 Soletto (LE)**.

L'invio elettronico può avvenire **esclusivamente tramite posta elettronica certificata e solo all'indirizzo pec della scuola: leic85500p@pec.istruzione.it**; non è ammesso l'invio tramite posta elettronica ordinaria né ad indirizzi mail diversi da quello indicato.

L'istanza di partecipazione deve essere **redatta esclusivamente e a pena di esclusione ai sensi del DPR 445/2000** utilizzando i modelli:

- **Allegato 1 esperto prima fase** per i docenti dell'Istituto
- **Allegato 2 esperto seconda fase** per i docenti di altre scuole
- **Allegato 3 esperto terza fase** per i candidati esterni

scaricabili da Amministrazione Trasparente, sezione "Bandi di gara e contratti - PON FSE - FESR 2014-2020" - sottosezione **Progetto PON FSE Competenze 2017 primaria/secondaria- Avviso pubblico n. 1953 del 21/02/2017** del sito web dell'Istituto, al link

<http://trasparenza-pa.net/admin/?codcli=SC12824&node=9479&opc=309150>

All'istanza **devono** essere allegati:

- a) **Curriculum vitae in formato europeo aggiornato** firmato nell'ultima pagina (in caso di invio con pec allegare file pdf firmato digitalmente o file del cv e scansione dell'ultima pagina firmata);
- b) **Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato o scansione della fotocopia firmata in formato pdf;**

In caso di invio con pec l'istanza di partecipazione deve essere un **file pdf firmato digitalmente o file pdf scansione dell'istanza firmata in originale**.

I candidati che ne hanno titolo possono presentare domanda per più moduli, inviando **un modello di domanda per ogni modulo richiesto ed un unico CV** nella stessa busta o con la stessa pec; potranno però avere assegnato **un solo incarico di esperto**.

I docenti dell'istituto che si sono candidati come tutor potranno candidarsi anche come esperti, ma potranno avere assegnato **un solo incarico**, o di tutor o di esperto, per **un unico modulo**; salvo espressa rinuncia, sarà loro assegnato l'incarico di esperto.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente AVVISO.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;**
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente avviso;**
- C. sprovviste della firma in originale o digitale;**
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;**
- E. per la terza fase, presentate da persone giuridiche (es. associazioni, scuole di formazione, ecc.) e non da persone fisiche.**

GRADUATORIE - PUBBLICIZZAZIONE - IMPUGNATIVA

Per ogni modulo, sarà compilata la graduatoria relativa alla prima fase; si passerà ad una fase successiva solo per i moduli la cui procedura di selezione non sia andata a buon fine nella fase precedente.

Nelle graduatorie, a parità di punteggio, sarà usato il criterio della maggiore età anagrafica (DPR 487/94, art. 5, c. 5, lett. c)). Le graduatorie provvisorie della prima fase (o l'avviso di pubblicazione di graduatorie della

fase successiva) saranno pubblicate in **Amministrazione Trasparente**, sezione **Bandi di gara e contratti** - sottosezione **Progetto PON FSE Competenze 2017 primaria/secondaria - Avviso pubblico n. 1953 del 21/02/2017** sul sito web dell'Istituto, al link <http://trasparenza-pa.net/admin/?codcli=SC12824&node=9479&opc=309150> **entro il 16.11.2018.**

Avverso la graduatoria provvisoria l'interessato potrà esperire reclamo, entro **sette giorni dalla sua pubblicazione**. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, è ammissibile solo dopo la conclusione del procedimento.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof. Antonio Caputi.

tel. 0836 / 667045 – 667425 – 19223208

e-mail leic85500p@istruzione.it - pecleic85500p@pec.istruzione.it.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste al Dir.Scol. prof. Antonio Caputi.

INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico prof. Antonio Caputi.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8-9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Il Dirigente Scolastico
F.to Prof. Antonio CAPUTI