

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali - Autorizzazione progetto codice 10.2.5A-FSEPON-AB-2018-80 - Progetto: Movi...menti per creare l'unità nella diversità – CUP F47I17000140007

SCHEDE DS LORELLA ROMANO

Movi...menti per creare l'unità nella diversità

Dall'11.06.2019 al 29.06.2019, gli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria dell'I.C. di Loreto Aprutino hanno partecipato a due moduli di 60 ore ciascuno: "**NON DIRMI CHE HAI PAURA**" e "**TAGGED JUN€CO**". In entrambi la diversità, iscritta nella nostra società, ha superato il concetto di condizione di minorità e di potenziale emarginazione per essere vissuta come una straordinaria opportunità educativa.

Proprio *la diversità delle diversità*, ha visto nel PON CITTADINANZA GLOBALE una concentrazione di risorse e di impegno per far sì che studenti e docenti, che vogliono dotarsi di conoscenze adeguate ad affrontare una molteplicità di situazioni dalle combinazioni infinite, possano essere fruitori e protagonisti consapevoli di occasioni e strumenti adeguati.

Anche i genitori sono stati posti nelle condizioni di scoprire un patrimonio professionale costituito da esperti (nuoto, orienteering, didattica ludico educativa di Jun€co e di project management) e di comprendere che su questo terreno si gioca la sfida anche per prevenire le degenerazioni violente e ideologiche comunemente catalogate come "radicalizzazione".

Esperti, tutor, figura aggiuntiva e figure di supporto sono state leve fondamentali per una acquisizione maggiore delle competenze specifiche di educazione alla interculturalità, per moltiplicare le opportunità per acquisire competenze specialistiche in materia di pluralismo religioso, rispetto delle affettività, diritti isodidattici ed empowerment.

La VISION del PON

Zimmerman¹ individua tre componenti da includere nel processo di empowerment: *l'azione collettiva, la consapevolezza critica, il controllo*.

Questi concetti strutturano la teoria dell'empowerment attraverso diversi livelli:

1. Il controllo come capacità, percepita o attuale di influenzare le decisioni.
2. La consapevolezza come comprensione del funzionamento delle strutture di potere e dei processi decisionali, di come i fattori in gioco vengano influenzati e le risorse mobilitate (cioè identificate, ottenute, gestite). Un indicatore è la capacità della comunità di costruire e distinguere le possibili strategie di cambiamento.
3. L'azione collettiva o partecipazione rimanda all'operare per ottenere risultati desiderati.

¹ Zimmerman M. A., *Empowerment e partecipazione della comunità. Un'analisi per il prossimo millennio*, in «Animazione Sociale», 2, 1999, pp. 10-24.

TRAGUARDI CONSEGUITI

- **lo sviluppo delle competenze trasversali indicate in fase di progettazione, in particolare saper co-decidere** il proprio contributo alle attività secondo quanto proposto e delineato dagli esperti, individuando anche i possibili strumenti alternativi per raggiungerli.
- **La valutazione dei risultati** attraverso la ricerca di un equilibrio tra la necessità di individuare criteri di sviluppo e di impegno a partire dal mese di settembre 2019 che tengano conto del “necessario adattamento” del percorso scolastico e l’importanza di garantire percorsi coerenti tra i due gruppi dei due moduli.
- **Lo sviluppo della sensibilità culturale** e delle conoscenze specifiche che hanno favorito l’educazione all’interculturalità e alla cittadinanza globale attraverso: la compresenza di più lingue, l’utilizzo delle lingue veicolari per facilitare la comunicazione, la creazione di occasioni attive di scambio culturale. Importante il collegamento via Skype con il musicista e filantropo tedesco Sascha Reckert e la testimonianza di Padre Mathieu (modulo TAGGED JUNECO)
- **Lo sviluppo della conoscenza e della storia delle culture** attraverso la creazione di una coscienza degli scambi tra Loreto Aprutino ed il Burkina Faso intesi come un vasto capitale plurilinguistico e pluriculturale.
- **Le competenze geografico - scientifiche** necessarie per comprendere la storia della bussola e dei sistemi di orientamento e di benessere fisico e sociale all’interno del modulo NON DIRMI CHE HAI PAURA;
- **Lo sviluppo del pensiero critico, del dialogo (interculturale e interreligioso) del rispetto e della mutua comprensione**, fondamentali per contrastare l’intolleranza e gli estremismi.

Allo stesso tempo, la scrivente, nella sua funzione di promozione dei diritti costituzionalmente tutelati, ha promosso la **DICHIARAZIONE DI IMPEGNO** allegata per consolidare la capacità di costruire relazioni positive con le famiglie e gli studenti anche del villaggio del Burkina Faso, il coordinamento e l’interazione della scuola di Loreto Aprutino con gli enti territoriali, l’autovalutazione dei processi interculturali come strategia di riflessione e miglioramento.

Le competenze di cittadinanza, in senso lato

In un senso più ampio, la definizione di cittadinanza consapevole, sia in un’ottica di territorio sia nella sua necessaria interpretazione globale, attraverso i due moduli, si è rivelata più inclusiva di tutte le dimensioni della cittadinanza. Cittadinanza come integrazione culturale, educazione alla legalità, ma anche come cura dei beni comuni, educazione ambientale e alimentare, promozione dei corretti stili di vita, della parità di genere, del dialogo (interculturale e interreligioso), della “cittadinanza scientifica”, delle migrazioni. Il punto di arrivo di questo approccio è un’idea inclusiva e moderna di cittadinanza globale secondo la visione della **PEDAGOGIA DELLA SPERANZA** di Paulo FREIRE.



PAROLE CHIAVE

Cittadinanza globale; identità culturale; ambiente plurilingue; mediazione linguistica e culturale; globalizzazione e interdipendenza; spazio culturale mondiale; lingue "del patrimonio" e lingue veicolari; cittadinanza attiva e diritti del cittadino; stili di vita; educazione ambientale; educazione alimentare; cura dei beni comuni; pari opportunità; spirito critico, dialogo interculturale e interreligioso; migrazioni; educazione alla pace; cittadinanza scientifica.



ORIENTAMENTO STRATEGICO

- Garantire nella scuola la presenza di un nucleo di insegnanti (tutor, figure di supporto, amici critici, valutatore e facilitatore) in grado di promuovere i processi sviluppati dai due moduli, mediazione culturale, cittadinanza;
- Attrezzare la scuola a vivere gli scenari della globalizzazione, come apertura ai processi di interdipendenza, di pluralismo culturale, di scambio, ma anche di valorizzazione dei segni distintivi della Cittadinanza Globale (democrazia, pari opportunità, nuovo umanesimo, coesione sociale, diritti civili);
- Rafforzare le competenze culturali, linguistiche e comunicative dei docenti e degli studenti, per favorire plurilinguismo e confronto interculturale;
- Rafforzare le competenze trasversali di Economia Finanziaria e di Project Management per bambini;
- Promuovere una corretta valutazione delle competenze trasversali di Cittadinanza Europea e Globale;
- Promuovere un'interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza, anche attraverso lo sviluppo dell'idea di cittadinanza globale.



SVILUPPI A.S. 2019/2020

- In ogni scuola, figure sensibili e referenti, in grado di coordinare programmi di accoglienza, integrazione sociale e animazione culturale, internazionalizzazione e scambio, partenariati europei;
- Assicurare ad almeno un team docente per ogni scuola una formazione "in accompagnamento" per sperimentare efficaci percorsi di integrazione multiculturale anche in collaborazione con la FONDAZIONE AMIOTTI, rappresentanti di reti innovative, esperti dell'associazionismo e del CENTRO BELLINI, per produzione e valutazione di itinerari di didattica integrata;
- Figure di riferimento per la promozione su base territoriale delle

- competenze di cittadinanza e la cittadinanza globale;
- Coinvolgimento continui del personale ATA e DOCENTE, delle famiglie, del TERRITORIO, delle UNIVERSITÀ e del mondo delle ASSOCIAZIONI e del VOLONTARIATO.

CONCLUSIONI

La soggettività permette la creazione continua della realtà sociale ed è un modo per utilizzare la negoziazione, per realizzare nuove intersoggettività. *Neg-ozio* quale negazione dell'ozio, uscita dalla passività. I bambini, posti di fronte a problem solving di natura ambientale e di benessere fisico (NON DIRMI CHE HAI PAURA), di economia finanziaria e di etica (TAGGED JUN€CO), hanno manifestato partecipazione e desiderio di cambiamento, oltre che pretesa di cittadinanza e benessere. Si sono sentiti soggetti sociali che provano a trasformare la diversità in comunità, inventando rapporti e processi inediti, contrattando soluzioni, producendo condizioni per nuovo benessere.

Secondo tale linea di sviluppo la ricerca-azione può essere considerata la metodologia costitutiva dei processi attivati in entrambi i moduli.

La documentazione è stata inviata anche al MIUR come Scuola Associata

UNESCO

<https://drive.google.com/file/d/1VJ91WIHKAQ4i4ICYpkhh6xpJeOp81sTx/view?usp=sharing>

Il percorso è stato oggetto di osservazione e documentazione da parte della dottoranda dell'Università di Chieti, ins. Regina Brandolini, con uno studio sul binomio “**Intercultura e insegnamento dell'economia nella scuola primaria**” e della tirocinante del corso universitario per la laurea triennale in Scienze Sociali, ins. Candida BUFFETTI.

DOCUMENTI ALLEGATI MODULO “TAGGED JUNECO”

TIPOLOGIA DOCUMENTO	NOMINATIVO	LINK
RELAZIONE ESPERTO	ENRICO AMIOTTI	https://drive.google.com/file/d/1ePqllu6Ug-757JHqYWn9MJ1Ja3xXpBSY/view?usp=sharing
RELAZIONE TUTOR	MARIANNA RASETTA	https://drive.google.com/file/d/1xNtF8zRK8FnF3J_A1Njdu4uhBeQXLUG/view?usp=sharing
RELAZIONE TUTOR	MARCO PISELLI	https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOLU9Ja3pOOhNTVRfSnNudzIEUkcyekY3NjRn/view?usp=sharing
RELAZIONE FIGURE DI SUPPORTO	ISABELLA CERASA	https://drive.google.com/file/d/1wxRfkG4VqgJTpxgxr1LQG3Cp2ddm8fOU/view?usp=sharing
RELAZIONE FIGURE DI SUPPORTO	MARIA GIOVANETTI	https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOejF1TFJ1NmdlZ3RxYktTTFJQcEltRmJVAGQ0/view?usp=sharing
RELAZIONE FIGURE DI SUPPORTO	GIORGIO COLANGELI	https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOc1ZiNGxCYVJveTVWTDItc0pLWEJLV3hpZktN/view?usp=sharing
RELAZIONE FIGURA AGGIUNTIVA	GIULIO CICCHITTI	https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOMURQZUd4MmhYVnp2QnAzCDU3RIU1QihVd2pn/view?usp=sharing
VALUTATORE	MARTA FELICIANI	https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPObmpJUzVtWndqRzFKTWJjMUVXOTFxNHpFR1ZV/view?usp=sharing
FACILITATORE	GRAZIELLA MARRONE	https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPON2Q0VWFabnhtMzNsYUxsQU1DWEozVnBHbjhn/view?usp=sharing

DOCUMENTI ALLEGATI MODULO “NON DIRMI CHE HAI PAURA”

TIPOLOGIA DOCUMENTO	NOMINATIVO	LINK
RELAZIONE ESPERTO	FRANCESCO ULTO	Relazione in piattaforma PON
RELAZIONE ESPERTO	DARIO RICCI	Relazione in piattaforma PON
RELAZIONE TUTOR	LUCIANA CIPPITELLI	https://drive.google.com/file/d/1AB2DHnaRT0x1SD2gwOi8WsNmMJtxwenN/view?usp=sharing
RELAZIONE TUTOR	LINDA BUCCELLA	https://drive.google.com/file/d/1AB2DHnaRT0x1SD2gwOi8WsNmMJtxwenN/view?usp=sharing
RELAZIONE FIGURE DI SUPPORTO	VALERIA GIOVANETTI	https://drive.google.com/file/d/1MOaS6WbHi7vb--RMYjUsFN_e6Te7ynZ2/view?usp=sharing
RELAZIONE FIGURE DI SUPPORTO	GISELDA DI CESARE	https://drive.google.com/file/d/1MOaS6WbHi7vb--RMYjUsFN_e6Te7ynZ2/view?usp=sharing
RELAZIONE FIGURA AGGIUNTIVA	GIULIO CICCHITTI	https://drive.google.com/file/d/1b8nUkFswH_P6Dq2vS1Wg8rGBoXaJ_LTT/view?usp=sharing
VALUTATORE	MARTA FELICIANI	https://drive.google.com/file/d/1qPK2UDtHbLCOIwYgOjxdb_Aukn79Y86/view?usp=sharing
FACILITATORE	GRAZIELLA MARRONE	https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPON2Q0VWFabnhtMzNsYUxsQU1DWEozVnBHbjhn/view?usp=sharing

DOCUMENTAZIONE AMMINISTRATIVA

TIPOLOGIA DOCUMENTO	OGGETTO	LINK
CONVOCAZIONE	GOP	https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOQ25WbF83YjdoZWVEM25OQW83eTc2ci1aWjVZ/view?usp=sharing
VERBALE	GOP 4 GIUGNO 2019	https://drive.google.com/file/d/1GdDO0uEgCj7Kf11gqZAK1U16YwrmP2rp/view?usp=sharing
ATTO DS	DISSEMINAZIONE	https://drive.google.com/file/d/1wknQotbgqOAOcQIkhZh3qXefGNE1f60a/view?usp=sharing
DETERMINA	MENSA 1	NON DIRMI CHE HAI PAURA https://drive.google.com/file/d/1zBmesKK7q8rLyFiCu7gccAZ0E6nAc0MP/view?usp=sharing REGOLARE ESECUZIONE https://drive.google.com/file/d/1Q8Rda08GwHW0wL9-JA1BCpPvgZyNmeVA/view?usp=sharing
DETERMINA	MENSA 2	TAGGED JUN€CO https://drive.google.com/file/d/1p8zMS38M5VmjawAncQ9Kiq3NPIqidNqk/view?usp=sharing REGOLARE ESECUZIONE https://drive.google.com/file/d/1823I0eUGNfd2pOkclMZogzWUBeqgoB1i/view?usp=sharing
DETERMINA	SELEZIONE ALUNNI	https://drive.google.com/file/d/1o2EAwhKqJptkPIyjfKeHEU7_ZU-Xq2vn/view?usp=sharing
DETERMINA	TRASPORTO ALUNNI	MODULO NON DIRMI CHE HAI PAURA https://drive.google.com/file/d/1kNzGRxzyHoIr9EzFeMnNRPzcVHBRF8dZ/view?usp=sharing REGOLARE ESECUZIONE https://drive.google.com/file/d/1jK4Kb0BAzamoMXpuqgNBhlaY5311FM3-/view?usp=sharing
DETERMINA ED AFFIDAMENTO	PUBBLICITÀ JUN€CO E NON DIRMI CHE HAI PAURA	https://drive.google.com/file/d/10Uihd-zOQ6UdFQz2M7QA4KJT4TWSHpyV/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1OKKrbMR1qRAhVuhETngkiAqxoOStrXr/view?usp=sharing
CONVOCAZIONE	INCONTRI VERIFICA EX POST CITTADINANZA GLOBALE	MODULO NON DIRMI CHE HAI PAURA https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOZFdqQktySTdnTjIENFVGZ21CN2k2d0xQaWJF/view?usp=sharing MODULO TAGGED JUN€CO https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPOazZGUjOvZFo3UEhvVHg5SGVCN2JDNIzIOkdJ/view?usp=sharing
COLLABORAZIONI	CONI	https://drive.google.com/file/d/1Q8Av_IvICOMzTU2T4iYhNw063p_dLRgu/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1LQWi2stXRVALm6kj1arc7Hbe0ZLUvIFz/view?usp=sharing

PER OGNI PROCEDURA D'ACQUISTO DI BENI E SERVIZI SONO AGLI ATTI

Dichiarazione dell'operatore relativa al conto corrente dedicato ai sensi della legge 136/2010
Documentazione relativa al possesso dei requisiti ex art. 80-83 dc. lgs. 50/2016
Contratto/ordine
Documento Unico di Regolarità Contributiva (DURC)

SINTESI	Num.moduli	Tot.Ore	Corsisti previsti	Corsisti iscritti
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	1	60	30	26
Cittadinanza economica	1	60	30	24
Totale	2	120	60	50

CHIUSURA PROGETTO

https://drive.google.com/file/d/0BwKs2_d02FPONkNheVFEOE5CQWcxNnJYUUI6blmUW5wVFpN/view?usp=sharing

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
LORELLA ROMANO
(firma digitale)