



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TAIC853001

GIOVANNI XXIII - SAVA

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo conta una popolazione scolastica considerevole, stabile nell'ultimo triennio, in cui la presenza numerica di alunni stranieri fino a circa due anni fa era da considerarsi poco rilevante, in quanto quelli iscritti e frequentanti, di "seconda generazione", risultavano a tutti gli effetti integrati, sia a livello linguistico, sia relazionale. Questo dato ha influito sugli apprendimenti in modo

positivo offrendo a tutti la possibilità concreta di riflettere sull'interculturalità come valore imprescindibile nella crescita del "cittadino del mondo" e garantendo l'omogeneità degli interventi formativi dei docenti.

Nonostante la presenza di allievi che risentono delle problematiche familiari, evidenziando forti svantaggi socioculturali, si rilevano pochissimi casi di abbandono e di evasione dell'obbligo.

La scuola, come agenzia di formazione, riesce a vivacizzare il territorio con iniziative culturali, formative, ludico-teatrali, grazie ai laboratori di vario genere (teatrale-linguistico, musicale, artistico-espressivo) con le proprie risorse strumentali e professionali, con i contributi dell'Ente Locale e con il coinvolgimento della PROLOCO locale, con la quale si cerca di valorizzare la cultura e la salvaguardia del territorio locale.

Inoltre, si è cercato di favorire l'integrazione e l'inclusione, dimostrando particolare attenzione alle diverse forme di disabilità, di diversità o di svantaggio, tramite manifestazioni cittadine e la collaborazione con alcune associazioni del territorio (ANFFAS).

La sensibilizzazione alle problematiche sociali è stata promossa attraverso iniziative di solidarietà attraverso momenti di socializzazione (cortei pubblici, manifestazioni ed iniziative coinvolgenti le famiglie con il

sostegno a: UNICEF, AIL, ANT, TELETHON, SAVE the CHILDREN all' insegna di una cultura di pace e solidarietà.

Si è favorita la collaborazione e la condivisione di responsabilità tra scuola, studenti e famiglie grazie anche ai progetti PON, con l'attivazione di corsi a loro dedicati.

VINCOLI

L'Istituto Comprensivo è ubicato in un contesto socio- economico medio basso. Si registra un alto tasso di disoccupazione maschile e femminile e, nel settore giovanile, un giovane su due risulta fuori dal mercato del lavoro.

A partire dall'anno scolastico 2016/17 si sono registrati alcuni ingressi di alunni stranieri completamente nescienti della lingua italiana che hanno condizionato, in alcuni casi, un processo funzionale di insegnamento - apprendimento, tenuto conto che nella Scuola Secondaria di I Grado non sono state confermate le cattedre di potenziamento assegnate nell'a.s. 2014/15.

La crisi economica ha investito in maniera rilevante il settore della grande industria, con ripercussioni negative anche nelle piccole e medie imprese, nell'agricoltura e nell'artigianato. La percentuale degli studenti con entrambi i genitori disoccupati risulta essere superiore alla media regionale e nazionale. Per quanto riguarda il livello culturale dei genitori, quasi la metà possiede un titolo di studi superiore al diploma di Scuola Secondaria di I Grado. Si evidenzia una crescente presenza di fenomeni di micro-criminalità e una carente presenza sul territorio di strutture educative di aggregazione giovanili, ad eccezione di alcuni centri ludico- educativi per la prima e seconda infanzia.

Gli interventi attuati dai servizi sociali non sempre si sono rivelati adeguati a fronteggiare il disagio nella fascia adolescenziale e giovanile sempre più facile preda di situazioni ai limiti della legalità.

Le famiglie spesso si rivelano inadeguate nel fronteggiare situazioni di disagio, anche perché non sempre rispondono positivamente alle sollecitazioni degli Enti e/o Associazioni del territorio.

La scuola risulta il più importante punto di riferimento per le famiglie e per la comunità.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Nonostante la crisi, nel territorio locale un certo numero di piccole e medie imprese agricole, nate dalla volontà di giovani imprenditori, si va sempre più affermando; si sta rivalutando la vocazione storico-tradizionale del territorio, basata principalmente sulle colture dell'uva e dell'olivo, con le rispettive produzioni di vino e olio e si sta registrando un ritorno delle giovani generazioni alla cultura della terra e alla rinascita di una sensibilità ecologica. Anche le attività artigianali seguono il medesimo andamento evolutivo il settore si sta rivitalizzando con idee innovative, coinvolgendo soprattutto un'utenza giovanile e favorendo il turismo, se pur ancora in forma embrionale e stagionale.

VINCOLI

Il territorio presenta un aspetto variegato rispetto a molteplici fattori, siano essi culturali, sociali e relazionali. Nell'ultimo ventennio l'aspirazione ad attività più redditizie ed economicamente sicure ha determinato il passaggio dal settore primario a quello secondario con evidenti cambiamenti della situazione socio economica con aumento, spesso, del lavoro precario e della disoccupazione. Sono presenti problemi sociali legati alla microcriminalità. Non si evidenziano risorse e competenze utili tali da consolidare la crescita economica e culturale.

La scuola si propone quale agenzia propositiva di raccordo anche per le associazioni presenti sul territorio. Grazie a questa costante e paziente costruzione della tela sociale, nel tempo si sono consolidate alcune collaborazioni, a livello di volontariato. Il Comune si mostra sensibile alle richieste della scuola, ma in seguito alle problematiche economiche e sociali, i fondi a disposizione si sono drasticamente ridotti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Tutti i tre plessi dell'Istituto sono dotati di palestre e circondati da ampi spazi verdi che permettono l'organizzazione di attività ludico-sportive in tutti i periodi dell'anno e che possono essere fruiti anche da alcune associazioni sportive del paese.

Dispongono tutti di strutture per l'abbattimento delle barriere architettoniche, di spazi attrezzati per l'espletamento di attività curriculari ed extra-curriculari. Grazie, inoltre, ai finanziamenti europei, l'Ente Locale ha potuto svolgere lavori di adeguamento/ristrutturazione di alcuni plessi dell'Istituto confacenti alle norme attuali sulla sicurezza.

Nella Scuola Secondaria di I Grado è presente un ampio spazio adibito alla socializzazione delle attività di laboratorio teatrale e di altre iniziative socioculturali.

I laboratori informatici possono essere fruiti dagli operatori scolastici per la realizzazione di compiti curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa. I laboratori di ceramica e artistico-espressivi, musicali e tecnico- scientifici hanno rappresentato per gli alunni un'efficace opportunità per l'attivazione di esperienze formative, per il recupero e il potenziamento di apprendimenti trasversali.

VINCOLI

Gli edifici scolastici non sono di recente costruzione. Quasi tutte le strutture necessitano ancora di alcuni interventi di manutenzione ordinaria. L'Istituto è formato da tre plessi ubicati in diverse zone del territorio; non sempre la raggiungibilità delle sedi è facilitata, soprattutto nei giorni di pioggia.

La fruizione di ascensori per i piani superiori è presente solo in un plesso.

Altro aspetto negativo risulta essere la strutturazione di tutti gli edifici su due livelli, con la conseguente difficoltà di assicurare in modo efficace l'organizzazione delle attività di vigilanza e quella delle attività didattiche.

Il numero dei pc in dotazione ai docenti, adeguato all'inizio, avrebbe bisogno di essere implementato anche con macchine di nuova generazione, così come gli spazi laboratoriali. La scuola è dotata di LIM, ma in numero insufficiente rispetto alle esigenze dell'utenza, perché non presenti ancora in tutte le aule. Nell'istituto mancano aule attrezzate ad uso esclusivo di biblioteca scolastica.

Le famiglie contribuiscono in modo insufficiente e marginale al funzionamento della scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

L'alta percentuale di docenti presenti nell'Istituto, con contratto a tempo indeterminato e la stabilità in sede dei medesimi forniscono ai processi formativi un'efficace continuità didattica, condizione fondamentale per incrementare il successo scolastico e formativo degli allievi.

I docenti della Scuola Primaria sono in possesso di certificazioni per l'insegnamento della lingua inglese, che viene impartito da docenti specializzati (si registra solo una docente specialista), nonché

di titoli specifici per le competenze informatiche nei tre ordini di scuola. È in aumento il conseguimento del titolo di studio di laurea nei primi ordini di scuola.

L'organizzazione della scuola come Istituto Comprensivo consente la possibilità di realizzare uno scambio di competenze specifiche all'interno dei tre ordini di scuola.

Rispetto all'a.s. 2014/15, sono stati confermati i posti di potenziamento per la Scuola Primaria. Ciò ha contribuito ad ampliare la qualità dell'offerta formativa con l'attivazione di laboratori di lettura, Cittadinanza e Costituzione, di scienze e di inglese nella Scuola primaria.

VINCOLI

L'età media dei docenti, per quasi il 50% si attesta oltre i 55 anni. Se da una parte questo dato assicura una maggiore stabilità nella sede di servizio, dall'altra può essere causa di una certa resistenza all'uso delle nuove tecnologie e all'utilizzo regolare dei laboratori informatici, quale supporto all'insegnamento tradizionale.

Va registrato che nella Scuola Secondaria di I grado, a partire dall' a.s. 2017/18, non sono stati assegnati i docenti dell'organico potenziato richiesti in base alle esigenze della scuola. Inoltre, va segnalata la precarietà relativa all'avvicendamento continuo degli insegnanti di sostegno che, oltre alla mancata continuità, quasi mai sono provvisti del titolo specifico. Questo comporta delle ricadute negative in termini di qualità su soggetti deboli che andrebbero maggiormente tutelati.

Nell'ultimo anno del precedente triennio (2018/19) si è assistito al cambio del Dirigente Scolastico che ha comportato una rimodulazione degli assetti precedentemente presenti.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Potenziare i livelli di apprendimento degli studenti in tutte le discipline.	Traguardo riduzione del 20% degli studenti collocati nelle fasce di voto basse; rafforzamento del 10% delle competenze informatiche di base (Pacchetto Office)
<p>Attività svolte</p> <p>Partecipazione ad un progetto in rete di implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione, con riferimento all'attuazione dei Piani di Miglioramento realizzato con altre scuole del territorio locale e viciniore in collaborazione con l' università del Salento. Si sono elaborate delle prove per classi parallele di italiano,matematica d inglese somministrate in uscita,propedeutiche per la programmazione in senso migliorativo degli interventi futuri negli anni successivi. Dai dati elaborati dal software VASCO dell' Università del Salento, sono stati analizzati i risultati focalizzando l' attenzione sulle criticità emerse nei quattro nuclei individuati nelle varie discipline suddivisi in quartili.</p> <p>Risultati</p> <p>Dall' analisi dei dati effettuata sulla lettura dei dati valutativi per il miglioramento nelle classi II e V della Scuola primaria negli anni scolastici 2015/16 e 2016/17 è emerso quanto segue</p> <p>A.S. 2015/16 classi II ITALIANO A.S. 2016/17 Classi II ITALIANO Punteggio medio 13,9 Punteggio medio 13,9</p> <p>Punteggio istituto 9,7 Punteggio istituto 14</p> <p>A.S. 2015/16 classi V ITALIANO A.S. 2016/17 Classi V ITALIANO Punteggio medio 10,4 Punteggio medio 14</p> <p>Punteggio istituto 10 Punteggio istituto 14</p> <p>Dall' analisi dei quartili Q1 e Q2 (fasce basse e medio-basse) si evince che per le classi II l' andamento risulta stabile nei due anni presi in considerazione. Per le classi V gli stessi quartili risultano migliorati, anche se con ancora difficoltà relativamente al nucleo del lessico.</p> <p>Per la matematica la situazione registrata è la seguente:</p> <p>A.S. 2015/16 classi II MATEMATICA A.S. 2016/17 Classi II MATEMATICA Punteggio medio 13,5 Punteggio medio 12,4</p> <p>Punteggio istituto 12,5 Punteggio istituto 12,7</p> <p>A.S. 2015/16 classi V MATEMATICA A.S. 2016/17 Classi V</p>	

MATEMATICA
Punteggio medio 13,2
Punteggio medio 11,4

Punteggio istituto 12,5
Punteggio istituto 12,7

Per le classi seconde si registra un lieve peggioramento di p. 1,1(da 13,5 a 12,4). Si registra un miglioramento del N 2 (SPAZIO E FIGURE) e un peggioramento dei N 1(NUMERI).

Per le quinte si registra un miglioramento di N3 (RELAZIONI E FUNZIONI-fascia medio-alta) e un peggioramento di N1, N2.

Dalla comparazione dei dati riguardanti la Scuola Secondaria di I gradoi risultati delle prove di Italiano negli anni 2015/16 e 2016/17 è emerso che il punteggio medio è migliorato di alcuni punti percentuali , così come quello di Istituto . Dall' analisi dei quartili Q1(fascia bassa) e Q2 (fascia medio-bassa) si rileva che alcune classi evidenziano un miglioramento, al contrario di altre . Si allegano i file relativi ai risultati delle prove con le evidenze riguardanti i punti di forza e di debolezza

Evidenze

Documento allegato: lettura datiesitiproveparallele.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi nella Primaria e S. S. 1° e ridurre la varianza rispetto alla media della scuola e a quella regionale.

Traguardo

Riduzione del 20% degli studenti collocati nelle fasce di voto basse rimodulando l'organizzazione del tempo-scuola extra-curricolare in ita. e mat.

Attività svolte

Attività di recupero delle abilità di base in italiano,matematica ed inglese con il piccolo gruppo, anche a classi aperte di interclasse grazie all' organico dell' autonomia.

Attività di recupero nelle suddette abilità in orario curricolare attraverso percorsi semplificati nella Scuola Secondaria di I grado anche con il supporto dell' organico di sostegno.

Strategie didattiche diversificate e modellate sulla logca applicativa nelle prove Invalsi.

Esercitazioni simulate in entrambi gli ordini di scuola sul modello Invalsi.

Risultati

Dall'analisi dei dati riportati si può dedurre che le strategie messe in atto per una rimodulazione più funzionale dell'attività didattica si sono rivelate abbastanza efficaci.

CLASSI SECONDE

ITALIANO

TAIC 60,2%

PUGLIA 46,5%

SUD 47,7%

MATEMATICA

TAIC 63,5%

PUGLIA 49%

SUD 52%

CLASSI QUINTE

ITALIANO

TAIC 61,4%

PUGLIA 61,6%

SUD 62,4%

MATEMATICA

TAIC 54,9%

PUGLIA 50,1%

SUD 49,7%

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ITALIANO

TAIC 60,8%

PUGLIA 56,1%

SUD 54,2%

MATEMATICA

TAIC 46,1%

PUGLIA 46,7%

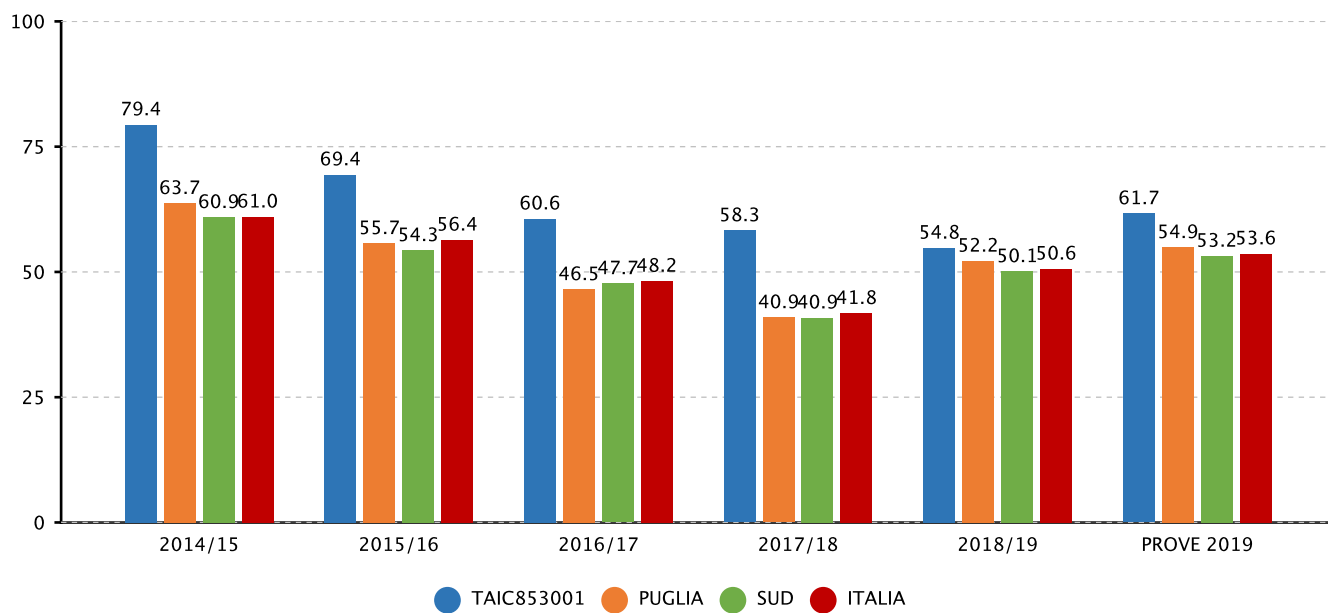
SUD 44%

Relativamente all' analisi degli alunni collocati nelle fasce basse in italiano e matematica si evince un miglioramento delle percentuali nei livelli 1 e 2 anche se i traguardi previsti non sono stati completamente raggiunti.

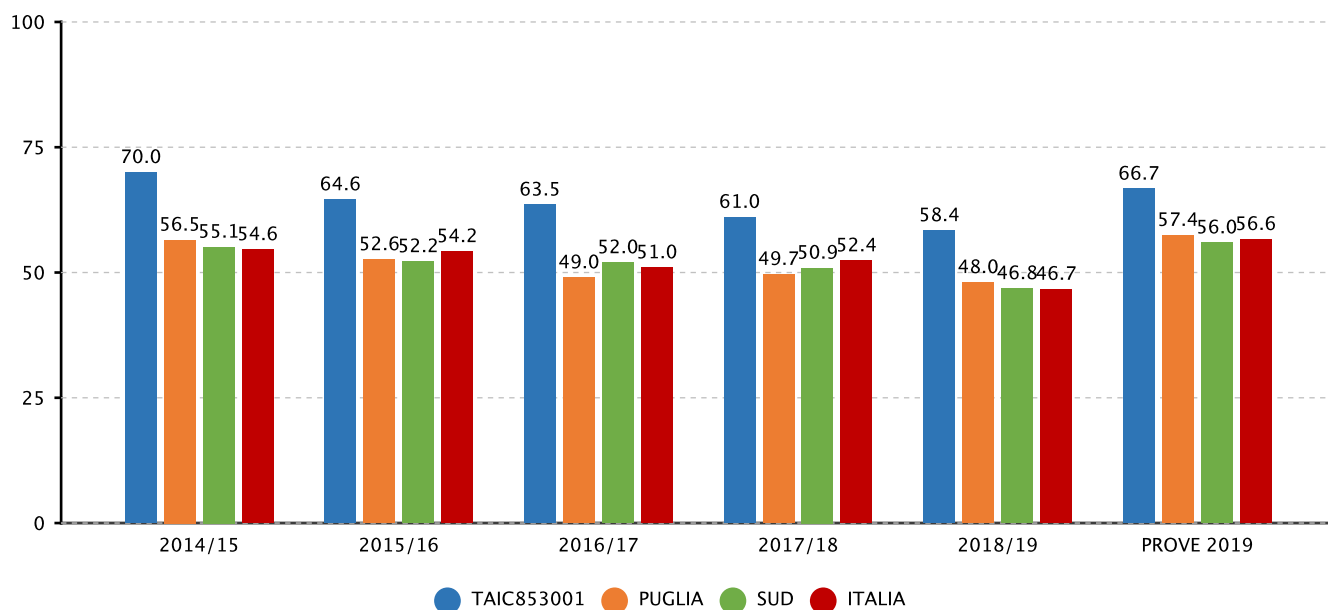
La varianza fra e dentro le classi nei due anni presi in considerazione risulta positiva nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria, mentre nella Scuola Secondaria di I grado registra un trend non sempre positivo.

Evidenze

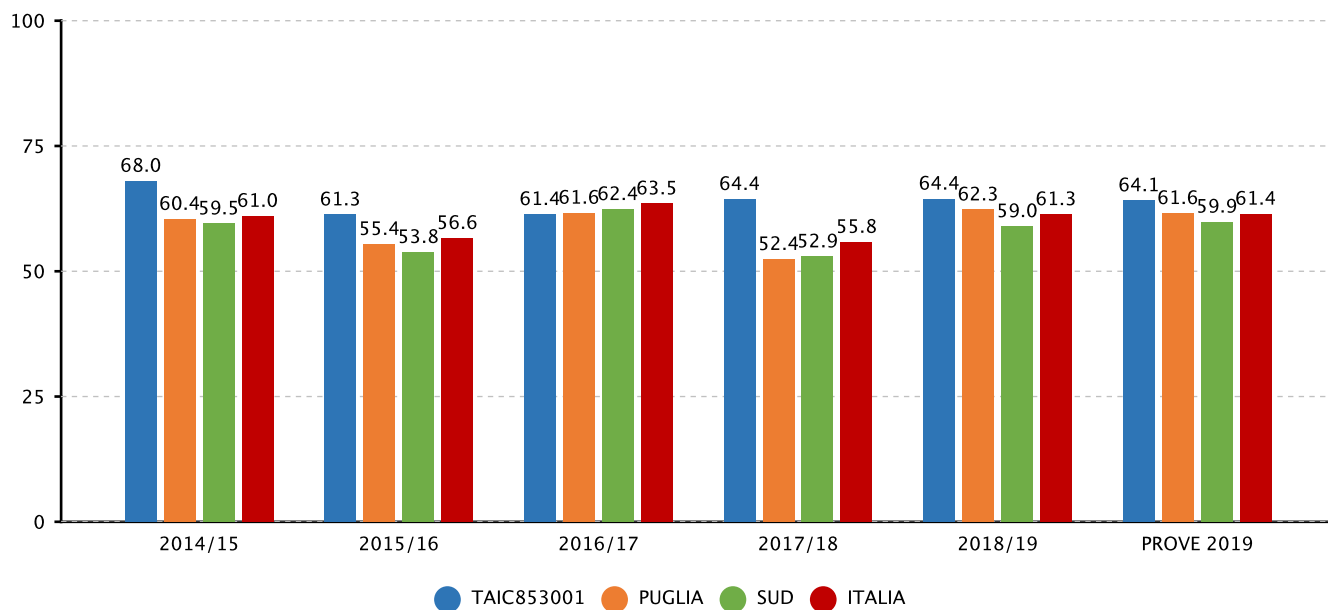
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



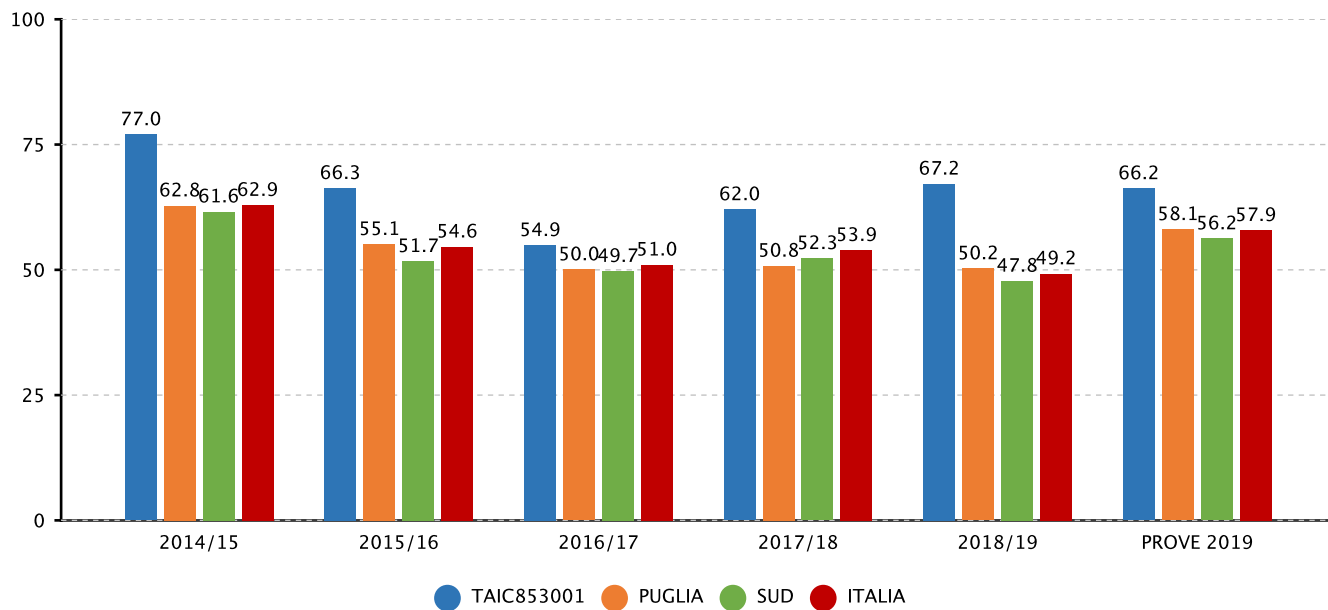
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



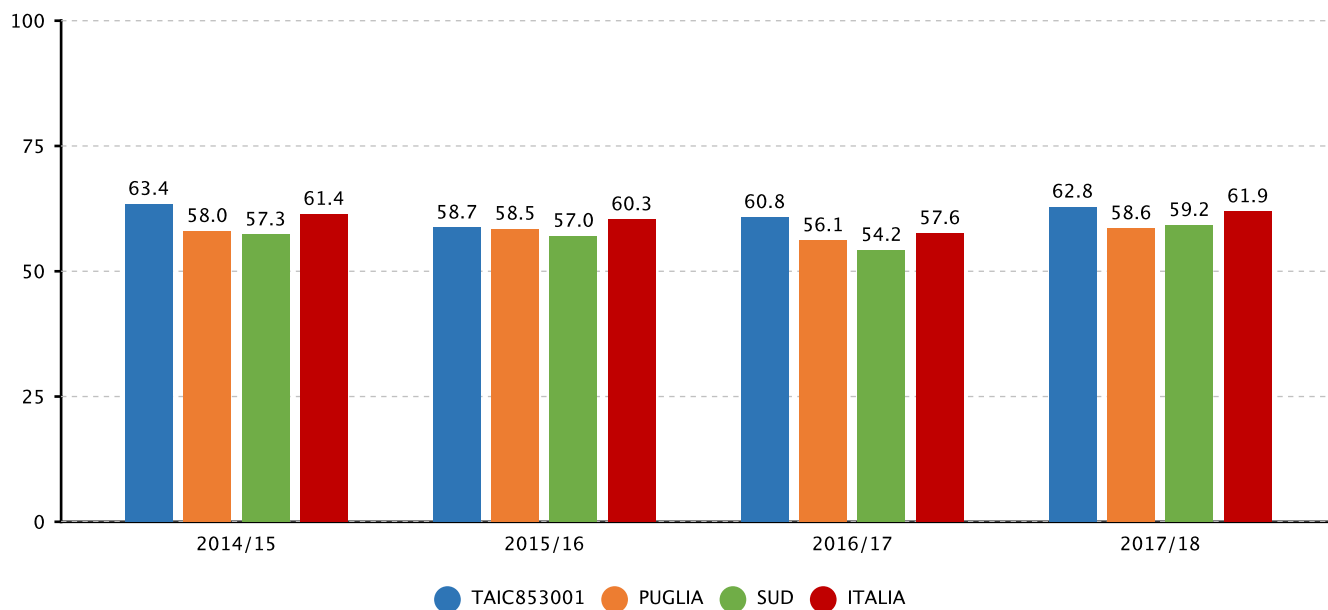
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



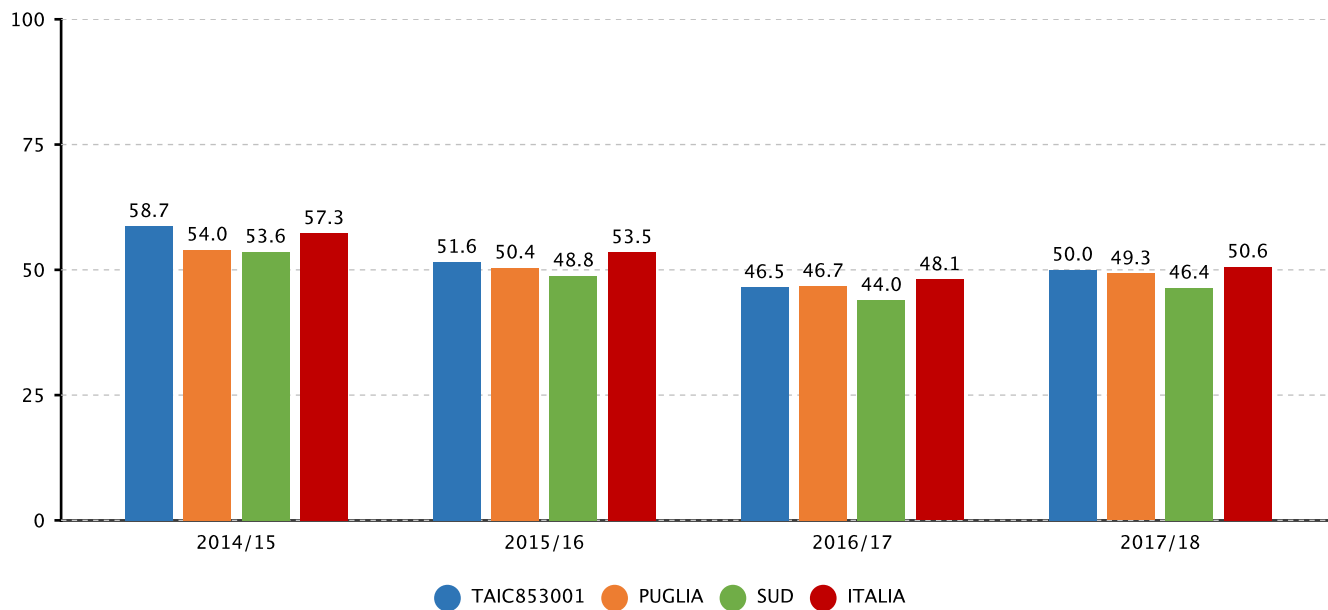
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



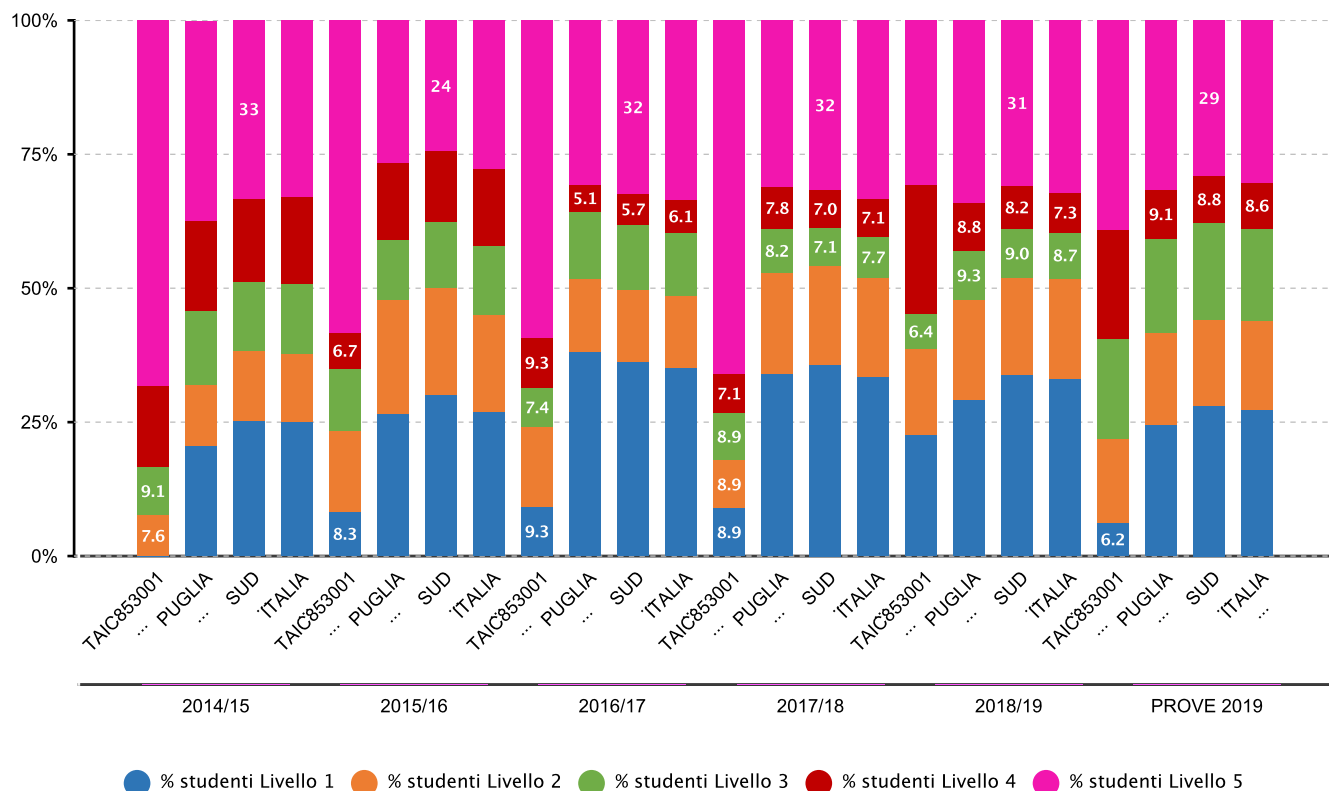
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



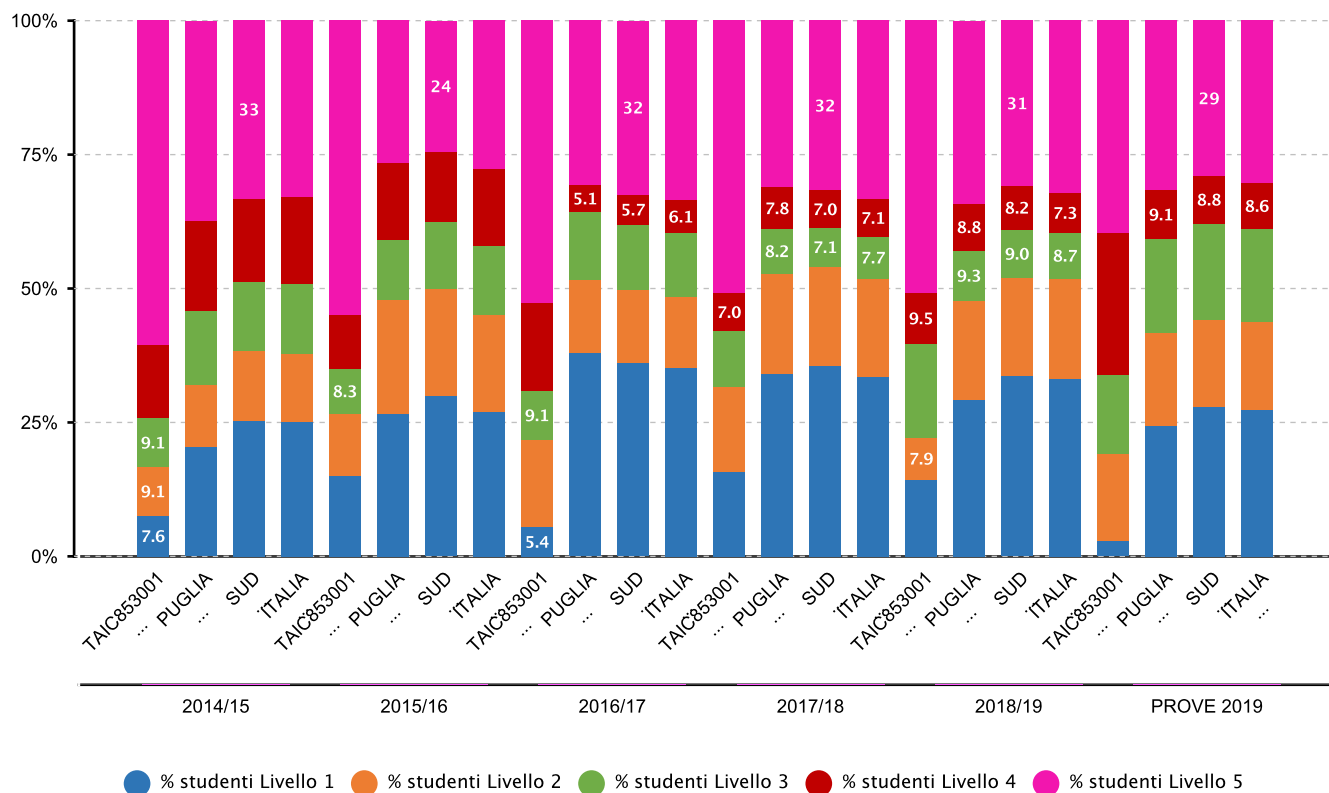
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



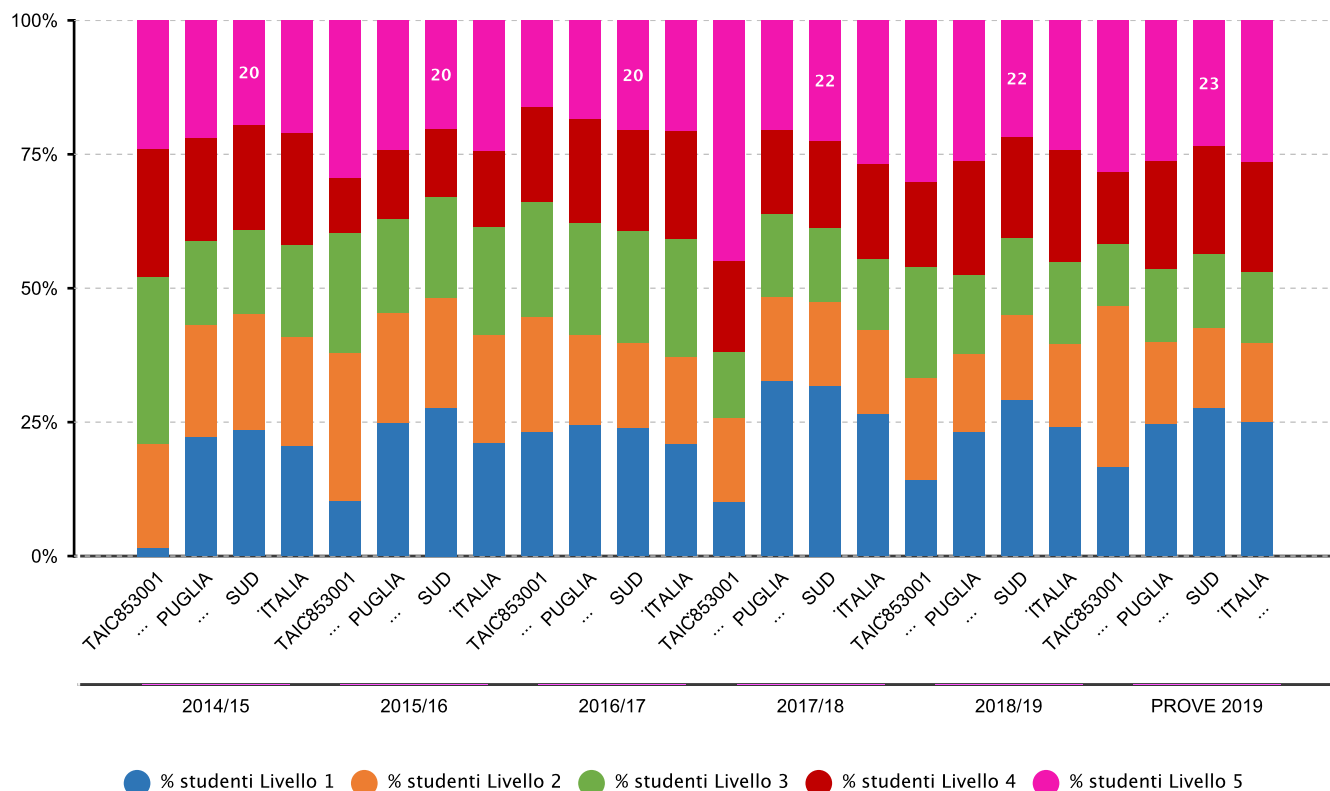
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



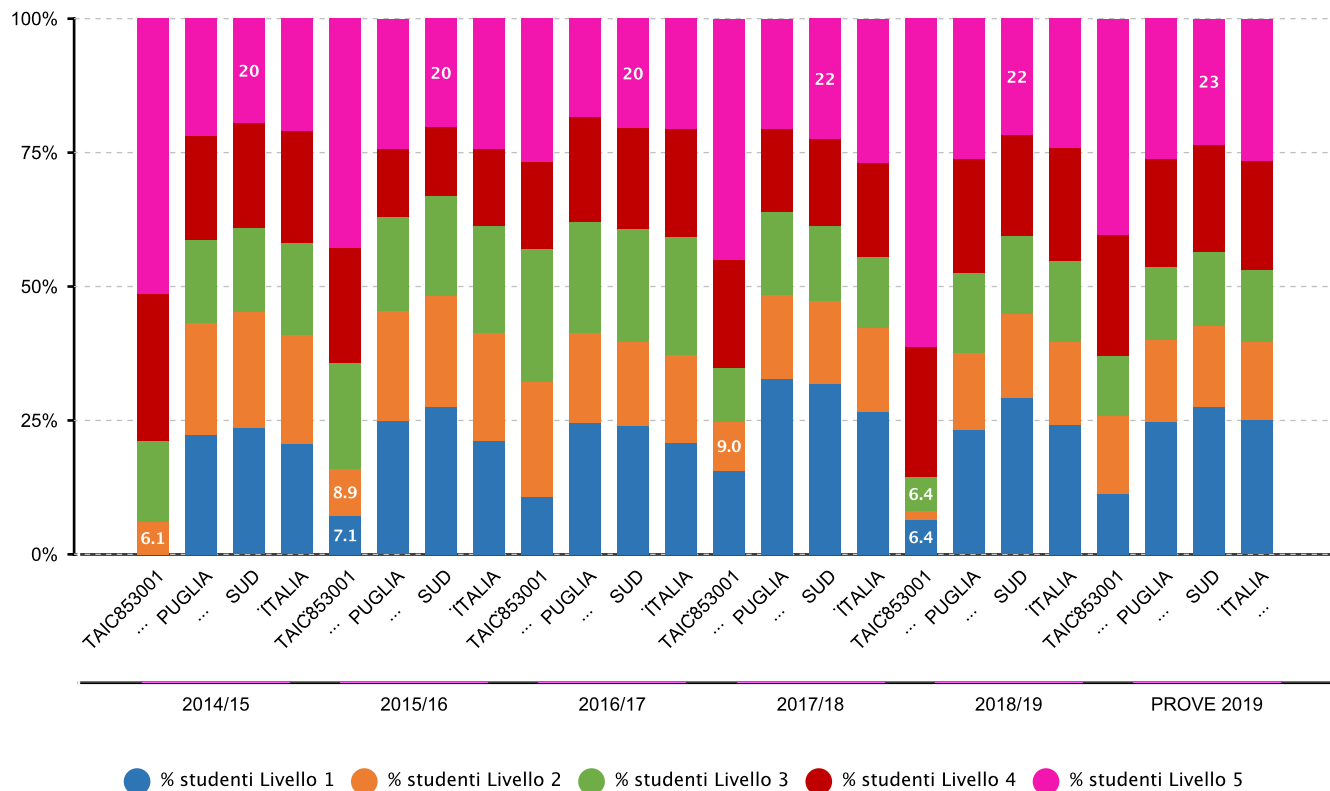
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



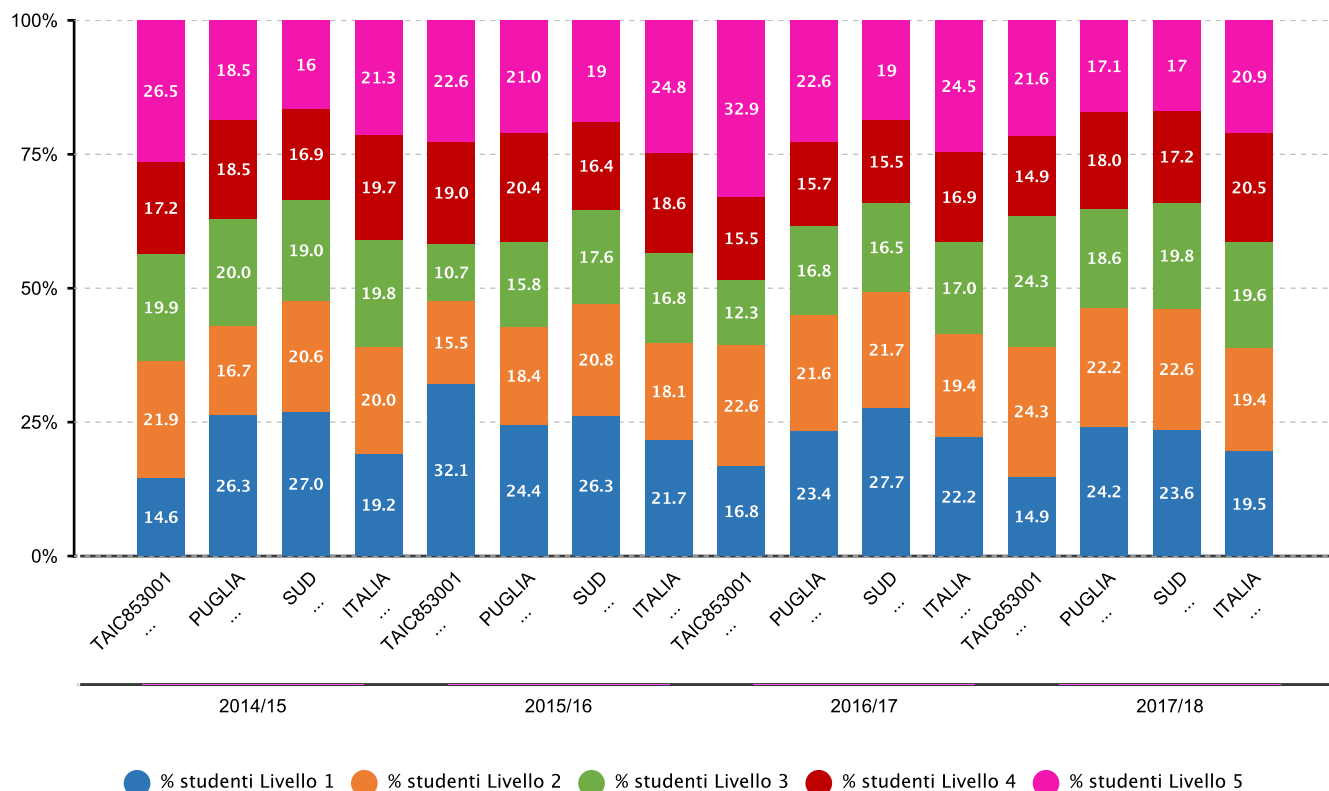
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



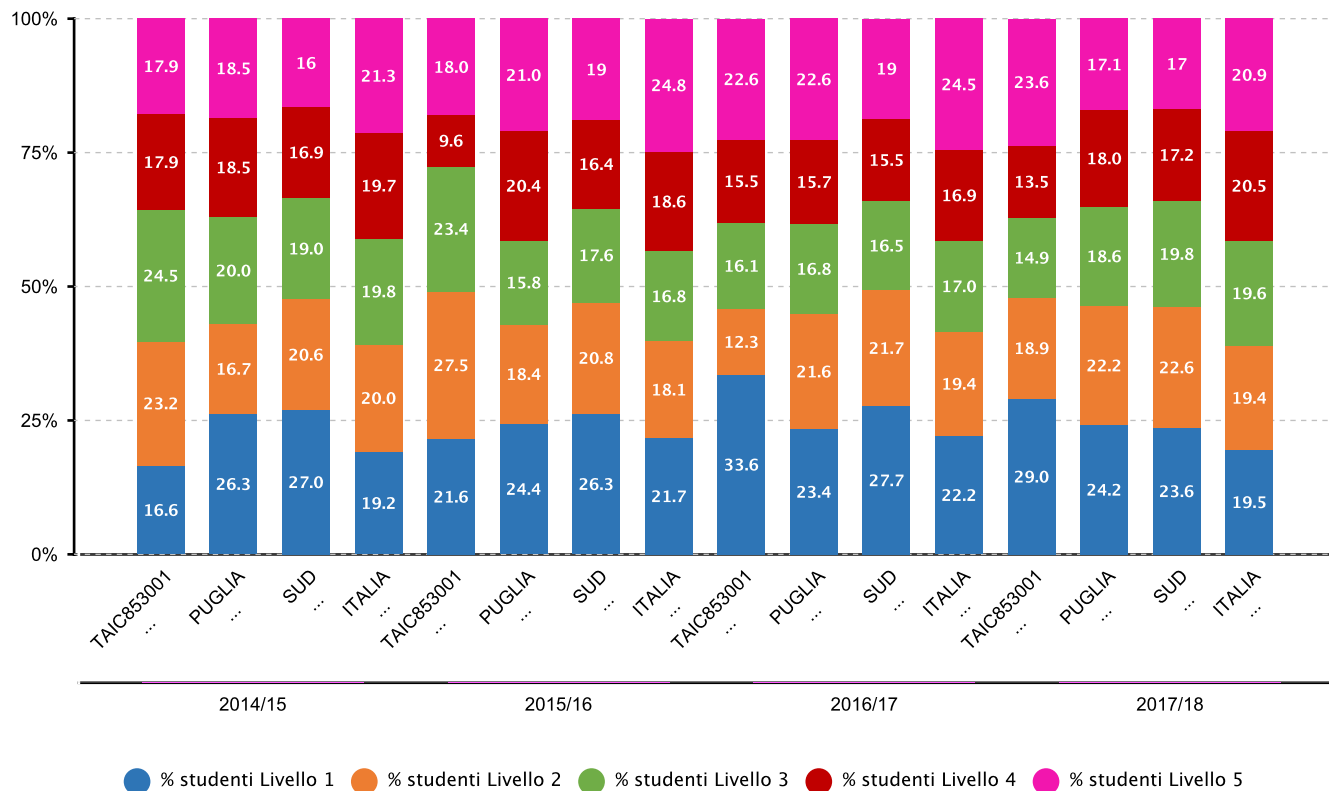
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



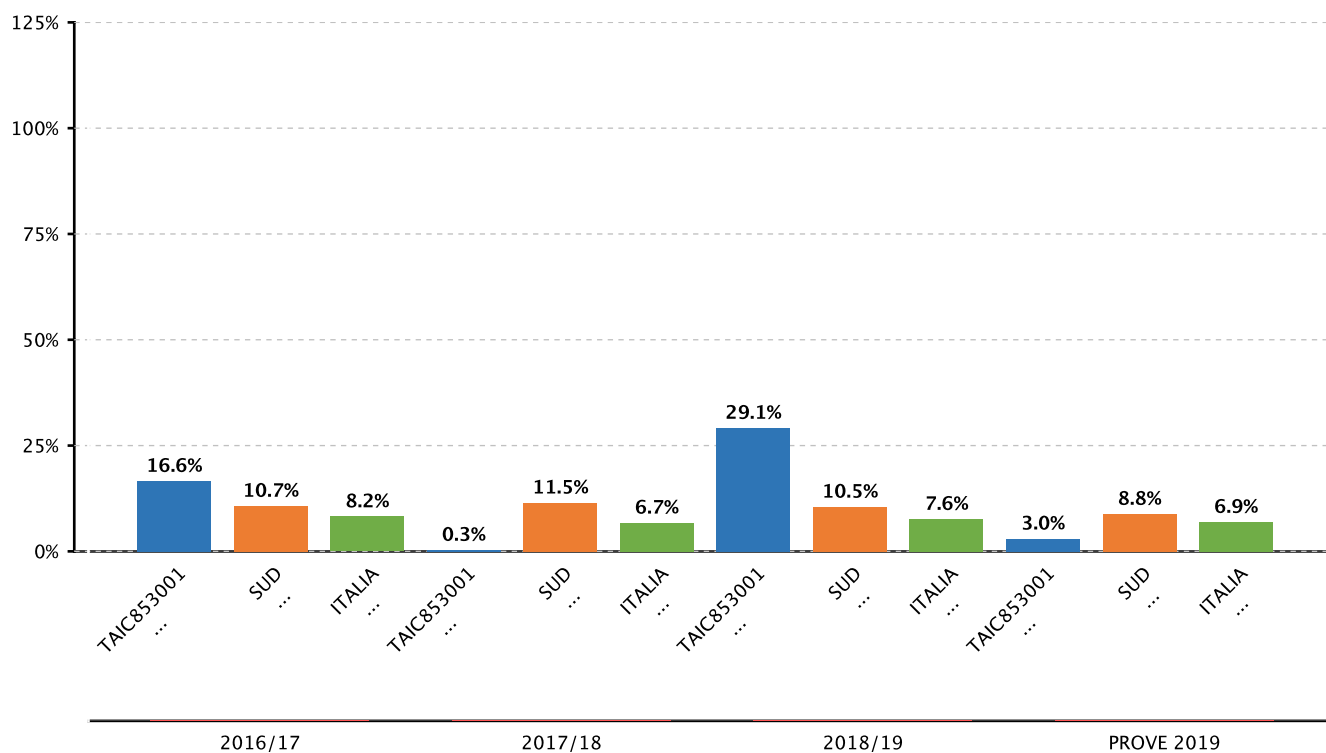
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



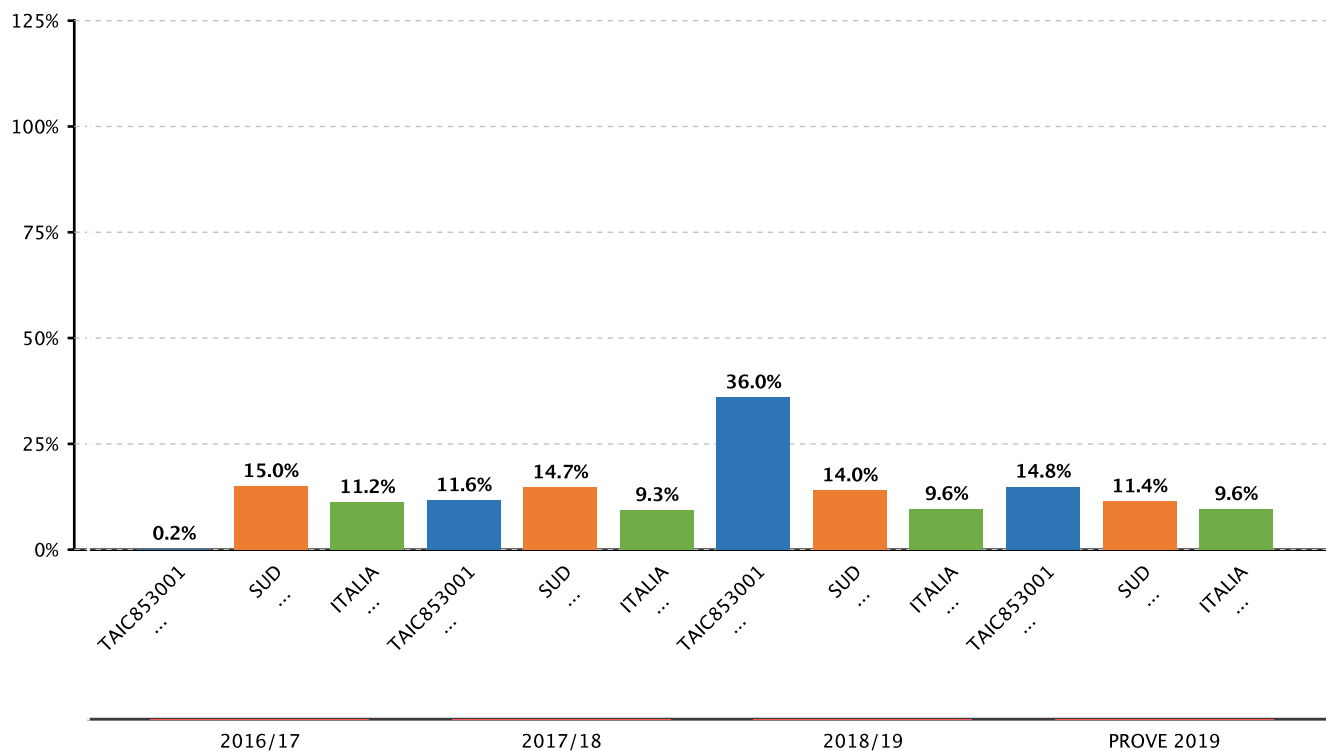
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



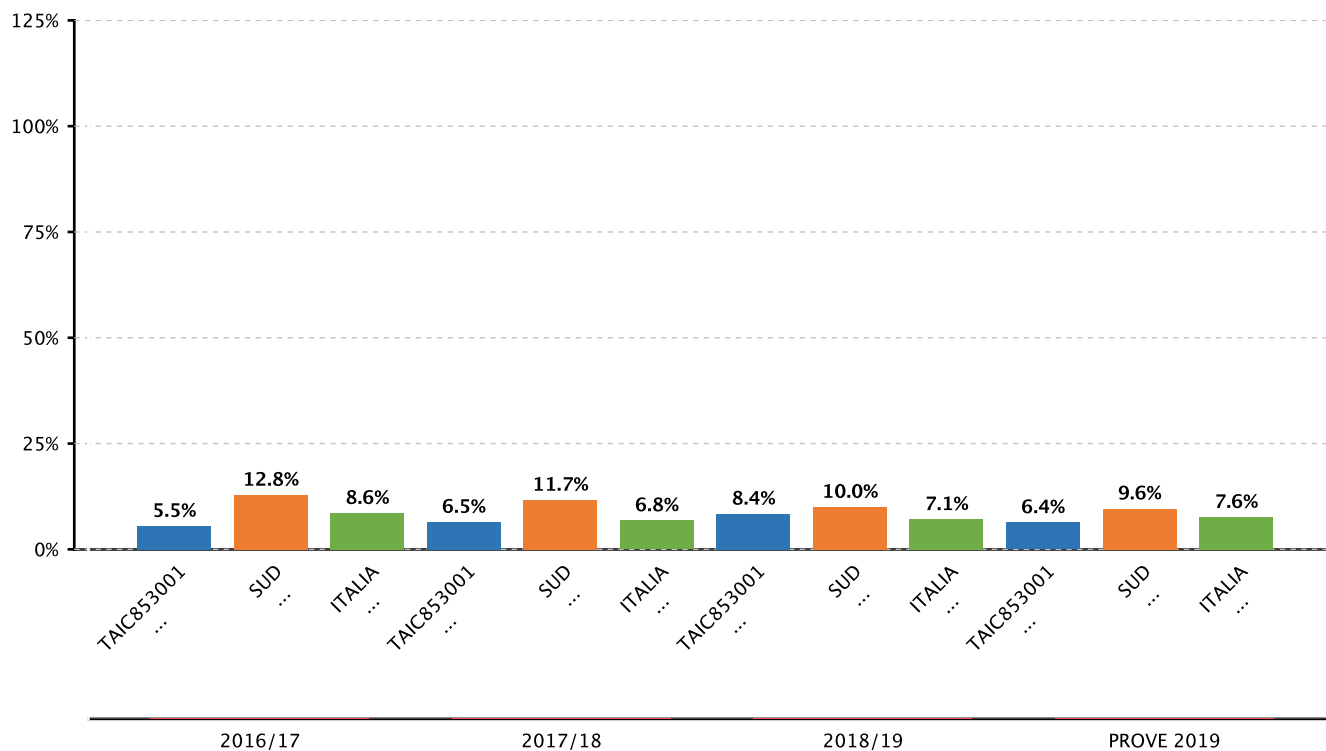
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



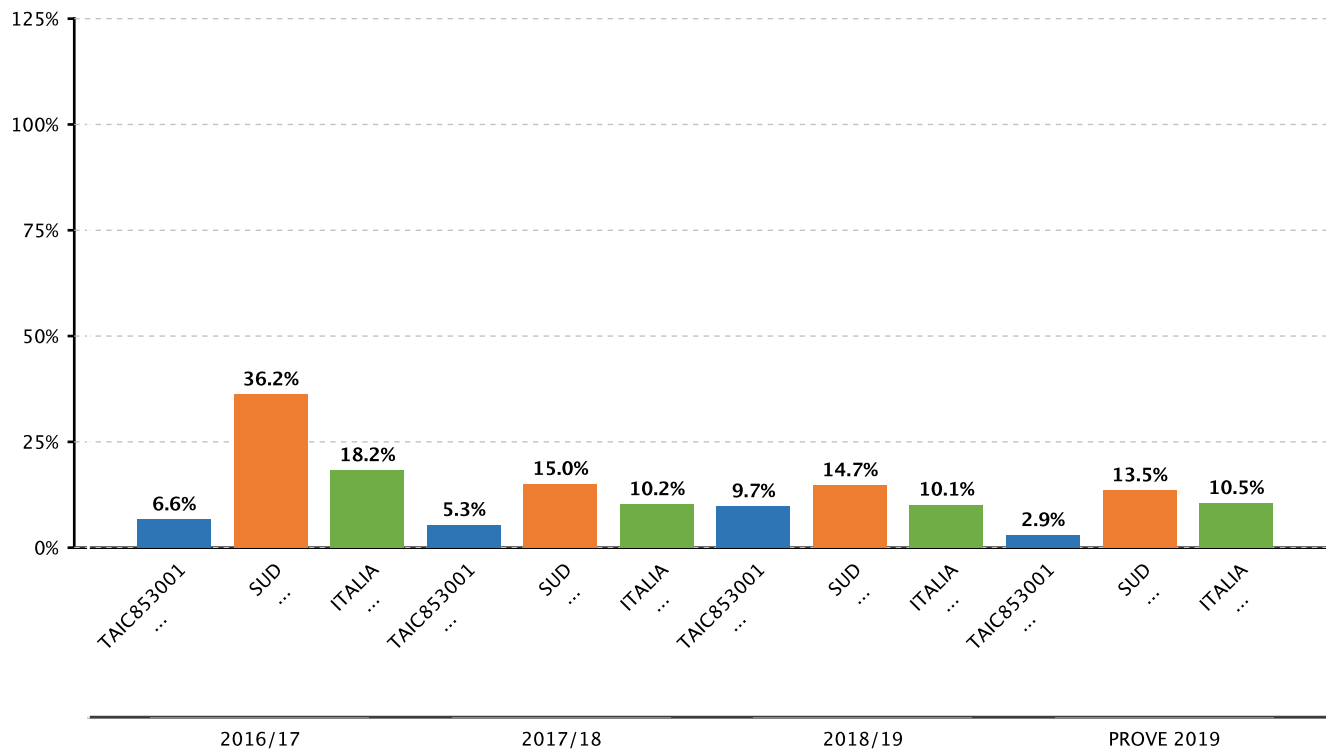
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



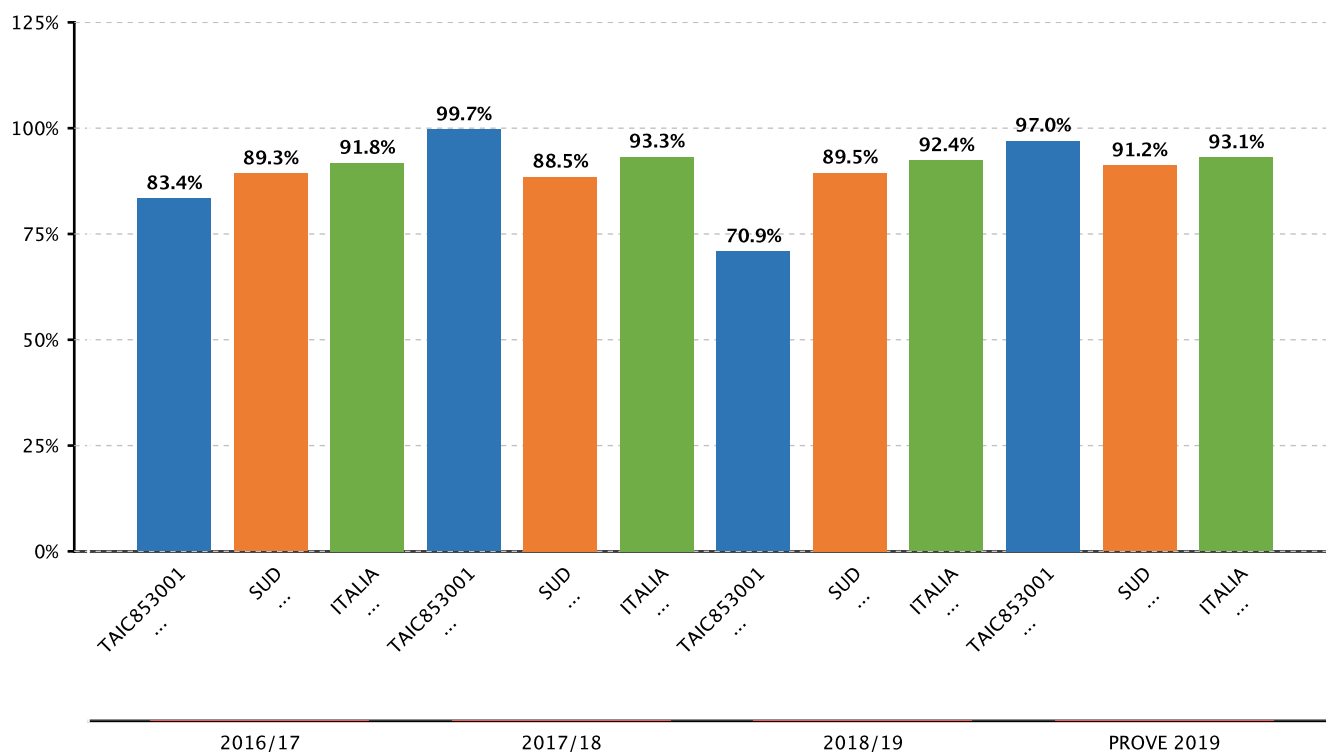
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



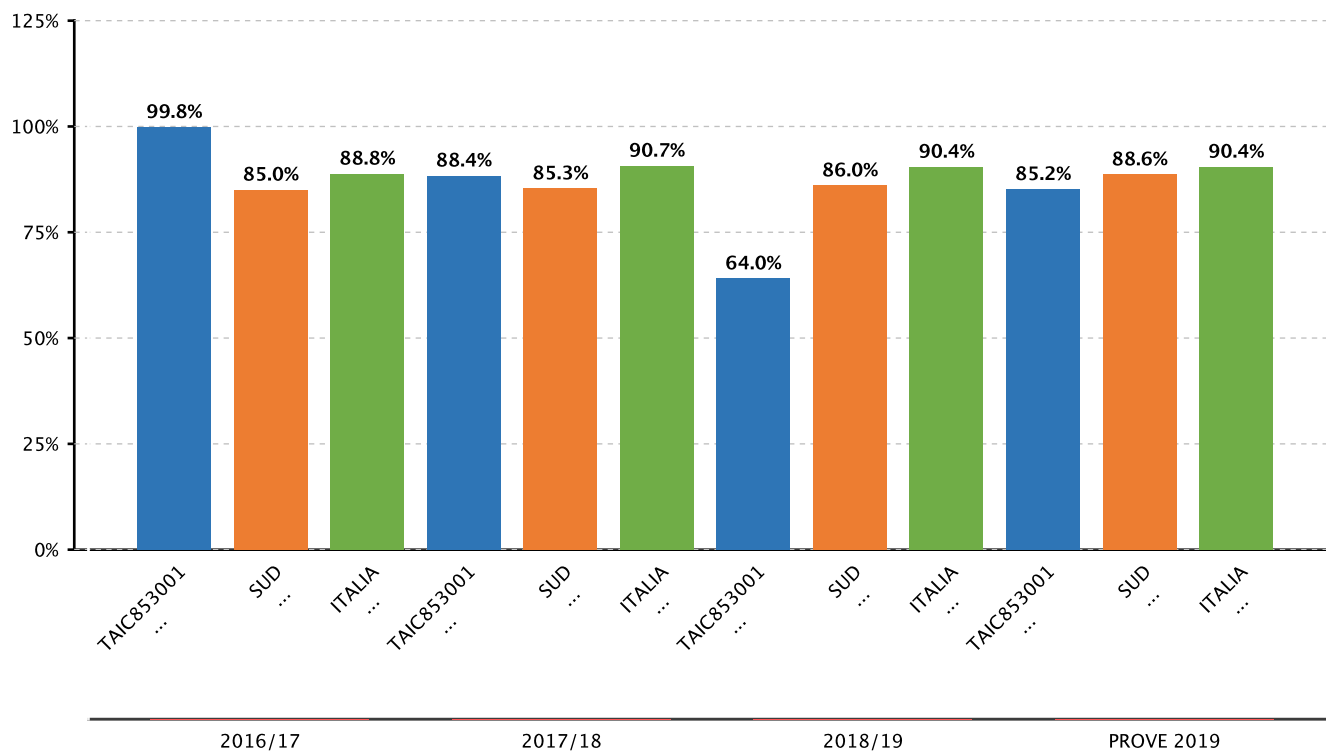
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



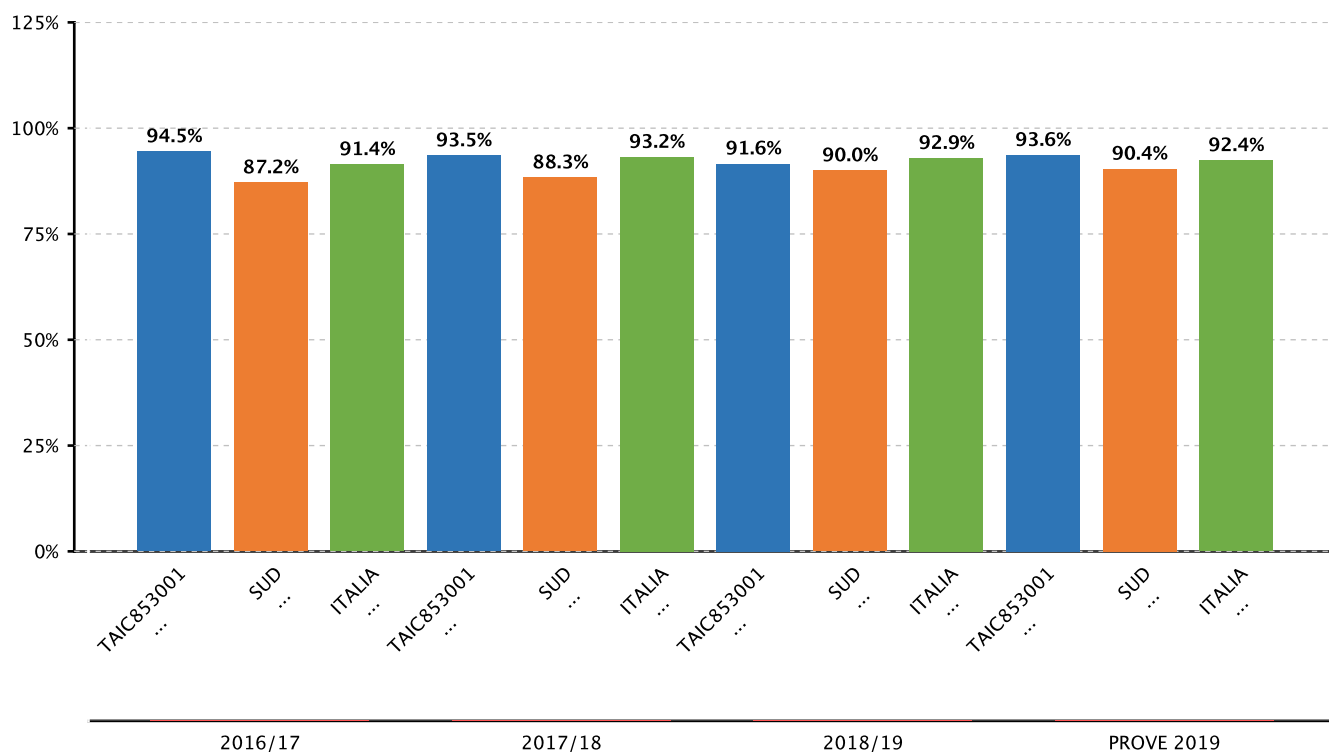
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



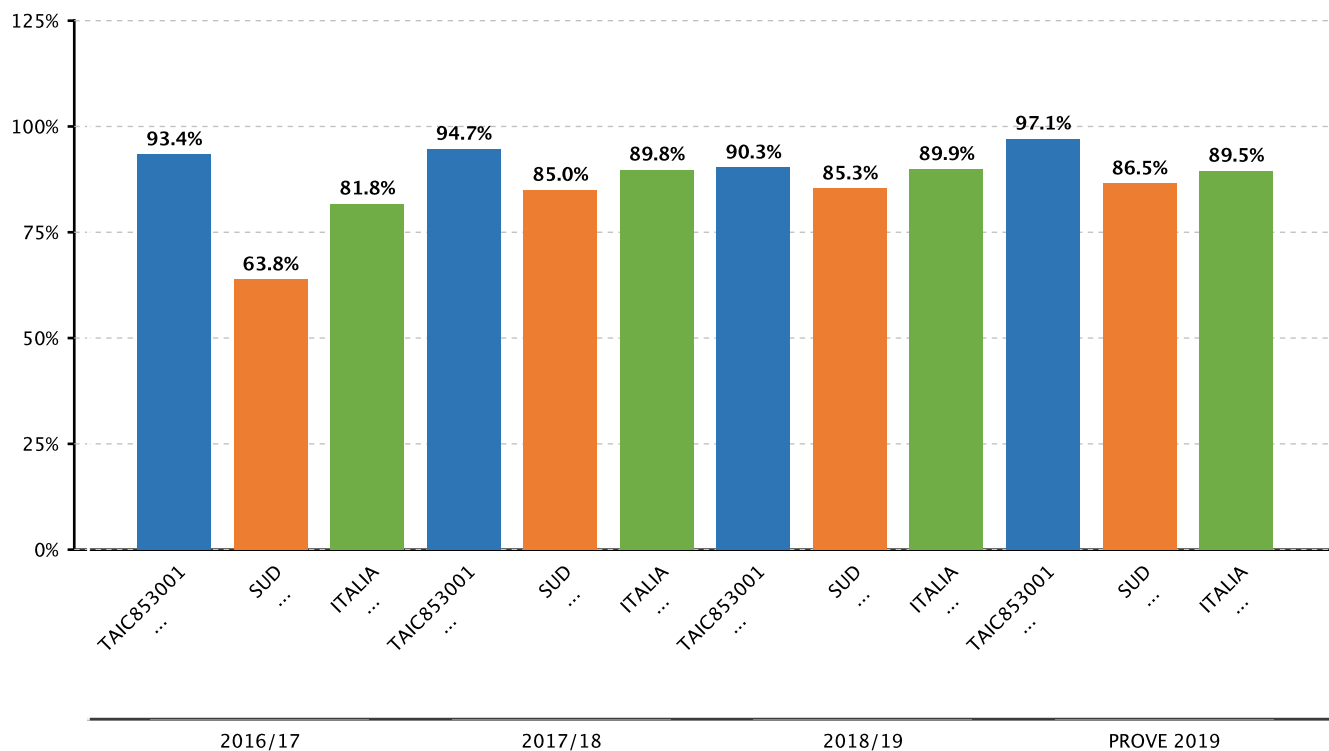
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



<p>Priorità</p> <p>favorire negli alunni la presa di coscienza dei fondamentali valori alla base della convivenza democratica</p>	<p>Traguardo</p> <p>promuovere atteggiamenti di rispetto dell'altro, di dialogo, di partecipazione al bene comune; prevenire ed arginare il bullismo e il cyberbullismo</p>
<p>Attività svolte</p> <p>La scuola ha attivato dei percorsi multidisciplinari su argomenti sociali quali le pari opportunità e le differenze di genere, l'accoglienza e le migrazioni, il bullismo e cyber bullismo e la salvaguardia dell' ambiente per aiutare gli alunni alla costruzione di un sé positivo e al miglioramento delle competenze sociali e civiche per avviare una riflessione costante sulle fondamenta della cittadinanza attiva. Coerentemente sono stati svolti dei progetti di educazione alla legalità con la partecipazione delle Forze dell' Ordine (Carabinieri, Polizia Stradale, Guardia di Finanza, Polizia Postale) e con Associazioni del territorio che si occupano di queste problematiche. La scuola ha inoltre partecipato ad eventi regionali come la Giornata della Legalità e la Giornata del ricordo delle vittime di tutte le mafie.</p> <p>Risultati</p> <p>Dall' analisi dei giudizi attribuiti al comportamento nel I e nel II quadrimestre si evince una progressiva maturazione delle competenze sociali e civiche degli alunni della Scuola Primaria (classi II e V) e della Scuola Secondaria di I grado (classi III). In particolare, tra il I e il II quadrimestre si evidenzia un aumento dei giudizi relativi all' "ottimo" in entrambi i gradi di scuola e una diminuzione dei giudizi relativi al "buono " e al "distinto".</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: giudizisulcomportamento2017-18.pdf</p> </div>	

❖ Risultati a distanza

<p>Priorità</p> <p>Sostenere gli alunni nella ricerca della propria identità fornendo strumenti per l'analisi delle proprie caratteristiche ed attitudini personali.</p>	<p>Traguardo</p> <p>Riorganizzare le attività di orientamento degli alunni. Sostenere le famiglie nelle scelte scolastiche successive.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>La Scuola Secondaria di I grado ha organizzato attività di orientamento per gli alunni in uscita volte a indirizzarli verso una scelta consapevole della scuola superiore. Sono stati pianificati momenti di incontro con i Licei e gli Istituti Tecnici e Professionali del territorio e visite guidate presso alcuni Istituti Superiori del paese. Alcuni alunni sono stati occupati in stage in orario curricolare presso gli istituti organizzatori dei vari eventi.</p> <p>Risultati</p> <p>Le attività svolte hanno contribuito ad orientare in modo apprezzabile le scelte future dei ragazzi, aiutandoli a comprendere in maniera più consapevole le proprie personali attitudini. Gli insegnanti hanno spesso supportato le scelte avanzate incoraggiando le naturali inclinazioni di ognuno.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: RilevazioniConsiglioOrientativoalunnidelleclassiconclusivediScuolaSecondariadiIgrado.pdf</p> </div>	

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Potenziare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano, matematica e lingua inglese

Traguardi

Riduzione del 10% degli studenti collocati nelle fasce di voto basse sia nelle valutazioni interne che nelle Prove Invalsi

Competenze Chiave Europee

Priorità

Favorire negli alunni la presa di coscienza dei fondamentali valori alla base della convivenza democratica

Traguardi

Promuovere atteggiamenti di rispetto dell'altro, di dialogo, di partecipazione al bene comune; prevenire ed arginare il bullismo e il cyberbullismo.